



Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учреждение образования :ясли-сад «Байшешек» ГККП

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: сентябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	1."Построение в колонну" 2. «Дружные ребята”. 3."Наши друзья". 4."В колонну по одному". 5."Стройся, не отставай". 6."Виды ходьбы в строю". 7."Прыжки с места, вверх". 8."Закаляйся". 9."Мы ловкие". 10. "Ходьба по бревну". 11. "Препятствия на пути". 12. "Играя, проходим через препятствия". 13. "Перебрасывание мяча". Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки

		ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен; Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Основные движения. Навыки прыжка на месте на двух ногах; навыки прыжка вверх с места. Навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке; навыки ходьбы по бревну; навыки хождения по веревке мелкими шагами. Навыки ползания по горизонтальной скамейке; навыки ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами; навыки переворотов со спины на живот; навыки пролезания в обруч правым боком. Навыки катания мяча до финишной прямой; навыки катания обручей; навыки катания мячей между предметами; навыки бросания мяча вверх и ловли его двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее

		упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в играх; развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость); приобщать к выполнению роли ведущего в игре по правилам. Продолжать развивать активность детей в играх с предметами. Самостоятельная двигательная активность. Приобщать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона осени. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств; развивать умения ухаживать за ними; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, понимание о пользе овощей, фруктов, витаминах. Расширить представление о здоровом образе жизни, пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим

		внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания; пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Побуждать самостоятельно последовательно одеваться и раздеваться, чистить зубы, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить дыхательные упражнения, все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по "дорожкам здоровья" различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	Развитие речи	1."Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад". 2."Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока". 3. "Мой родной край". 4. "Моя семья. Родственники". Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, формировать понятия о режиме дня в детском саду и правилах поведения, правилах общения со сверстниками и взрослыми, рассматривать серии картинок и составлять рассказ на общую тему "Наш детский сад"

		Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Формировать представления детей о малой родине ; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан -это наша Родина. Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия«родственники»,«родня».
	Художественная литература	1."Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" 2."Расул Гамзатов "Мой дедушка". 3. "Осень" И. Соколова-Микитова". 4. "Ж.Жабаев "Казахстан". Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (в играх, прогулках, организованной деятельности, в самостоятельной игровой, творческой деятельности). Воспитывать интерес к поэтическим произведениям ("Наша воспитательница" Ермака Утетлеуова, "Казахстан" Жамбыла Жабаева, "Дедушка" Расула Гамзатова), к жанру рассказа ("Осень" И. Соколова-Микитова). Развивать умение внимательно слушать и запоминать содержание стихотворения, рассказа, отвечать на поставленные вопросы; упражнять в

		четком произнесении художественных слов. Развивать умения сопереживать героям произведений, развивать эмоциональное восприятие. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ; побуждать совместно со взрослым придумывать начало либо конец сказки и рассказа. Приобщать к искусству решения загадок (об объектах неживой природы, игрушках, членах семьи, растениях), запоминания пословиц и поговорок (о семье, о Родине). Побуждать использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа знакомых персонажей в играх ("Из какой сказки герой?", "Продолжи слова")
	Казахский язык	По плану педагога.
	Основы математики	1."Познакомимся с игрушками и посчитаем". 2"Наденем одежду из шкафа". 3."Поход в зоопарк". 4. "Учимся считать. Части суток". 5. "На улице". 6"Артисты цирка". Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет.

		Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Развивать умение видеть разность величин; побуждать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение различать правую, левую стороны, руки; побуждать двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
	Ознакомление с окружающим миром	1. "Наступила осень". 2. "Домашнее животное. Собака". 3. "Семейное дерево". 4. "Ягоды".

		5. "Орел". 6. "Путешествие по городу Астана". Ребенок, его семья, дом. Формировать восприятие ребенка себя как взрослого, личность, желание открыто выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, называть свойства и назначение предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, инструменты, инвентарь для игр, творчества). Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Транспорт, средства связи. Развивать знания детей о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими; воспитывать к ним уважение. Приобщение к труду. Воспитывать положительное отношение к труду, формировать чувство ответственности: умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Приобщать к помощи педагогу: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).

		Приобщать к посильной трудовой деятельности: поливать комнатные растения, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями воспитателя, помощника воспитателя, работников детского сада; вызывать интерес к профессиям родителей. Во время приема пищи воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Приобщать в совместные национальные игры. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

		Растительный мир. Дать представления о том, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, кустарники и деревья. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о птицах, животных, насекомых осенью; побуждать во время наблюдений замечать характерные особенности жизни (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; основы культуры поведения: приветствие, прощание, называние работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за помощь. Правила поведения в окружающем мире, в природе; элементарные экологические знания о защите объектов природы, о защите от некоторых объектов природы. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: остерегаться электрических приборов, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); правила поведения в окружающем мире, природе: не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми).

	Конструирование	1. "Я и моя семья". 2. "Детский сад наш дом" 3. "Красивое здание". 4. "Царевна-лягушка". Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, участвовать в коллективном конструировании (вне организованной деятельности). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности. Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного и бросового материалов. Развивать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать конструктивные навыки в играх, в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.
	Рисование	1. "Детский сад". 2. "Украсим печенье, приготовленное бабушкой". 3. "Кот, вставший на дыбы". 4. "Посуда".

		Совершенствовать технику рисования карандашом, мелком, акварелью. Рисовать отдельные предметы, образы : кошка на основе дугообразной линии; «пешеход ; следы цыпленка ; яблока ; помидор; Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, украшать круглые формы с помощью казахского орнамента тюльпан; платок ; посуда ; тюбетейка ; Закреплять представления о положении частей предметов по форме (квадратная, прямоугольная, треугольная): соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу ; разноцветные треугольники ; дверь; баурсаки ; Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы : заяц и яблоко; фрукты в миске ; соленые огурцы и помидоры ; Побуждать получать с помощью кисти, воды и красок необходимую консистенцию, рисовать кончиком кисти, закрашивать силуэты, не выходя за края. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию; заниматься с раскрасками.
	Лепка	1."Аскар ата"

		2. "Серый заяц". 3. "Грибочки". Лепить образы из пластилина, глины, пластмассы с использованием различных приемов лепки (отрывание, скатывание, вдавливание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, разглаживание, сплющивание, соединение частей, сжатие мелких деталей), лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета (миска), образа: серый заяц ; посуда ; фрукты с миске ; баурсаки Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (серый заяц), составлять простые композиции (с миске). Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок (заяц и яблоко) и окружающей жизни, выполнять коллективные работы в свободное время, отрабатывая отмеченные технические, композиционные навыки по схожим темам в свободное время, по желанию Воспитывать эстетический вкус; вырабатывать привычку соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	1. "Подарок бабушке". 2. "Флаг мой родимый!". Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии полосы дорожка для кота. Развивать умение сгибать готовые силуэты пополам, совмещая стороны.

		Совершенствовать навыки намазывания клейстера на обратную форму, наклеивания форм, иных мелких объектов (крупы). Выбатывать умение прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами, навыки выполнения работы аккуратно, снимая излишки клейстера. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до конца. Развивать творческие способности. Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	1."Песня детского сада" 2."Мы - послушные ребята". 3. "Дождь" 4. "Солнечный Казахстан". Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки; умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения. Развивать умение выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия.

		Передавать характер, подвижность, характер, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.



Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учреждение образования: ясли-сад «Байшешек» ГККП

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: октябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	1. "Осенние забавы". 2. "Игры осенью". 3. "Ходьба по ребристой доске".

		4. "Прыжки на двух ногах". 5. "Лазанье по гимнастической стенке". 6. "Катание мяча в ворота". 7. "Мы ловкие". 8. "Прыжки с продвижением вперед". 9. "Держи равновесие". 10. "Соблюдение правильной осанки". 11. "Прыжки между кеглями". Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен; Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Основные движения. Навыки прыжка на месте на двух ногах; навыки прыжка вверх с места. Навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке; навыки ходьбы по бревну; навыки хождения по веревке мелкими шагами. Навыки ползания по горизонтальной скамейке; навыки ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами; навыки переворотов со спины на живот; навыки пролезания в обруч правым боком.

		Навыки катания мяча до финишной прямой; навыки катания обручей; навыки катания мячей между предметами; навыки бросания мяча вверх и ловли его двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в играх; развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость); приобщать к выполнению роли ведущего в игре по правилам. Продолжать развивать активность детей в играх с предметами. Самостоятельная двигательная активность. Приобщать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона осени. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств; развивать умения ухаживать за ними;

		воспитывать потребность в соблюдении режима питания, понимание о пользе овощей, фруктов, витаминов. Расширить представление о здоровом образе жизни, пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания; пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Побуждать самостоятельно последовательно одеваться и раздеваться, чистить зубы, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить дыхательные упражнения, все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по "дорожкам здоровья" различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.

	Развитие речи	1."Составление стихотворения об осени". 2."Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде". 3. "Золотой поток" К. Баянбаев". 4. "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы". Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, формировать понятия о режиме дня в детском саду и правилах поведения, правилах общения со сверстниками и взрослыми, рассматривать серии картинок и составлять рассказ на общую тему "Наш детский сад" Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Формировать представления детей о малой родине ; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан -это наша Родина. Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия«родственники»,«родня».
	Художественная литература	1."Золотая осень". 2. "Сутеев В.Г. "Яблоко". 3. "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони". Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (в играх, прогулках, организованной деятельности, в самостоятельной игровой, творческой деятельности).

		Воспитывать интерес к поэтическим произведениям ("Солнце на ладони" М. Алимбетова), к жанру рассказа ("Осень" И. Соколова-Микитова, "Яблоко" В. Сутеева, "Соловьи" М.Турежанова). Развивать умение внимательно слушать и запоминать содержание стихотворения, рассказа, отвечать на поставленные вопросы; упражнять в четком произнесении художественных слов. Развивать умения сопереживать героям произведений, развивать эмоциональное восприятие. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ; побуждать совместно со взрослым придумывать начало либо конец сказки и рассказа. Приобщать к искусству решения загадок (об объектах неживой природы, игрушках, членах семьи, растениях), запоминания пословиц и поговорок (о семье, о Родине). Побуждать использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа знакомых персонажей в играх ("Из какой сказки герой?", "Продолжи слова")
	Казахский язык	По плану педагога
	Основы математики	1. "Охапки осенних листьев". 2. "Угощение для ежей". 3. "Три котенка". 4. "Разделим угощение поровну". 5. "Посчитаем уток на озере".

	6. "Веселое путешествие". Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Развивать умение видеть разность величин; побуждать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение различать правую, левую стороны, руки; побуждать двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день,

		вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
	Ознакомление с окружающим миром	1. "Мир осенних листьев". 2. "Золотые листья". 3. "Фрукты". 4. "Баурсак". 5. "Журавель - журавль". 6. "Соловей". Ребенок, его семья, дом. Формировать восприятие ребенка себя как взрослого, личность, желание открыто выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, называть свойства и назначение предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, инструменты, инвентарь для игр, творчества). Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Транспорт, средства связи. Развивать знания детей о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими; воспитывать к ним уважение. Приобщение к труду. Воспитывать положительное отношение к труду, формировать чувство ответственности: умение доводить начатое дело до конца.

	Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Приобщать к помощи педагогу: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Приобщать к посильной трудовой деятельности: поливать комнатные растения, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями воспитателя, помощника воспитателя, работников детского сада; вызывать интерес к профессиям родителей. Во время приема пищи воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Приобщать в совместные национальные игры. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах

	транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать навыки безопасного поведения: знакомить с его правилами во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Побуждать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (овощи созрели, их собрали; летние цветы отцвели, потому что осень; дул ветер, падала листва), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана осенью. Растительный мир. Дать представления о том, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, кустарники и деревья. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о птицах, животных, насекомых

		осенью; побуждать во время наблюдений замечать характерные особенности жизни (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; основы культуры поведения: приветствие, прощание, называние работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за помощь. Правила поведения в окружающем мире, в природе; элементарные экологические знания о защите объектов природы, о защите от некоторых объектов природы. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: остерегаться электрических приборов, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); правила поведения в окружающем мире, природе: не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми).
	Конструирование	1. "Осеннее дерево". 2. "Путешествие в мир грибов". 3. "Колосок". 4. "Птица мира-Ласточка". Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, участвовать в коллективном

		конструировании (вне организованной деятельности). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности. Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного и бросового материалов. Развивать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать конструктивные навыки в играх, в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.
	Рисование	1. "Листопад в осеннем парке". 2. "Фрукты". 3. "Золотое пшеничное поле". 4. "Утка". Совершенствовать технику рисования карандашом, мелком, акварелью. Рисовать отдельные предметы, образы (Утка), создавать сюжетные композиции (Листопад в осеннем парке, Золотое пшеничное поле, Фрукты). Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, украшать круглые формы с помощью казахского орнамента (толқын). Побуждать получать с помощью кисти, воды и красок необходимую консистенцию, рисовать кончиком кисти, закрашивать силуэты, не выходя за

		края. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию; заниматься с раскрасками.
	Лепка	2. "Испеку маме пирог". 2. "Фрукты". Лепить образы из пластилина, глины, пластмассы с использованием различных приемов лепки (отрывание, скатывание, вдавливание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, разглаживание, сплющивание, соединение частей, сжатие мелких деталей), лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета (Испеку маме пирог), образа (Грибочки). Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (серый заяц), составлять простые композиции (грибы в корзине, пироги на блюде). Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок (грибочки) и окружающей жизни, выполнять коллективные работы в свободное время, отрабатывая отмеченные технические, композиционные навыки по схожим темам в свободное время, по желанию

		Воспитывать эстетический вкус; вырабатывать привычку соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	1. "Яблоки висят на веточке". 2. "Воробьи в пруду". Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии полосы. Развивать умение сгибать готовые силуэты пополам, совмещая стороны. Совершенствовать навыки намазывания клейстера на обратную форму, наклеивания форм, иных мелких объектов (крупы). Вырабатывать умение прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами, навыки выполнения работы аккуратно, снимая излишки клейстера. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до конца. Развивать творческие способности. Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Развивать навыки работы с элементами декоративно-прикладного искусства казахского народа (тумарша, вырезывая из сложенного пополам квадрата; бота, путем вырезывания углов прямоугольника); отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.
	Музыка	1. "Осень". 2. "Щедрая осень". 3. "Вкусный хлеб".

	4. "Песня птичек". Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Наступила осень" О.Осипова, "Игра с погремушками" Е.Омирова, "Веселый марш" Б. Жусипалиева, "Песня воробьев" А.Райымкулова) Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Осень в гости к нам идет" Е.Гомоновой, об осени Д. Ботбаева, "Тәтті нан" Б.Аманжолова, "Маленькие птички" сл. А.Яранова, муз. Д. Князева) Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" И. Соколовского, укр. нар. "Танец листьев", "Бег" К.Шилдебаева, "Марш" И.Соколовского, "Мы танцуем" Е. Андосова, "Веселый марш" Б.Жусипалиева, "Джуджаларим" Г.Гусейнли) Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером

		музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.



Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учреждение образования : ясли-сад «Байтешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: ноябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	1. "Пройди через препятствия". 2. "Будь ловким". 3. "Прыжки как пингвины". 4. "Прыжки по-разному". 5. "Играем по правилам". 6. "Ходьба быстрым шагом". 7. "Как прыгают звери?". 8. "Кто водящий?". 9. "Подлезание под веревку". 10. "Подлезание в обруч". 11. "Лазание по гимнастической стенке". 12. "Ходьба по наклонной доске". 13. "Сохраняем равновесие".

		14. "Мы учимся у друзей". Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать в обруч; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;

		перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении

		частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	1. "Чудеса осеннего леса". 2. "Веселые песенки о дорожном движении". 3. "Упражнение "Загадки об обитателях зоопарка". 4. "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]". 5. "Заучивание стихотворения "Зима".

	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук Словарный запас. Расширять словарный запас детей, учить понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (труд на участке, труд на транспорте, труд в саду, труд строителя). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе; учить соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в

		беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку (птицы улетают на юг, транспорт, дары осени), изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности (листопад), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях (орудия труда дворника, сезонные изменения осенью). Ставить постановки по известным сюжетам (сказки).
	Художественная литература	1. "Маленький садовод". 2. "Алексей Шлыгин "Самолет". 3. "Казахское народное предание "Ай и Кун"". 4. "Сказка "Кот, петух и лиса". 5. "Зима" С. Сейфуллина". Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Формировать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения ("Самолет" А. Шлыгина), использовать различные интонации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. ("Маленький садовод" М.Турежанова, "Казахское народное предание "Ай и Кун") Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, отвечать на

		вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять (известную) сказку, рассказ о видах транспорта, о животных. Приобщать к запоминанию пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык	По плану педагога.
	Основы математики	1. "Чудеса осеннего леса". 2. "Дети ездят по дорогам". 3. "Алан и Дана в гостях". 4. "Семья зайцев готовится к зиме". 5. "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник". 6. "Медведь - артист цирка". 7. "Посмотри и повтори". 8. "Парная и непарная одежда". Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?».

		Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
	Ознакомление с окружающим миром	1. "Богатый урожай в саду". 2. "Трактор с тыквами". 3. "Назначение транспорта". 4. "Лисенок". 5. "Уход за комнатными растениями".

	6. "Океанариум" 7. "Города Казахстана". Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи, ценить семейные традиции. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость, доброту, чувство справедливости, уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры.

	Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину, знать о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в конце осени). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы. Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении (готовность к зиме). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц), выявлять способы приспособлений (корм, вода, тепло, свет, место обитания). Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового

		оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; проявлять культуру поведения, вежливого общения (здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить); бережно относиться к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Конструирование	1. "Подарок осени". 2. "Твой спутник на дороге". 3. "Хитрая лиса". 4. "Большой дворец". 5. "Байтерек". Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».

		Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Рисование	1. "Большие и маленькие арбузы". 2. "Грузовик". 3. "Заяц, который нашел яблоко". 4. "Огни чудесного мира". 5. "Снег во дворе". Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции (большие и маленькие арбузы), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу (по каз, нар. сказке "Яблоко"). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (арбузы, грузовик, животные)). Соотносить предметы по объему. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии

		и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на ногах, напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	1. "Встреча медведя и колобка". 2. "Снеговик". Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Встреча Медведя и Колобка"). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания ("Фрукты"). Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределять обязанности между собой.
	Аппликация	1. "Грузовая машина". 2. "Снег покрыл деревья".

		Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая по дуге уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	1. "Мелодия осени". 2. "Игрушки". 3. "Еж". 4. "Колокольчики звенят" 5. "Песня зимы". Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать

	умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Домбра" К.Шилдеваева, "Колыбельная" К.Абдукадирова, каз. нар. кюй "Аксак кулан", "Колокольчики звенят" В.Моцарта) Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Кошка и котенок" М.Красева, "Игрушки" И.Нусипбаева, "Ежик"" сл.И.Зарецкой, муз.И.Бодраченко, "Песенка друзей" М.Кузьминой) Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" Э.Парлова, "Марш", Е.Тиличеевой; "Осенняя лирика" Д.Ботбаева, "Лягушка" Т.Алинова, рус.нар. "Лиса и гуси", каз.нар. "День и ночь") Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.



Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учреждение образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: декабрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	1. "Ползание на четвереньках". 2. "Ходьба по наклонной доске". 3. "Эстафетные игры". 4. "Ползание по гимнастической скамейке". 5. "Прыжки на одной ноге". 6. "Прыжки со скакалкой". 7. "Лазание по гимнастической стенке". 8. "Соревнования на быстроту". 9. "Дед Мороз несет подарки". 10. "Прыжки в длину". 11. "Зимние забавы".

		12. "Зимние эстафеты". Основные движения. Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; кружиться вокруг себя; ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 см, высота 30–35 см); ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове; ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров); ходьба по бревну. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен в колонне по одному, по кругу; бегать в колонне по одному, в разных направлениях, в чередовании с бегом; навыки бега на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползание на четвереньках между кеглями; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево. Катание, метание, ловля, бросание: катание мяча друг другу; метание предметов (мяча) на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния

		1,5 метра; бросания и ловли мяча двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 2,5 метра); навыки бросания мяча через голову. Построение, перестроение: перестроение в колонну по два, по три; перестроения в шеренгу, круг; навыки умения действовать по сигналу педагога, равняться ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать через перед вверх, наклониться вправо (влево); поднять руки с палкой сзади вверх, наклониться вперед; согнуть руки с палкой на уровне груди, поднять палку вверх, потянуть носок; поднять руки через стороны, согнуть в локтях, положить кисти на плечи, выполнить вращения. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Лежа на спине, руки на уровне груди; согнуть колени, обхватить руками, коснуться головой колена; лежа на спине, руки на поясе, ногами сделать ножницы, повернуть корпус направо (налево), вытянуть правую (левую) руку. Упражнения на пресс: лежа на спине, выполнить "велосипед", считая от 1 до 8-ми, крутить педали. Упражнения для ног.

		Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения. Кататься на санках. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и

		подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	1. "Беседа по карте Казахстана. Звуковая культура речи: звуки [С], [З]". 2. "Составление рассказа о елке". 3. "В гости к нам пришел Снеговик". 4. "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе". Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного

	произношения гласных и согласных звуков [С], [З], отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей, учить понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (труд на участке, труд на транспорте). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе; учить соединять имена

		существительные с прилагательными. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о Родине, о новогодней елке), обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет (новогоднюю елку), картину (в вечернее время о выпавшем снеге, о зимних забавах); составлять рассказы (новогодней елке), изделия созданным ребенком в различных видах детской деятельности (новогодняя игрушка; построенная конструкция, рисунок, пластилиновая поделка); приобщать к обсуждению информации о предметах, явлениях, событиях (новогодние игрушки, подарки, сезонные изменения зимой, подготовка к новогодним праздникам). Ставить постановки по известным сюжетам ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя").
	Художественная литература	1. "Смотрю на небо голубое". 2. "Дедушка Алатау". 3. Игры-упражнения по художественной литературе "Сутеев В.Г. "Ёлка". 4. "Творческое рассказывание "В преддверии Нового года". 5. "И. Скородумова "Горка". эмоционально воспринимает художественные произведения (В.Г.Сутеев "Елка"); старается выразить отношение к поступкам литературных героев;

		произносит стихотворения выразительно, наизусть (о зиме, о елке); рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет простой сюжет рассказа (об Астане, о зимних забавах), сказки (о животных, о зиме); выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя"); использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит образ знакомых персонажей в свободных играх (врач, пилот,); во время свободной игры старается показать знакомых персонажей.
	Казахский язык	По плану педагога.
	Основы математики	1. "Бабушкино лоскутное одеяло. Квадрат и прямоугольник". 2. "Еркежан аже в гостях". 3. "Ищем самую высокую ель". 4. "Подарки в мешке". 5. "Треугольник и круг живут в одном домике". 6. "Узкие и широкие зимние дорожки". Множество. Формировать представление о множестве предметов (одежда, новогодние подарки), состоящих из разного цвета (лоскутки одеяла), размера (елки разной высоты; носки разной длины; нитки для бус

		разной толщины); сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (парная - непарная одежда; деление подарков поровну (двух групп предметов)). Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "Сколько всего?" ("Подарки в мешке"). Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства (елочные игрушки на елке). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать предметы, применять приемы наложения (на верх) (длинные, короткие носки) и приложения (рядом) (высокие, низкие елки) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник: "Лоскутное одеяло"); учить обследовать форму этих фигур (прямоугольник, квадрат), используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче (носки), выше-ниже (елки)). Ориентировка в пространстве.

		Определять в играх пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо (выполнение заданий по сравнению групп новогодних игрушек); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь (зимой короткая, рано темнеет)), их характерных особенностях и последовательности.
	Ознакомление с окружающим миром	1. "Зима". 2. "Иней". 3. "Подарки ёлочки зелёной". 4. "Какое дерево спрятано?". 5. "Ёлочка- красавица!". 6. "Как появляется снеговик?". 7. "Белый медведь". Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи, ценить семейные традиции. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении.

	Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, погрузчик. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость, доброту, чувство справедливости, уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Участвовать в государственных праздниках; уважительно относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице, родном крае. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх.

	Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (снег, мороз - зимние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в начале зимы). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег - это осадки; снег лежит, потому что холодно, мороз; деревья голые, застыли, потому что холода; нет перелетных птиц, потому что нет корма, холода). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении (залежание в спячку, смена внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (зимой: зимующие птицы выживают рядом с человеком; животные залегают в спячку, хищники охотятся, некоторые меняют окрас шерсти, поедают запасы), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания). Расширять представления о зимующих птицах. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил

		поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (кормление зимующих птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Конструирование	1. "Новогодние подарки". 2. способностей "Новогодняя игрушка". 3. "Зимняя забава снеговик". 4. "Зимние забавы". Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали по объему и форме (кирпичи, брусы, призмы, планка), конструирует (будку (домик по желанию)); определяет пространственное расположение собранных строительных деталей (будки для собаки); играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги (сворачивает круг в конус), бросового материала (осеннее дерево) (новогодние подарки); самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.

		Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги. Сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природных материалов (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия), составлять композиции. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Рисование	1. "Дана в красивом платье". 2. "Елочка". 3. "Пара варежек". Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому

		предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Снег во дворе"). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (дом, ель, снеговик; "Дана в красивом платье"). Соотносить предметы по объему. Учить пользоваться различными инструментами для рисования (губка, мелки, карандаши, фломастеры). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы ("Елочка"). Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками (елка). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Разные елочные игрушки" (украшение элементами орнамента)). При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	1. "Дедушка мороз". 2. "Лошадка". Лепить образы из соленого теста, пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с

		учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей (Дед Мороз). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки (Деда Мороза). Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (Снеговик). Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (мешок рядом с Дедом Морозом). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (фигура человека).
	Аппликация	1. "Игрушки для новогодней елки". 2. "Гирлянда на елку". Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника (посуда, елочные шары). Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму (миска). Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (бараний рог). При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.

		Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	1. "Процветай, мой Казахстан!". 2. "Новый год". 3. "Елка - елочка". 4. "Все вокруг бело". Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Зима пришла" Л.Олифирова, "Какой сегодня день?", отр, А.Вивальди "Зима", "Здравствуй, Дед Мороз" В.Семенова. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры (кюи). Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами, петь с инструментальным сопровождением. ("Елочка - красавица" М.Еремеевой, "Туған жер", "Новый год" Е.Никитиной, "Елка-елочка"" Т.Попатенко). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные

		движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" Е.Тиличеевой "Зимний пляска" М.Старокодомский; "Марш" Д.Шостаковича, "Да здравствует страна!" А.Мельниковой (парный); Н.Надененко "Шагать и бегать" А.Бестибаев "Вальс"; И.Гуммель "Бег", "Музыка природы"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.



Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учреждение образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: январь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	1. "Ползаем змейкой". 2. "Дорожки на снегу". 3. "Поиграем в снежки". 4. "Мы ловче зверят". 5. "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята". 6. "Игры о зверятах". 7. "Мы выносливее птиц". 8. "Быстрые и ловкие птички". 9. "Мы группа заботливых". 10. "Бросание мяча двумя руками". 11. "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке". 12. "Игры с мячом". Основные движения.

		Ходьба: ходить в колонне по одному, по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров); ходить по гимнастической скамейке (руки в стороны). Бег: бегать на носках, бега с высоким подниманием колен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи; бросать и ловить мяч друг другу снизу; бросать мяч из-за головы и ловить его; перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, бросать о землю и ловить его двумя руками, отбивать мяча о землю. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения.

		Выполнять упражнения с предметами (мяч, лента, скакалка) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднять мяч двумя руками, опустить мяч, мяч вверх; руки с лентой вверх, сделать волнообразные движения, нарисовать два круга лентами; встать на носки, поднять скакалку вверх; поднять палку, поставить на голову; руки в стороны, согнуть в локтях, крутить на уровне груди, произнося "р-р-р"; держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Упражнения для туловища. Поворот вправо с лентой в руках, левой рукой коснуться пальцев правой руки; повернуться вправо (влево), отбивание мяча о землю у стопы; поднять мяч вверх, наклониться вперед, ударить о носок, подкинуть носком вверх; шаг вправо, поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); присесть, поднять скакалку вверх наклониться, коснуться правого (левого) носка; левой (правой) рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп"; наклониться вправо (налево), сказать "тик" ("так")"; наклон вперед, волнообразные движения кистями рук, выпрямиться; Упражнения для ног. Присесть, опираясь на стопу, встать, руки вверх, посмотреть на руки; присесть, подбросить мяч, встать быстро, поймать мяч; постукивание мяча о колено; прыжки на месте с предметом в руках; ходьба и прыжки вокруг себя. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения. Кататься на санках. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию.

		Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Ловишки" (бег с ускорением, увертыванием) и проч., национальным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга"). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Рыбаки и рыбки", "Волк во рву", "Зайцы и волк", "Хитрая лиса", "Совушка", "Ворона и воробей", "Охотник и зайцы", "Белый зайчик", "Караси и щука"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем: "Попади в цель" (метание), "Кто скорее до флажка?" (бег ускорением), "С кочки на кочку", "Будь ловким" (прыжки между предметами), "Не опаздай" (ползание на четвереньках), "Брось за флажок" (метание), "По снежному мостику" (ходьба по скамейке, сохранять равновесие), "Дорожка препятствий" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подлезание по дуги, прыжки из обруча в обруч), "Школа мяча" (разные действия с мячом), "Кто лучше прыгнет?" (прыжки в длину), "Мяч водящему" (броски мяча от груди, ловля), "Круг-кружочек" (ходьба по кругу); "Снайперы" (метание в цель). Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы.

		Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	1. "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи". 2. "Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк". 3. "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц". 4. "Рассказ о деревне (ауле) и городе. Звуковая культура языка: звук [р]".

	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков (с, з, ч ("Ай качи, качи")). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (белый снежок, упал на лужок; снеговик стоять без дела не привык; скачет зайка белоухий; ай качи, качи). Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов ("Что из чего изготовлено?", "Чудесный мешочек", "Тонет - не тонет"). Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (дикие животные, зимующие птицы ("Кормушки для птиц", "Лисичка-сестричка и волк"), зимние явления природы ("На зимнем дворе")), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Расположи там, куда укажут", "Кто (что) где находится?"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (лето- зима, холодный - горячий,

		мягкий- твердый, светло - темно). Приобщать детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение благодарить). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (снег пушистый, трусливый заяц, хитрая лиса, глупый волк).
	Художественная литература	1. "Белый снег, пушистый". 2. "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге". 3. ""Лисичка-сестричка и серый волк". 4. Чтение сказки "Золотая птица". Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки ("Идет лисичка по холсту") в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (И. Соколова-Микитов "В берлоге",), произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Скородумов "Горка", И. Суриков Белый снег, пушистый"). Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания,

		произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о животных зимой, о зимующих птицах, о постройке кормушки, о явлениях природы (вьюга, метель, снегопад)). Приобщать к искусству решения загадок (о животных и птицах, явлениях природы зимой). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам ("Рукавичка" (укр.), "Белка и волк" (каз.), "Заюшкина избушка", "Лисичка-Сестричка и Серый Волк",); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык	По плану педагога.
	Основы математики	1. "Ориентировка во времени". 2. "Изучаем следы зверей". 3. "Горошины в сумке". 4. "Давайте сравним". 5. "Рыбы разных форм". Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

	Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку ("Горошины в сумке"), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине ("Узкие и широкие зимние дорожки"), высоте и толщине ("Изучаем следы зверей"); называть результаты сравнения (шире-уже, самая узкая (широкая), толще-тоньше, самая толстая (тонкая)); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; а также использовать пальцы при сравнении предметов по толщине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследуя, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать

		предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе ("Снежок далеко и близко"). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) зимой, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	Ознакомление с окружающим миром	1. "Идет снег". 2. "Позаботимся о птицах". 3. "Покормим птиц". 4. "Все профессии хороши - выбирай на вкус". 5. "Черепашка с террариуме". Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, погрузчик, снегоуборочная машина. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае.

		Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (снег, вьюга, метель, мороз - зимние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (зимой). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег - это осадки; снег лежит, потому что холодно, мороз; деревья голые, застыли, потому что холода; зимующие птицы не поют, потому что холодно; птицам, животным не хватает корма, потому что холодно, все покрыто снегом). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении (залежание в спячку, смена внешнего окраса).
	Конструирование	1. "Медведь и волк". 2. "В нам гости прилетит воробей". 3. "Моя кошка". 4. "Кошка", "Собачка" 5. "Построим будку Актосу".

		Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Конструирование из бумаги: Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Рисование	1. "Раскрась рисунок". 2. "Дорожка со снежными узорами". 3. "Раскрась рисунок". 4. "Медведь и медвежонок спят в берлоге". 5. "Аквариумные рыбки". Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Медведь и медвежонок спят в берлоге"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к образцам декоративно-прикладного искусства казахского народа. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "құс тұмсық", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов ("Полоска снега с орнаментом"), расстояния между ними. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, ритмично

		наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Медведь и медвежонок спят в берлоге", "Синица"). Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на ногах, напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	1. "Друзья медвежонка". 2. "Птицы на кормушке". 3. "Белка грызет орешек". 4. "Синица". Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лошадка"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Друзья медвежонка"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия при помощи стеки (шерсть животных, глаза, мордочка).

		Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределять обязанности между собой (в вечернее время составлять композиции ("Лисичка и волк")). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	1. "Украшаем занавес кукольного театра". 2. "Синица". 3. "Красногрудый снегирь". 4. "Аквариумные рыбки". Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать умение правильно держать ножницы, вырезать круглые формы, сердечки путем срезания по дуге углов квадрата. Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур птицы ("Красногрудый снегирь") и размещения его на листе бумаги. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: ("Птицы на кормушке", в вечернее время). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	1. "Белый снег". 2. "Что вы знаете про зверей?". 3. "Песня птиц" 4. "Секреты от кошки".

	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. (М.Глинка "Полька", В.Моцарт "Колокольчики звенят", Т. Ломова "Медведь", "Зайчик", В. Мельникова "Смело по лесу идем", Л.Горцуева "Нашим птицам не страшна зима", М. Галушка "Песенка Синички") Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Ах вы, сени", "Музыка природы", "Ламбада") Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкметаллофоне, асатаяке.



Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: февраль, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	1. "Подлезание в обруч". 2. "Прыжки на месте". 3. "Эстафета сильнейших". 4. "Крути педали". 5. "Упражнения для ног". 6. "Подлезание под веревку". 7. "Лазанье по гимнастической стенке". 8. "Подлезание под палку". 9. "Подлезание под веревку". 10. "Прыжки в длину". 11. "Метание на дальность".

		12. "Метание в горизонтальную цель". Основные движения. Ходьба: ходить на внешней стороне стопы; ходить приставным шагом вперед; ходить мелким и широким шагом; ходить приставным шагом вперед, в сторону; ходить в чередовании с бегом, с изменением направления. Равновесие: ходить по ребристой доске; ходить по органиченной поверхности. Бег: бегать с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; бегать с высоким подниманием колена; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; бегать в колонне по одному и парами. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по наклонной скамейке; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; подлезание под палку (веревку), поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Прыжки: прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать на месте с поворотами направо, налево; прыгать на месте (ноги вместе; ноги врозь); прыгать с высоты 20–25 сантиметров. Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяча из-за головы и ловля его; метать предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами (обруч, палка, мяч) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу

		предмета; поднимать, ставить на голову палку с положения стоя, палка в руках внизу; поднимать руки вверх, переключать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; поднять палку, наклониться вправо (влево) с положения стоя, палка внизу в руках; присесть, поднять палку вверх с положения стоя, палка внизу, в руках; поднять палку вверх с положения лежа, палка в согнутых руках на груди; поднять палку вверх, наклониться, коснуться правого (левого) носка ноги с положения стоя, палка внизу в двух руках; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой. Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче (возле палки), с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками

		сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения. Кататься на санках. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Мыши в кладовой", "Пожарные на учении", "Мы веселые ребята", "Такси"); национальным подвижным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Ловцы оленей", "Хитрая лиса", "Щука и сом", "Слепой козел", "Мыши и кот", "Лохматый пес"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем: "Мяч водящему" (бросание, передача мяча), "Дорожка препятствий" (ползание, метание, бег), "Горячая картошка" (передача мяча), "Брось мяч в цель" (метание в цель), "Кто лучше прыгнет?" (прыжки с поворотами направо, налево), "Кто скорее до флажка?" (подлезание под дугу, прыжки на двух ногах допрыгать до флажка, бег), "По снежному мостику" (ходьба по доске, сохраняя равновесие), "С мячом под дугой" (ползание на четвереньках, толкая перед собой набивной мяч), "Проползи – не задень" (подлезание), "Я умею" (ходьба по ребристой доске), "У

		кого мяч?" (метание, передача), "Попрыгунчики" (прыжки), "Попади в круг" (метание в цель), "Добеги и прыгни". Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема

		пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	1. "Составление творческого рассказа. "Все профессии важны". 2. "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" 3. "Чтение сказки "Зимовье зверей". 4. "Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей". Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. " Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения (посуда, бытовая техника, электротехника). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов

		(посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Опиши комнату"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (слева - справа, наверху - внизу, впереди - сзади). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, называть правильно употреблять вспомогательные слова (я - повра, я - строитель, я - водитель), имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе ("Сколько?"), соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. "Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку ("Все профессии важны"), издецию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты сказок ("Зимовье зверей"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах ("Кто в доме лучший?" (бытовая техника)), местах ("Рассказ о деревне (аул) и городе").

		Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	1. "Кайрат Жумагалиев "Будущий врач". 2. "Стихотворение И. Ревякиной "Поезд". 3. Театральная постановка. 4. "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья". 5. "Заюшкина избушка". Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки (Ю. Шалева "Друзья здоровья",), рассказы (Ы. Алтынсарин "Садовые деревья"), стихи, потешки ("Кот на печку пошел") в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть произведения (К. Жумагалиев "Будущий врач", И. Ревякина "Поезд"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (в вечернее время, в свободной деятельности в том числе: "Богач и обманщик" (каз.), "Сметливый заяц" (каз.), К. Чуковский "Айболит"). Приобщать к искусству решения загадок (о профессиях, о домашних животных), запоминания пословиц и поговорок (о труде). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; побуждать к

		самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык	По плану педагога.
	Основы математики	1. "Разделочные доски повара". 2. "Выполняем задания". 3. "Этикет домашнего хозяйства". 4. "Спортсмены, встанем в ряд". 5. "Спортсмены, встанем в ряд". 6. "Любимые герои Алана и Даны". 7. "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры". Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. "Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("Разделочные доски повара", "Спортсмены, встанем в ряд"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Количество и счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?", "равный",

		"равно". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте ("самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Рыбы разных форм", "Разделочные доски повара") ; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко", "близко"), определять место положения предметов на плоскости ("Этикет домашнего хозяйства") ("верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"); двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо. Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	Ознакомление с окружающим миром	1."Ветеринар". 2. Если хочешь быть здоров".

	3. "Кондиционер". 4. "Мята". 5. "Свойства воды". 6. "Перелетные птицы поют песни". Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, погрузчик, снегоуборочная машина. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за

		обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (снег, вьюга, метель, мороз - зимние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в конце зимы). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег - это осадки; снег лежит, потому что холодно, мороз; деревья голые, застыли, потому что холода; зимующие птицы не поют, потому что холодно; птицам, животным не хватает корма, потому что холодно, все покрыто снегом. Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении (залежание в спячку, смена внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (зимой: зимующие птицы выживают рядом с человеком; некоторые животные залегают в спячку, хищники охотятся, некоторые поедают запасы), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания).

		Расширять представления о зимующих птицах (о необходимости подкормки птиц зимой). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (кормление зимующих птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Конструирование	1.способностей "Все работы хороши". 2. "Светофор". 3."Чистота - залог здоровья". 4. "Птица мира - лебедь". Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Конструирование из бумаги: Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Рисование	1"Новая пара сапог сапожника". 2. "Закрась пронумерованные участки".

		3. "Утюг". 4. "Встали дети по-порядку, на веселую зарядку". 5. "Цветы в вазе". Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Аквариумные рыбки"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Встали дети по-порядку, на веселую зарядку"). Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Утюг"). Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: "қошқар мүйіз" ("Новая пара сапог сапожника"). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напругаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	1. "Дорожные знаки: светофор". 2. "Лепим лебедя" Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить

		знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Белочка грызет орешек"), отрабатывать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Дорожные знаки. Светофор"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания, умение работать стекой. Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "блюдо для мяса"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	1 "Волшебная шкатулка". 2. "Врач - великодушный человек". 3. "Витамины" Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов ("Врач - великодушный человек", "Витамины"). Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата.

		Формировать навык (коллективного) наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности (в вечернее время "Алаша"). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	1 "Веселый извозчик". 2. "Игрушечные инструменты". 3. "Саночки". 4. "Привет маме". Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. (С.Прокофьева "Марш", Е. Тиличеева "Марш"; "Хромой кулан" (каз. нар.), Е.Кусаинов "Веселый извозчик", Б.Жусипалиев "Горе куклы", Б.Жусипалиев "Веселый марш", И.Нусипбаева "Игрушки"). Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами, петь с инструментальным сопровождением. (М.Кузьмина "Песенка друзей", И.Нусипбаев "Игрушки", А. Филиппенко, Т. Волгина "Саночки"). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность,

		согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. (каз. нар. "Хромой кулан", Н.Шахина "Какой ритм?", О.Байдильдаев "Веселый танец", М.Старокадомский "Зимняя пляска"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.



**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: март, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	1 "Прыжки вверх". 2 "Мяч в ворота". 3 "Челночный бег". 4 "Бег врассыпную". 5 "Ходьба по бревну". 6 "Перелезание через бревно". 7 "Перешагивание через набивные мячи". 8 "Бег парами".

		9 "Лазание по гимнастической стенке". Основные движения. Ходьба: ходить в чередовании с бегом, в чередовании с прыжками; ходить с изменением темпа, направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; ходить на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, с высоким подниманием колена. Равновесие: ходить по гимнастической доске, ходить по бревну, перешагивать поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, сохраняя равновесие. Бег: двигаться челночным бегом 3 раза по 5 м; бегать враспынную; бегать в разном направлении; бегать приставным шагом вперед; бегать парами в разном направлении; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Ползание, лазанье: подлезать под дугу правым боком; перелезать через бревно; ползать по гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом. Прыжки: прыгать в длину с места не менее 70 см; прыгать стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну-вперед, другую-назад; подпрыгивать вверх с места с касанием предмета; прыгать через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см) Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи в ворота; метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой; метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;

		перестраиваться в звенья (колонны) по два, по три, равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами (обручи, мячи, маленькие мячи) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой. Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки

		в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди" и проч.); национальным подвижным играм ("Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Арқан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди", "Мыши в кладовой"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Попрыгунчики" (перепрыгивание через линии), "Брось за флажок" (метание в цель), "Попади и поймай" (бросание ловля мяча), "Угости белку орешком" (подпрыгивание, прыжки в высоту с места), "Закати мяч" (прокатывание мяча в цель), "Попади и поймай" (метание, ловля мяча), "Кто скорей?" (бег с ускорением), "Чемпион" (ходьба на равновесие), "Прыгни через шнур", "Парный бег". Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении

		частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона ранней весны. закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.

	Развитие речи	1 "Заучивание стихотворения о весне". 2 "Знакомство с понятием "Семь поколений". 3 Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...". Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных, а также звука (у), согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат (Чтение рассказа "Песнь журавлей"). Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук ("Назови слово на заданный звук"). " Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение посуды, предметов быта, продуктов питания (наурыз коже) казахского народа ("Дастархан накрываем, гостей приглашаем"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (праздник Наурыз; понятие "Семь поколений" ("жеті ата")). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда казахского народа), определяющими местоположение

	предметов (слева, справа, рядом, между). Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. " Связывать слова в предложении, называть вспоминательные глаголы (весна - время года, грач - перелетная птица), имена существительные в единственном и множественном числе (снег - снега, ручей - ручьи, трава - травы, грач- грачи), соединять имена существительные с прилагательными (звонкий ручей, теплая погода, ясная погода, веселая песня, вкусный наурыз-коже). Грамматический строй речи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о празднике Наурыз, о весне, о мамином празднике), обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах (кобыз, кебеже), явлениях (весенние явления природы, таяние снега, прилет перелетных птиц), событиях (праздник 8 марта, праздник Наурыз). Ставить постановки по предложенным сюжетам.

	Художественная литература	1 "Казахская народная сказка "Лиса и фазан". 2 "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан". 3 "Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова". 4 "Ы. Алтынсарин "Садовые деревья". Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки ("Лиса и фазан" (каз.)), рассказы (Ы. Алтынсарин "Чистый родник"), стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Дон! Дон! Дон!..."), стихи (на тему 8 марта, праздника Наурыз), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан"), потешек ("Иди, весна, иди...") в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к искусству решения загадок (о весне, о перелетных птицах), запоминания пословиц и поговорок ("Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова""), айтыса; в свободное время знакомить с произведениями устного народного творчества, легенды ("Скала Окжетпес"

		(каз.)). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык	По плану педагога Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Словарный запас. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?", "Жаңбыр жауғанда"), дыхание и четкую дикцию. "Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия предметов, явлений природы ("Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары"; "Торғай мен тышқан", "Азық-түліктер", "Музыкалық аспаптар шеберханасы"), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (алдымен, кейін), количество (үш торай); прямому и обратному счету до 5-ти. " Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер

		мерекесі. Наурыз көже дайындаймыз. Наурыз мерекесі). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать объекты по образцу педагога (Көктем мезгілі. 8 наурыз-эйелдер мерекесі. Азық-түліктер. Музыкалық аспаптар. Наурыз мерекесі).
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку ("Как мы считаем капли?"), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы ("сколько, столько ...", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет"), отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. " Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине ("самый толстый",

		"чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше" "самый тонкий") ("Тонкие и толстые доски для мебели"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры", "Подарки Алдара косе") и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	Ознакомление с окружающим миром	1 "Страна мастеров". 2 Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...". Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе.

	Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, экскаватор. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Участвовать в праздниках, понимать их значение. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх.

	Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (таяние снега, капель, ледоход - весенние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в начале весны). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег темный - поэтому быстрее тает; снег в тени тает медленно, потому что там прохладнее; птицы прилетают, потому что становится тепло, появляются насекомые; животные выходят из спячки, потому что тепло, есть корм; появляются первые цветы, потому что тает снег). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), посадка семян, лука в почву на подоконнике; уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении (выход из спячки; смена прежнего внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (весной: день становится длиннее, солнце греет сильнее, тает снег, прилетают птицы, появляются насекомые, появляются растения, первые листья), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания). Расширять представления о перелетных (первая волна), птицах участка. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем

		мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (построение скворечников для птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Конструирование	1 "Мебель для дома". 2 "Запуск ракеты в космос". Конструирование из строительного материала ("Мебель для дома"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, опираться на образцы. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструировать из бумаги (оригами): сгибать лист бумаги пополам; складывать простые формы по типу "оригами" (в вечернее время "Рыбки"). Конструировать из природных бросового материала: четных палочек ("Дружба с бабочкой"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы в

		вазе"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Прилетает воробей"). Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника, прямоугольника, квадрата: "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", "ит құйрығы" ("Тумар", "Украшение сундука"). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на ногах, напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	1 "Космодром Байконур". Лепить образы из пластилина, соленого, глины теста с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием

		отдельных частей из целого ("Лепим лебедя"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части ("Национальные украшения"). Применять при лепке приемы отрывания, вытягивания, раскатывания. Поощрять желание работать стекой (перья, орнамент). Развивать умение оформлять готовый предмет из глины элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "Дастархан"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	1 "Первые цветы весны". Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника ("Первые цветы весны"). Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними ("Орнаменты на текемет".) Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции ("На джайляу" (в вечернее время)).

		Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	По плану педагога Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Мамочка милая, мама моя" сл: А. Афлятунова, муз: В. Канищев; "Месяц Наурыз", "Қош келдің, төрлет, Наурызым!" Б.Бейсеновой; народная песня "Домбра"). Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Мама - солнышко мое" муз.,сл. В.Шестаковой; "Наурыз" муз. А.Досмагамбета, сл. Ж.Мухамеджанова; "Мама поет" муз.Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой; "Наурыз" муз. А.Досмагамбетова). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. (Е.Тиличеева "Шагаем как лошадки"; "Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп; рус.нар."Ах вы, сени"; под муз. А.Токсанбаева "Приглашение на танец"; под нар. мелодию "Хромой кулан").

		Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асаяке.



**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «Бәйшепек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: апрель, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	1 "Бег на 50–60 метров". 2 "Переход с пролета на пролет". 3 "Ходьба и бег по наклонной доске". 4 "Прыжки на одной ноге". 5 "Перестроение в звенья по три". 6 "Метания в вертикальную цель". 7 "Перелезания через скамейку". 8 "Физические упражнения".

		8 "Прыжки через предметы". 9 "Прыжки с короткой скакалкой". 10 "Бег с ловлей". 11 "Прыжки с высоты". Основные движения. Ходьба: ходьбы в чередовании с бегом, в чередовании с прыжками; ходить враспынную, в разном направлении; ходить в чередовании с бегом, с прыжками; ходить в колонне с изменением направления, темпа. Равновесие: ходить (и бегать) по наклонной доске вверх и вниз; ходить по ребристой доске. Бег: бегать на 50–60 метров; бегать с ускорением, замедлением темпа; бегать в разные стороны; бегать ритмично, дышать ровно; бегать на 50-60 м; бегать непрерывно в медленном темпе; бега в разных направлениях, бегать с ловлей; челночного бега 3 раза по 5 метров. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, с переходом с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на одной ноге; прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать с короткой скакалкой; прыгать с высоты 20–25 сантиметров. Катание, метание, ловля, бросание: метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) правой и левой рукой. бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5

		метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами (скакалки, обручи, мячи) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны; наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки (со скакалкой) вытянуть вперед с положения стоя, два конца скакалки в руках, внизу; поднять скакалку вверх. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в

		обеих руках, перед собой; повернуть корпус направо (налево), ступни на месте, выпрямиться с положения стоя, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; наклониться, положить скакалку между ног (на выпуская из рук) с положения сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; сесть на ступни, вытянуть руки вперед с положения стоя на коленях, два конца (сложенной скакалки) в руках, внизу; поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки (со скакалкой) вытянуты вперед с положения лежа на спине, скакалка в согнутых руках, лежит на груди; Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись) со скакалкой; поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Карусель", "Третий лишний", "Краски",

		"Рыбаки и рыбки" и проч.); национальным подвижным играм ("Жеребенок", "Байга", "Байга", "Арқан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("У медведя во бору", "Цыплята и кот", "Рыбаки и рыбки", "Гуси-лебеди", "Ворона и воробей"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Космонавты" (ходьбе и быстрый бег), "Пожарные на учениях" (лазание по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет), "Быстро в домик" (бегать врассыпную в разных направлениях), "Салки на одной ноге" (прыжки на одной ноге), "Третий лишний" (бегать с ускорением, увертываться), "Брось за флажок" (метание в горизонтальную цель); "Перелет птиц" (бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга); "Ловишки парами", "Кто скорей снимет ленту?" (бег, подпрыгивание); "Коршун и птенчики" (ходьба, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см), "Мы веселые ребята" (бег в быстром темпе, бег с увертыванием). Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона весны. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.

		Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	1 "Путешествие в космос". Звуковая культура языка: звук [ш]. 2 "Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко". 3 "Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка". 4 "Составление рассказа по картине "Кошка с котятами". Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих (ш) звуков.

	Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук ("В каком слове спрятался названный звук?"). Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний об объектах, предметах ближайшем окружении: использовать в речи названия предметов, их частей ("Назови, из чего состоит", "Лежит, стоит, сидит, летит"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов (объектов - белка, петух) и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (ракета, самолет). Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (космонавт, полевод, садовод) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (летает, сеет, поливает). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда, деревья и кустарники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Что где находится?"). Приобщать детей к традициям гостеприимства (дружба народов) ("Пойдем в гости"), воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.

		Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными ("Белка-шалунишка"). Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы (в беседах по картине, по наблюдаемым явлениям, объектам на участке). Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину ("Кошка с котятами"); составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок ("Петушок и бобовое зернышко"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях ("Путешествие в космос"; рассказы о празднике дружбы народов). Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	1 "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын". 2 "Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок". 3 "Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча". 4 "Стихотворение И. Микулович"Голубь-символ мира".

	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи (о деревьях, о перелетных птицах, о весне) в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения ("Садовые деревья" Ы. Алтынсарина, Ж. Карбозин "Алыча", "Отец и сын" Ы. Алтынсарина), произносить наизусть потешки ("Солнышко, ведрышко"), произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (О. Григорьева "Первый листок"), потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок (о деревьях, весне), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о весне); знакомить с произведениями устного народного творчества - "Казахское народное предание "Ай и Кун"". Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам;

		использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.
	Казахский язык	По плану педагога Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Біз ғарышкерміз", "Жау, жау, жаңбыр!"), дыхание и четкую дикцию. " Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых деревьев, предметов ежедневного обихода. Обучать умению произносить слова, обозначающие место предмета (оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы), количество предметов, характер человека (батыл, ержүрек, қайсар); прямому и обратному счету до 5-ти, до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Адамның дене мүшелері. Ағаш түрлері.) Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (Ғарышкер боламыз. "Адал дос", "Аққайын". Жазықтықта бағдарлау.)

	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. "Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("сколько, столько", "равно", "больше", "меньше"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Количество и счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине ("Сравним пять детенышей животных"). Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, высоте ("Деревья разной высоты в парке"), по толщине ("Читаем самую толстую книгу"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры ("Конструкции ракет", "Алан и Дана готовятся к празднику") (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела

	(куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко" и "близко"), двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо ("Алан и Дана готовятся к празднику" - "Правая рука и левая рука"); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, закрепить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
Ознакомление с окружающим миром	1 "Родной мой край прекрасен". 2 "Дружба народов". 3 "Голубь-символ мира". Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и

	назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, кран. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (появление травы, набухание почек, сокодвижение, появление насекомых - весенние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в середине весны).

		Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (птицы активны, строят гнезда, высиживают, потому что много корма, насекомых; насекомых много, потому что появляется листва, трава, цветы; одеваемся легко, потому что температура выше, солнце греет сильнее). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уход за рассадой; уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о домашних животных (выход на выпас, ухаживание за детенышами). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (весной: день становится длиннее, солнце греет сильнее, появляется зелень, много талой воды в водоемах, цветение, "растения оживают"). Расширять представления о перелетных птицах, птицах участка. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (построение скворечников для птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Конструирование	1 "Тюльпан".

		2 "Подарок защитникам Отечества". Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "Транспорт"). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать, сворачивать его в объемные формы (цилиндр, конус); совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собиравшие композиции ("Запуск ракеты в космос", "Тюльпан"). Конструировать из бросового материала, спичечные коробки ("Транспорт") в вечернее время. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Разные планеты космоса", "Цветущая ветка абрикоса"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству.

		Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) ("Наша улица"). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми, светло зелеными, розовыми, фиолетовыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на ногах, напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	"Лодка". 2 "Утята на озере". Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара ("Лодка"). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей ("Космодром Байконур"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

		Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни ("Наш сад" в вечернее время), выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	1 "Орнаменты на текемет". 2 "Рыбки в аквариуме". Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат ("Подарок Алану и Дане на праздник", "Рыбки в аквариуме"). При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандық, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	По плану педагога Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение

	замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Колокольчики звенят" В.Моцарт; "Веселый извозчик" Е.Кусаинова; каз. нар.мелодия "Хромой кулан"; "Дедушка - дедуля" сл. К.Ваншенкин, муз. Я.Френкель). Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Потанцуй со мной дружек" англ. нар. мелодия, слова А.Чугайкиной; "Казахстан" И.Нусипбаева; "Становится весною тепло" сл. М.Губа, муз. А.Лазаревского; "Настоящий друг", сл. М.Пляцковского, муз. Б.Савельева). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" Е.Тиличевой, "Веселый марш" Б.Жусипалиева; рус. нар. мелодию "Ах вы, сени"; О.Байдильдаева "Веселый танец"; муз. Е.Андосова "Мы танцуем"; Е.Макшанцева "Разминка"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, и музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.



**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: май, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	1 "Бег со сменой ведущего". 2 "Перелезание через бревно". 3 "Ходьба по линии". 4 "Ходьба по сигналу". 5 "Прыжки с поворотами". 6 "Повороты в строю". 7 "Стройся, направо!". 8 "Ловля мяча при беге".

		9 "Бег с прыжками". 10 "Размыкание, смыкание". 11 "Играя, учимся!". 12 "Летние игры". 13 "Подними монету". Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), с остановками, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить между линиями, по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну; ходить по наклонной доске вверх и вниз ; перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч с разными положениями рук. Бег: выполнять все освоенные ранее виды бега; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе, бегать со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: выполнять все ранее освоенные виды прыжков; прыгать с короткой скакалкой.

		Катание, метание, ловля, бросание: выполнять все виды бросков, ловли предметов, и правой, и левой рукой в том числе. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.

		Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Поймай комара", "Прятки", "Бабочки, лягушки", "Летает, не летает"); национальным подвижным играм ("Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую

		роль в подвижной игре ("Бездомный заяц", "Мыши в кладовой", "Охотник и зайцы", "Коршун и курица", "Ворона и воробей", "Краски"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Перешагни - не задень", "С кочки на кочку", "Попади в круг", "Метко в цель", "Кто выше прыгнет?", "Быстро возьми", "Перемена мест", "У кого мяч?", "Быстро встань в колонну!", "Великаны - карлики"; малоподвижные игры "Круг-кружочек", "Угадай по голосу", "Эхо", "Тишина", "Великаны и гномы"; эстафеты "Не задень" (с прыжками), "Дорожка препятствий", "Пожарные на учении". Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона конца весны. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,

		полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	1 "Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]". 2 "Загадываем загадки". 3 "Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья". 4 "Подними монету"). Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем

	окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (военнослужащий, ветеринар, эколог) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (защищает Родину, защищает животных, защищает природу). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги ("Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (домашние животные, растения (цветы), насекомые), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Приобщать детей к празднованию значимых праздников (День защитника Отечества) воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом (умение принимать пищу столовыми приборами, запоминать наименования блюд, благодарить). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в

		порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать) ("Раз-два! Слушай команду!") Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы ("Загадываем загадки") и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений ("Грачи-наши друзья"), сказок (пройденных за год); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях (стихотворение "Радуга"), событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	1 "Е. Карганова "К нам пришла весна" (заучивание)". 2 М. Алимбаев «Привычка кота». 3 "Райхан Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека". 4 "Татарская сказка "Три сестры". Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности ("У солнышка в гостях" (слов.). Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения,

		произносить наизусть потешки ("Долгоногий журавель") , произведения (Е. Карганова "К нам пришла весна"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Микулович "Голубь-символ мира", Р. Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"), потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (Татарская сказка "Три сестры"), произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок (о насекомых, о транспорте, о цветах), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о лете); знакомить с произведениями устного народного творчества - легенда "Сорока и кукушка" (каз). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по художественным произведениям, сказкам ("Лягушка и утки" (каз.)); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения.
	Казахский язык	По плану педагога Звуковая культура речи.

		Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Бақ-бақ бақа", "Еркелетіп ата"), дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (слова-ласковушки (еркелетіп атау)), обозначающих названия некоторых предметов и явлений природы (көктем, жаз), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, место расположения (алыс-жақын), направления (алға, артқа, оңға, солға), цвета спектра (қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк), цветов; прямому и обратному счету до 5-ти. Связная речь. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Сарбаздар. Гүлдер. Еркелетіп ата. Жаз. Кемпірқосақ түстері.)
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов ("Посчитаем цветы в поле. Состав чисел", "Посчитаем мышей. Состав чисел", "Интересные цифры"), состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

	Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, ширине ("Дороги для военной техники"), высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Использовать прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов

	по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, временах года (зима, весна, лето, осень).
Ознакомление с окружающим миром	1 "Чудеса в природе". 2 "Солнечные лучи". 3 "Волшебная радуга". 4 "Бабочка". 5 Игра "Эстафета". Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, трактор. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям

	родителей, других, понимать значение труда (посева семян). Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Усатствовать в праздниках, понамаать их значение. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (появление разнотравия, цветов, первые грозы, цветение плодовых растений, появление вредных насекомых - весенние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в конце весны). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (птицы активны, выводят птенцов, кормят их, потому что много корма, насекомых; цветы растений опыляются насекомыми, поэтому будет мед; одеваемся легко, потому что температура выше, солнце греет сильнее; люди высаживают семена, рассаду, потому что почва теплая). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними

	(рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), посадка огорода, очистка сада; уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о домашних животных (выход на выпас, ухаживание за детенышами). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (весной: день становится еще длиннее, теплее, солнце греет сильнее, происходит цветение, появление детенышей, птенцов). Расширять представления о перелетных птицах последней волны, птицах участка. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (построение скворечников для птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
Конструирование	1 "Дружба с бабочкой". Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "мосты"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), детали лего, выбирать их по качеству, объему и форме. Распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.

	Складывать простые формы по типу "оригами" (в свободное время "Тюльпаны"). Конструировать из природного и бросового материала ("Подарок защитникам Отечества", "Построим домик для лесных жителей"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов ("Красивый чайник"), юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству, рисовать по замыслу. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Вертолет"). Соотносить предметы по объему: цветы меньше, ниже кустов, деревьев. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; смешивать краски для получения нужного цвета. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на

		напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	1 "Бабочки". Отрабатывать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Утята на озере", "Бабочки"). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Отрабатывать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни (в вечернее время героев сказки "Три медведя"). Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме ("Кесе"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	1 "Подарок Алану и Дане на праздник". 2 "Цветы из ватных дисков." Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Отрабатывать навыки вырезания из готовых форм фигур животных ("Чудесная рыбка плавает в воде"), цветов ("Цветы из ватных дисков") и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.

		Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними: текемет, войлочный ковер (в вечернее время). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	По плану педагога Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Мальчик - герой Болатбек" А.Беспяева; "Колокольчики звенят" В.Моцарт; каз. нар. мелодия "Камажай"; "Мне уже четыре года" муз. Ю.Слонова, сл. Н.Малкова). Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Про нашу любимую Родину" муз.А.Пахмутовой, сл, М.Ивенсена; "Мы цветы жизни" муз. Б.Гизатова, сл. А.Дуйсенбиева; "Дождик" (Кап-кап, тук-тук-тук) сл. Н.Соловьева, муз. М. Парцхаладзе; "Здравствуй, лето!" муз. и сл. С.Захаровой). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. (Д.Шостакович "Марш"; Е. Тиличеева "марш"; К.Шилдебаев "Бег"; А. Мельникова "Да здравствует страна" (парами); Е.Андосов

	"Мы танцуем"; под песню Б.Бейсеновой "Мой скакун"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Утверждаю:
Заведующая ясли-садом
«Бэйишешек»
 Ж.А.Булековаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ясли-сад «Байшешек» ГККП

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09.2023г.

ФИО педагогов: Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.				
Беседа с родителями, консультации 8.00-9.00	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.				
Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.50	Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина; оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.				
					Развивающая игра

(игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)					"Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Беседа на тему: "Лето" Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы.
Утренняя	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим)				

гимнастика 8.50-9.00	<i>миром)</i> Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Поворнуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.
Завтрак 9.00-9.30	Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят! Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: есть последовательно, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за

	посадкой, осанкой детей. А тетушка Клаша Всегда так любезна: - Молочная каша Очень полезна. Но если вы с ложечки Есть не желаете, То кушайте, кошечки Как пожелаете! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40					Пальчиковая гимнастика <i>(физическое развитие, художественное слово, развитие речи)</i> Наши алые цветы Распускают лепестки. (Плавно разжать пальцы) Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. (Помахать руками перед собой) Наши алые цветы Закрывают лепестки, (Плавно сжать

					пальцы), Тихо засыпают, головой качают. (плавно опустить руки на стол)
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55					Физическая культура "Построение в колонну" Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке. Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Игры-упражнения по лепке "Аскар ата"

					Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку. Пальчиковая гимнастика "Посуда".
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,					Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, художественное

самостоятельные игры)					слово, развитие речи). Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физкультура). Задачи: развивать

					умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>. Цель: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физкультура, ознакомление с

					окружающим миром, художественное слово, развитие речи). Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят!				
Обед 12.10-12.40	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить . — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				

Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, художественное слово, культурно-гигиенические навыки). Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань,

	Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.				
Полдник 15.30-16.10	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> А тетушка Клаша Всегда так любезна: - Молочная каша Очень полезна. Но если вы с ложечки Есть не желаете, То кушайте, кошечки Как пожелаете! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг					Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей называть множественную

и другие)					форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Дидактическая игра "Похож - не похож" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00					Пальчиковая гимнастика. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес!

					Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног! Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать внимание, мышление, зрительную память.
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения;				

	возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка 17.10-18.30					Наблюдение за продолжительностью дня <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Игра "День - ночь" <i>(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения двигаться по

					сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Найди свою пару" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил

					подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.
Возвращение детей домой (консультации родителям)					Беседа подбора одежды в межсезонье.

Методист: Бектемирова А. Е.





ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ясли-сад «Байшешек» ГККП

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04 - 08.09.2023г.

ФИО педагогов: Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				
Беседа с родителями, консультаци 8.00-9.00	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков.				
Самостоятельная	Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками,				

деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.				
	"Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы,	"Ухаживаем за комнатными растениями" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухода за растениями.	"Займемся о своих вещах" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.

	людей.		из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы		
	Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Настольная игра "Правила этикета" (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: формировать навыки культурного	Дидактическая игра "Лабиринт" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задача: учить детей быстро двигаться, развивать ориентировку на порскости, координацию движений. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти. Игровое упражнение	Дидактическая игра "На что похож предмет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать	Дидактическая игра "Геометрическое домино" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных	Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление,

	поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. Настольные игры: лото, домино. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, моторику рук.	"Посмотри и повтори" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть	слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим	цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Игра "Назови соседа". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям. Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. Динамическое упражнение "Часы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста

		на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.	<i>развитие речи</i> Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.	- Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплексные упражнения <i>(физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения.				

	1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Поворотиться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.
Завтрак 9.00-9.30	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	"Здравствуй, солнышко родное!" <i>(развитие речи).</i> Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	Беседа по картине "Мой детский сад" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей не основе базовых слов.	Беседа "Разноцветное настроение" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	"Дружба начинается с улыбки" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.	Игра "Назови соседа". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны, Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Физическая культура "Дружные ребята". Задачи: формировать	Музыка "Песня детского сада" Задачи: прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение	Физическая культура "Наши друзья". Задачи: учить детей	Музыка "Песня детского сада" Задачи: закрепить песню про детский	Физическая культура "В колонну по одному".

		охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально- дидактическая игра "Кто пропел песню?" Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание			

	навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча". Игры-упражнения по развитию речи "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад". Кукольный театр. Постановка сказки "Колобок" с использованием кукольного театра.	стихотворения "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова". Задачи: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя".	навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю". Қазақ тілі. По плану педагога.	сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наступила осень".	Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины". Игры-упражнения по аппликации "Подарок бабушке". Задачи: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. Упражнение "Ладушки у

				Задачи: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада. Дидактическая игра "Назови явления природы".	бабушки".
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по				

	сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за отцветающими цветами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</i> Задачи: формировать представления детей о процессе увядания цветов осенью; показать важность сбора семян растений для последующего их высаживания в почву весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеть участок, обращает внимание на цветы. Дети называют все цветы, которые они знают. Разноцветные петунии —	Наблюдение за признаками осени в природе <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</i> Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным	Наблюдение за астрами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые,	Наблюдение за ранней осенью <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова.	Наблюдение за небом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениям природы. Загадка. Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо) Педагог обращает внимание на то, что, если небо голубое, чистое — погода ясная, солнечная; если небо затянуто серыми тучами, серое — то погода

Наглядеться не могу! Словно юные певуны В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (Белов Сергей) — Ребята, на примере петуний, можем ли мы сказать, что сейчас они буйно цветут, на них сажаются насекомые? — Да. Такого изобилия красок	журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? Подвижная игра "У медведя во бору" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето.	Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. Подвижная игра	- Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И золото сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немее лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладившее	пасмурная, дождливая; если по небу плывут белые облака — то погода облачная, в этот день присутствует ветер. Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Третий лишний" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать

	цветов, как было летом, сейчас нет. Вы правы, сейчас осень, многие растения, цветы увядают. — Однако не стоит грустить, таковы правила, законы природы: что-то появляется, растет, цветет, радуется глаз. Когда приходит осень, растения начинают готовиться к зиме, они увядают, оставляя семена. — Давайте соберем семена петуний в конверты. Педагог показывает правила сбора семян. Трудовая деятельность: сбор семян растений в конверты (ознакомление с окружающим)	После игры можно выяснить то, где сейчас может находиться медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные – дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание:	"Мыши и кот" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но	к земле... Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы	пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает

	миром). Задачи: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения; формировать объективные представления о растениях. Игра "День - ночь" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся	пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев	вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться. Самостоятельные	на линии метания никого не было. Трудовая деятельность: труд в цветнике (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Посадка цветов в цветочный горшок. Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки рисования на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и	остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Трудовая деятельность:

	неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.	<i>(ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.	игры: "Игры с вертушкой" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.	единство.	собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</i> Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца. Самостоятельные игры: "Перебежки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i> Задачи: развивать двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать

					внимание.
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова)				
Обед 12.10-12.40	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая</i>				

процедуры 15.20-15.30	<i>культура).</i> Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.				
Полдник 15.30-16.10	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию	Игры-упражнения по основам	Игры-упражнения по развитию	Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".	Игры-упражнения по ознакомлению с

16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	"Детский сад". Задачи: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом. Практическое упражнение "Моя игрушка". Упражнение на внимание "Найди описанное здание". Игровое упражнение "Повтори за мной". Задача: координировать движения, мимику. Настольная игра "Правило этикета". Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в	математики "Познакомимся с игрушками и посчитаем". Задачи: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств. Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей". Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать	конструктивных навыков "Я и моя семья". Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развивающая игра "Сколько человек в семье?". Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила	Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотек, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем;	окружающим миром "Домашнее животное. Собака". Задачи: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье. Дидактическая игра "Кто лишний?". Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, ку

	разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.	у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.	поведения в общественных местах, в транспорте.	работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.	льтуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	Дидактическая игра "Один – много" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек. Дидактическая игра "Назови одним словом" <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Пальчиковая гимнастика "Строим дом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к	Дидактическая игра "Назови явления природы" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске	Игровое упражнение "Найди звук в слове" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух

	артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику	<i>окружающим миром).</i> Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку.	пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание,	картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит. Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые	названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. Познавательная игра "Сгруппируй по признаку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми,

	рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся , Взвился вверх и полетел . Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся.		расслабление). Настольная игра "Лото ассоциации" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление.	предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и т.д.
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости				

	подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка 17.10-18.30	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер)	Наблюдение за детьми младшей группы <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз,	Наблюдение за продолжительностью дня <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей	Наблюдение за транспортом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся	Наблюдение за ветром и облаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Цель: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту. "Разговор ветра и осинки". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город,

Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (развитие речи,	Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.	игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водой хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью	кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда	Я несу приветов воров, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. (И. Токмакова) - Дети, скажите, как связаны облака и ветер? - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой

<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</i> Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i> Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не	Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Задачи: воспитывать желание трудиться, помогать младшим. Подвижные игры "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Задачи: учить бегу в	наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам. - Посмотрите на деревья. Что происходит? - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают. - Значит, пришла осень. Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Подвижная игра "Краски" (развитие	автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Подвижная игра "Лиса в курятнике" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i> Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы	связано много примет. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i> Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком.

спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая	разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Подвижная игра "Выше земли" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка,	речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в	(или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется	Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельные игры по желанию детей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать условия для

	культура). Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад". Задачи: развивать чувств товарищества, желание делиться мнением, задавать вопросы, отвечать на вопросы.	ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение с мячом. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки; развивать двигательные навыки в различных самос	игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Цель: закреплять умения прыгать с места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет".	Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".	Выборы родительского комитета и п	Акция "Игрушка своими руками".	Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка".

Методист: Бектемирова А. Е.

Утверждаю:
Заведующая ясли-сад
«Бәйшешек»
 Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования :ясли-сад «Байшешек» ГККП

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.09 - 15.09.2023г.

ФИО педагогов :Кудайбергенова К.М. ,Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбка и лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями 8.00-9.00 (либо иными)	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Создание благоприятной атмосферы.				

законными представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.				
	"Уход за комнатными растениями". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	"Рыхление почвы у комнатных растениях". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать	"Питание растений". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому	"Соблюдение порядка в библиотеке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать

		навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.	почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.		трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.
	Настольная игра "Чего не хватает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь. Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление;	Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками	Игры со строительным материалом: "Построим дом" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Воспитатель предлагает построить собственный дом. Пальчиковая гимнастика "Десять	Игра "Найди пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность. Атрибуты игры: домино. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который	Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в

	развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Динамическое упражнение "Часы" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>). Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста Тик-так, тик-так!	двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). Дидактическая игра "На что похож предмет?" (<i>развитие речи, основы</i>	пальцев - десять помощников" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им	начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару). Побеждает тот, у кого закончится свой набор домино. Настольная игра - головоломка "Назовите члена семьи?" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>). Цель: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным	пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (<i>физическая культура, основы математики</i>) Задачи: развивать у детей внимание и

	Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	<i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.	нельзя. Игровое упражнение: "Мой рассказ" (работа по картинкам). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.	действиям. Беседа с детьми о семье.	ловкость, моторику рук, мышление; вырабатывать привычку играть по правилам игры. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения <i>(физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i>				

8.50-9.00 (двигательная активность, игровая деятельность)	Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Поврнуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.
Завтрак 9.00-9.30 (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом,

	наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. — Ас болсын!/ Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	"Дружная семья" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> У меня есть семья, - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе.	"Круг радости" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! Дети передают друг другу цветок и произносят добрые	Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют. Игра-упражнение "Слышим – делаем" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки.	"Здравствуй" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны) Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качать руками над головой) Здравствуй, маленький дружок! (Обнимать себя) Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.

	правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!". - Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех! Беседа об осени и ее особенностях.		пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.		
ОД по расписанию	Физическая	Музыка "Веселые ребята" Задачи: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспитывать правила культурного общения. Дидактическая игра "Волшебные нотки". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку".	Физическая	Музыка "Мы -"	Физическая

организации образования 9.40-10.55	культура "Стройся, не отставай". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания на четвереньках по прямой. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Затейники". Игры-упражнения по развитию речи	Игры-упражнения по художественной литературе "Расул Гамзатов "Мой дедушка". Задачи: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; учить внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам	культура "Виды ходьбы в строю". Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Қазақ тілі. По плану педагога.	послушные ребята". Задачи: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведение; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. Дидактическая игра	культура "Прыжки с места, вверх". Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки пролезания в обруч правым боком. Подвижная игра "Удочка", "Как

	"Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока". Задачи: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Зажги фонарики". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным	семьи, старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Инсценирование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья".		"Три цветка" для развития умения различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Игры-упражнения по конструированию "Детский сад наш дом" Задачи: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга. Развивающая игра "Чем отличаются дома?".	прыгают звери?". Игры-упражнения по лепке "Серый заяц". Задачи: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ощипывания, вытягивания. Дидактическая игра "Кто где живет?".

	картинкам)				
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді кияуді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені кияуді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді кияуді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное;	Наблюдение за дождем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение детей определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать	Наблюдение за облаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: учить замечать и наблюдать за движениями облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно",	Наблюдение за ранней осенью <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</i> Задача: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места,	Наблюдения за тополем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать

	воспитывать любознательность. - Ребята, что вы знаете о воробьях? - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей. - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей,	наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у	"быстро", составлять описательные предложения, развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда-то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Облака, белогривые лошадки, Облака, что вы	дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. Подвижная игра	любовь к родному краю. Педагог читает стихотворение. — День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. (Островский С.) — Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? — Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). — Еще чем тополь отличается от других деревьев? — То, как выглядит тополь сейчас, осенью, такое же как

Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Подвижная игра “Кот и воробьи” (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развить ловкость, быстроту, реакцию; побуждать играть по ролям, следовать правилам. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого	птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра “Лиса в курятнике” (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, играть по	мчитесь без оглядки Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. (С. Козлов) Подвижная игра “Лохматый пес” (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс,	"Перевези урожай" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой. Трудовая деятельность: труд в цветнике (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Посадка цветов в цветочный горшок. Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Подвижная игра	летом? — Да. У тополя пожелтели листья. И что происходит с этими листьями? — Почему листья осенью опадают? — Да. Если снег ляжет на ветки и большие листья тополя, эти ветки от тяжести сломаются. Тополь готовится к зиме. — Кого из живых существ может приютить дерево? — Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие

поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме. Подвижные игры "Лови мяч", "Солнце и дождь" (2–3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным	В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Не наступи в	"Кот и Мышь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:	речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач,

	миром). Цель: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "куратником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Широкий шаг" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Цель: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию; развивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию -	лужу" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Трудовая деятельность: рыхление земли в цветнике (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать	- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Самостоятельные игры: "Рисование на песке". (<i>рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>). Задачи: упражнять в рисовании на песке с помощью палочки, создавать узнаваемые образы, развивать умение описывать рисунок; развивать усердие, целеустремленность; поощрять детей за	вяз, осина, ива, ясень. Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, по показу взрослого, умения соблюдать технику безопасности. Подвижная игра "У медведя во бору" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.

		тот выбывает из игры). Самостоятельная игра "Лодки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать внимание, координацию движений, чувство сплоченности. Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.	помощь взрослым в зимний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы. Самостоятельная игра "Кто выше?". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат.	проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.	Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место,				

12.00-12.10 (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
	Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых	Упражнение по обрыванию, скатыванию бумажных салфеток в шарики для последующих работ по аппликации. (конструирование, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения	Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов,	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,

	изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".		картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.	среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.	
Обед 12.10-12.40	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон 1.00-15.20	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап—кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап—кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.
Полдник 15.30-16.10	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> А у нас есть ложки Волшебные немножко.

	Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита!"				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Украсим печенье, приготовленное бабушкой". Задачи: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки". Логическая игра	Игры-упражнения по основам математики "Наденем одежду из шкафа". Цели: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. Практическое упражнение с панно "Давайте сравним и разделим одежду". Практическое упражнение за столом "Разделим одежду для	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поход в зоопарк". Цель: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Дидактическая игра: "Покорми животных", "Посчитай, сколько". Трудовая деятельность: "Купание куклы" (развитие речи, ознакомление с окружающим	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Семейное дерево". Цель: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия. Практическая работа "Семейное дерево". (аппликация, ознакомление с	Развивающая игра "Разноцветный мир" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Игра "Море волнуется". Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать

	"Угощение от Эже" (Соотнеси количество предметов с цифрой). Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Ход игры: Дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам.	мальчиков и девочек". Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров,	миром). Цель: вырабатывать навыки выполнения простейших действий Рассмотреть альбомы и сюжетные картинки; игры с крупным строительным материалом. Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку,	окружающим миром) Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок" (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.	в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в

	Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд. Игры с крупным строительным материалом (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: отрабатывать конструктивные навыки, умения строить по схеме, изучению готовой постройки.	воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду. Игровое оборудование: мебель, посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла –младенец, игрушечная коляска, сумки, предметы заменители, различные атрибуты.		общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, работа читального зала.
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	Задание: внимательно рассмотреть постараться	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физическое	Пальчиковая гимнастика "Прогулка" Пошли пальчики гулять,	Игра "Чьи вещи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим	Дидактическая игра "Живая и неживая природа" (развитие речи, ознакомление с

	запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке. Настольная игра "Правила этикета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.	<i>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	(пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	<i>миром).</i> Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.	<i>окружающим миром).</i> Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок. Настольный театр. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: развивать имеющиеся умения и навыки, умение слушать, наблюдать, составлять предложения по картинкам сюжетов сказок.

Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Прогулка 17.10-18.30	Наблюдение за вороной (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: помочь детям в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада, ее образе жизни, повадках; развивать любознательность. Загадка Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все	Наблюдение за вязом (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: формировать представления о дереве вяз; показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листвы; расширять экологические знания. - Ребята, это вяз. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист	Наблюдение за песком (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Загадка "Песочница" (Д. Ахметова) - Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы,	Наблюдение за голубем (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: помочь детям в выработке представлений о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать следить за птицей, описывать ее повадки; развивать любознательность. Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог предлагает	Наблюдение за пауком и его паутиной (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: дать представления о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость, умение вести наблюдения за насекомыми в присутствии взрослого; воспитывать Загадки. - В тёмном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда

	повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. — Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. — Какого цвета оперенье вороны? Педагог может предоставить время для молчаливого рассматривания птицы. — Какая ворона по сравнению с воробьем? — Какие звуки издает ворона? — Почему ворона не	кажется полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Расскажите, что происходит сейчас, осенью с вязом. Почему это происходит? Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;	Башни, города. - Что это? (Песочница.) Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физическое развитие, развитие	поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. — Ребята, как вы узнали, что голубь — это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. — Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края? — Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует. Педагог рассказывает, что голубь — очень умная птица; когда-	забрался, Строить новый дом собрался. (Паук) - Та невидимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина) Педагог предлагает найти паутину на участке. - Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми. Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая

улетает в теплые края? — Ворона всеядна, она питается и мясом, и овощами, и семенами, и тем, что остается от пищи человека. — Ворона — очень умная, заботливая птица. Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем,	воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Покажи мяч" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i>	<i>речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, самим носить ведерки с песком, развивать желание проявлять аккуратность. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы,	то люди передавали письма в дальние города, прикрепив письмо к лапкам голубя. Рассказать о возможности безопасного кормления птицы. Подвижная игра "Карусель" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за	<i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается,

	соблюдать технику безопасности. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины,	<i>окружающим миром).</i> Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Трудовая деятельность: сбор природного материала (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным	остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты	руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.	мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Обезьянки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо

Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Индивидуальные беседы на тему "Как мы проводим прогулку?". Подвижная игра "Ворона и воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не	материалом, развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Найди свою пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слух, внимание, ориентировку в пространстве, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением	При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение проявлять аккуратность, воспитывать трудолюбие. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры. Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту. Самостоятельные игры. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: аучить детей играть дружно со всеми детьми, во

	наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i>		направления бега. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>	Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i>	время игры.
Уход детей домой	Выставка рисунков "Это моя семья".	Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".	Консультация на тему: "Опасность фастфуда".	Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".	Викторина: "Детская мебель для дома".

Методист: Бектемирова А. Е.





ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек» ГKKП

Группа: старшая «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18 - 22.09.2023г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!				

Беседа с родителями, консультации 8.00-900	Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.				
Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.				
	Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке. Задачи: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.	Привлекать детей к труду. Например, можно раздать учебные принадлежности, после занятия убрать; во время еды расставить тарелки и кружки, разложить ложки, после еды убрать. "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности".	"Замена грязных полотенец". Задачи: способствовать развитию интереса детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: вырабатывать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться	"Вымыть стулья". Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду

				работать дружно в команде.	взрослых, помогать им.
	Игра "Мозаика" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать	Дидактическая игра "Определи по цвету" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать цветовосприятие, мышление. Самостоятельное раскрашивание картинок. Выразительное чтение стихотворения об овощах (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Игра "Мозаика" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра "Назови явления природы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Цель: развивать и закреплять	Дидактическая игра "Доскажи словечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать речь, мышление, память, слуховое внимание; обогащать, активизировать словарь. Пальчиковая игра "В нашем огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. - В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей	Дидактическая игра "Чей голос?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Дети играют самостоятельно. Цель: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие. Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук;

	слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. Чтение стихотворения Кайрата Жанабаева «Дождик» Дождик, дождик, Что ты льёшь?	Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят.. Корзинкам гнёзд поставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар)	представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. Пальчиковая гимнастика "Мышка". <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i>	(сжимать — разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей называли, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать — разжимать пальцы). Настольные игры "Пазлы" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.	воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Познавательная игра "Наша Родина" <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>

	Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!	Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).		<i>развитие речи)</i> Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.

Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплексные упражнения (с верёвкой). <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот на право, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку, поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.
Завтрак 9.00-9.30	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать

	мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе.	"Благодарим природу за её прекрасные дары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами	"Здравствуй, солнышко!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки,	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.	"Счастье – живет в этом мире" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения

		Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой природе.	тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Беседа о неживой природе.		проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Физическая культура "Закаляйся". Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке.	Музыка "Дождь". Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движений под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально-	Физическая культура "Мы ловкие". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение	Музыка "Дождь" Задачи: закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движений под музыку; развивать	Физическая культура "Ходьба по бревну". Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями. Малоподвижная игра

		дидактическая игра "Волшебная коробочка". Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ "Осень" И. Соколова- Микитова". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать			

	Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка". Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа "Мой родной край". Задачи: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Рассказ педагога "Мой родной край и адрес". Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес".	умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!". Творческая работа с детьми по рассказу. Мини-инсценирование рассказа "Осень". "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим,	в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка". Қазақ тілі.По плану педагога.	способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ягоды". Задачи: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы.	"У кого мяч?". Игры-упражнения по аппликации "Флаг мой родимый!". Задачи: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы. Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое".

	Игра" Найди ошибку".	развитие речи)		Викторина "Что делают из смородины?".	
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за карагачем <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать	Наблюдение за опадающими листьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: развивать умение описывать	Наблюдение за лужей <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: развивать наблюдательность, интерес к свойствам	Наблюдение за деревьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Цель: расширять представления о

	Задачи: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий	умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок отличается от другого. Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты	наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить	воды. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт: броски камней и орехов в воду. Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в	березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево береза. Опишите березу. - Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отопления дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, Изменила б березка

плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем	2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в	попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина Игра "День - ночь" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать	воде(камни), а некоторые плавают на поверхности; побуждать делать выводы, понимать значение воздуха в составе предметов, объектов. Подвижная игра "Гуси-лебеди" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом	причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Токмакова И. - Скажите, что происходит с листвой березы сейчас, осенью? Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу"/ "Догони девушку" <i>(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг

	осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения. Трудовая деятельность: сбор природного материала (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат. Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развить ловкость, быстроту	середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание:	умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить	конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную	друга); развивать скорость движения. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк

	реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игра с мячом <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задачи: дать возможность	пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-соревнование "Кто дальше?" <i>(метание мешочков вдаль)</i>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>. Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо	соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Цель: учить собирать листья граблями (приспособленным к детям). Наблюдение за работающими детьми. Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". <i>(аппликация,</i>	от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" <i>(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными	идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Труд: помочь

	каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.	забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Трудовая деятельность: полив цветов. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения. Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями" <i>(аппликация, развитие речи, ознакомление с</i>	<i>конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу; воспитывать чуткость, внимательность, дружелюбие.	линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: очистка территории от сора <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) <i>(физическая культура,</i>	дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Самостоятельные игры: игра с мячом <i>(физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.

		<i>окружающим миром).</i> Задачи: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать речь, пополнять словарный запас.		<i>художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.	
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.				
Обед 12.10-12.40	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с</i>				

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон 13.00-15.20	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Полдник 15.30-16.10	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным,

	пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Кот, вставший на дыбы". Цель: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика. Упражнение на внимание "Что делает кошка?". Пальчиковая гимнастика "Кошки".	Игры-упражнения по основам математики "Учимся считать. Части суток". Цель: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Развивающая игра-	Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Красивое здание". Цели: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призм, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Развивающая игра	Развивающая игра "Собери фигуру" <i>(основы математики, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение детей собирать ту или иную фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Орел". Цели: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. Дидактическая игра "Найди орла". Дидактическая игра "Найди и назови" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>

	Игра-упражнение "Найди одинаковых кошек". Подвижная игра "Летает-летает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: воспитывать внимание, ловкость. Участники игры должны внимательно слушать, не пропустив ни слова. Говоря о летящей птице или предмете, дети поднимают руки, при упоминании нелетающего предмета, дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть	пантомима между группами "Что мы делаем в течение суток?". Практическое упражнение с панно "По одному яблоку на каждую тарелку". Дидактическая игра "Найди и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику.	"Назови виды зданий?". Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму. Сюжетно-ролевая игра "Экологи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности	Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику.

	песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Ведущий: - Игра проводится так. Летит-летит, сокол летит! (поднимать руки), Летит-летит ворона летит! (поднимать руки). .			работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. Развивающая игра "Разноцветный мир" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение развличать	Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить	Развивающая игра "Собери картину" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь,	Развивающая игра "Найди пару" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке.

	<i>миром</i>). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.	геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. Воспитатель дает детям задание, дети решают его индивидуально. 1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Педагог показывает	навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа. Затем в педагог может поменяться ролями с ребенком. Дидактическая игра "Один – много" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов,	мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания. Театральная постановка <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>. Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.	Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару). Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.

		цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг. В конце игры делается вывод, воспитатель поощряет смышленного ребенка. В процессе игры у детей развивается внимание, скорость, точность движений рук, учатся считать, сравнивают числа (больше или меньше чисел) и называют их.	правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".		
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки –				

	Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка 17.10-18.30	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, давайте	Наблюдение за тенью <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: развивать представления о свойствах света солнца; побуждать следовать правилам безопасного наблюдения за объектами; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед	Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность.	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что осенью ветер, по сравнению с летом, не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий.	Наблюдение за солнцем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Задачи: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность. Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой

оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый	ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помашите ей - тень помажет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в	Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? - Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. Нравится ли вам такая погода? Трудовая деятельность:	Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдает за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с	поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длинее.

зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят	лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Педагог напоминает, что на солнце прямо смотреть нельзя, необходимо пользоваться фотопленкой. Трудовая деятельность: сбор семян цветов <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</i> Задачи: развивать желание работать	очистка от листьев дорожек, лунок <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</i> Педагог следит за безопасной деятельностью. Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи. Подвижная игра "Совушка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i> Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу,	помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</i> Цель: развивать	Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушков и другого мусора <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</i> Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура).</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;

хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор природного материала (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться. Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с	сообща, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Лохматый пес" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим	умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется	желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились	побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут

	другом; развивать навыки бега, умение следовать правилам. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,	И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i> Задачи: закреплять умения прыгать места в длину,	несколько раз. Подвижная игра "Найди свою пару" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i> Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	карусели, А потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.	противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Мяч водящему" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i> Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать

	Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Индивидуальные беседы на тему: "Живая и неживая природа".	держат ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняться правилам		Подвижные игры "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать скорость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.	дружелюбие. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняться правилам, умения договариваться.
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.00-18.30	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организовать выставку на тему: "Мои друзья".	Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".	Анкетирование для родителей.

Методист: Бектемирова А. Е.

Утверждаю:
Заведующая ясли-сад
«Бәйшешек»
 Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек» ГККП

Группа: старшая «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25 - 29.09.2023г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянка, консультирование по этой теме). Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!				
Беседа с родителями, консультации 8.00-9.00	Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.				
Самостоятельная	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных				

деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.				
	"После игры наведите порядок в группе". Задачи: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.	"Порядок в игрушках". Задачи: вырабатывать привычку детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протираание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других.	"Соблюдение порядка в библиотеке". Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи: приучать детей у соблюдению следуюциз правил при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.	"Поставьте стулья на свои места". Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.
	Сюжетно-ролевая игра	Игра "Мосты" <i>(конструирование,</i>	Игр "Кто внимательный?"	Дидактическая игра "Найди	Дидактическая игра "Найди части

	"Поликлиника" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: познакомить детей с трудом взрослых, медицинских работников; побуждать играть роли: врача, медсестры. Игра "Чьи вещи?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задача: развивать умение соотносить личные вещи товарищей. Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать	ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать детское воображение, внимание, мышление, умение строить мост для игрушечного транспорта; закреплять конструктивные навыки. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к	(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Раздаточный материал: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображения из геометрических фигур. Педагог поощряет, отмечает сообразительных, внимательных. Игра "Транспорт"	детенышей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закрепить знание домашних животных и их детенышей; соединить в соответствующие пары (линией) домашних животных и их детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного. Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание,	изображений на картинке" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки. Динамическое упражнение "Часы"

	слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радуется глаза моя столица! (Д. Ахметова).	пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем!	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому:	реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И. Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, основы	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так! (Наклоны головы то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так! (Раскачивания в такт маятника) Налево — раз, направо — раз. Мы тоже можем так: (Ноги вместе, руки на поясе. На счет

		(встряхивание, расслабление). Игровое упражнение "Найди звук в слове" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	<i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.	«раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики) Тик-так, тик-так.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с верёвкой). <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>				

8.50-9.00	1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот на право, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку, поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.
Завтрак 9.00-9.30	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом,

	Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> - Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо!	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.</i> - Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и	Круг радости "Мы - казахстанцы!" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> - Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя,	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Мы скажем небу: «Здравствуй!», Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!»	"Давайте порадуемся" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.</i> - Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, "Доброе утро!"

	Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Изучение живой и неживой природы.	посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан.	Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК.	И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком".	скажем мы вместе "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами. Беседа о празднике языков (о неделе языков).
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Физическая культура "Препятствия на пути". Задачи: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра	Музыка "Волшебные явления осени". Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра	Физическая культура "Играя, проходим через препятствия". Задачи: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг	Музыка "Солнечный Казахстан". Задачи: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать	Физическая культура "Перебрасывание мяча". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места

		"Веселые ноты". Музыкально- дидактическая игра "Какой ритм?". Игры-упражнения по художественной литературе "Ж.Жабаев "Казахстан". Задачи: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение			

	"Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по развитию речи "Моя семья. Родственники". Задачи: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия "родственник и", "родня". Словесное упражнение с "волшебным кольцом". "Родственники". Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники". Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом).	воспринимать поэтический образ Родины. Выразительное чтение стихотворения. Пересказ стихотворения "Казахстан", отработка новых слов. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Праздники в Казахстане".	другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Қазақ тілі . По плану педагога.	умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Игры-упражнения по конструированию "Царевна-лягушка". Задачи: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами. Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?".	с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по лепке "Грибочки". Задачи: закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться стекой. Дидактическая игра "Едят или не едят".

Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за деревьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Задачи: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза,	Наблюдение за сухой травой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; развивать представления об увядании растений; формировать	Наблюдение за полетом птиц <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное;	Наблюдение за грибами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: формировать реальные представления о грибах; побуждать различать их по внешним характерным признакам; развивать	Наблюдение за листопадом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, замечать изменения в цвете листьев; развивать понимание

тополь), развивать умение наблюдать за деревьями во время сезонных изменений. Художественное слово Этот месяц - самый прекрасный, Появляется лист первый красный, Остывает немного земля, Урожай украшает поля. Воздух будто наполнен добром, Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева) Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву" (физическая	представление о том, что в сухой траве остаются питательные вещества, поэтому человек его скашивает на зиму для домашних животных; воспитывать любовь к растениям. Загадка Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава) Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная	воспитывать интерес к птицам. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут	представления о правилах безопасности поведения с объектами природы; расширять кругозор. Загадка Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. (Гриб). Педагог объясняет, что съедобные грибы - белый гриб, маслята, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка. Наблюдение: уметь различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать доброту, умение любоваться чудесами осени.	об увядании осенью; побуждать познавать природу, воспитывать чуткость. Загадка Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. (Листья). Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они. "Наберу я листьев груду" (Л.Луканова) Наберу я листьев груду, Ведь они сейчас повсюду. В октябре и стар и

	<i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами. Подвижная игра "Зайцы и волк" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать	национальная игра) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры. Игра "День - ночь" <i>(физическая культура, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>	крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) Обсудить то, что не все птицы улетают, предлагается найти их на участке. Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю"	Трудовая деятельность: сбор природного материала <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Подвижная игра "Лиса в курятнике" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный	млад, Наблюдает листопад. Хороводная игра "Каравай" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины,

навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.	Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Прыжки через дорожки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>	Трудовая деятельность: сбор сухих веточек. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности. Самостоятельные игры: учить детей играть в любимые игрушки, дружно играть в игру вместе с друзьями. Подвижные игры "Ловишки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: учить бегу в разных	аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра	Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "Слепой козел" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры. Трудовая деятельность: труд на детской площадке. Собрать

Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь	миром). Задачи: учить прыгать вперед на двух ногах с продвижением вперед, соблюдая правила игры; развивать силу, чувство равновесия. Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: "Сказочный дом" (развитие речи, ознакомление с	направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать силу, ловкость, ориентировку в пространстве. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей	повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "В берлоге медведя" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей говорить четко, соблюдать правила игры, "Медведя" выбирать с помощью считалочки; развивать двигательные навыки.	граблями листья (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату. Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

	к труду. Самостоятельные игры: качаться на качели. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Следить за выполнением правил безопасности. Развитие дружеских отношений во время игры.	<i>окружающим миром</i>). Наблюдать за проведением игры, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.	дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.	Самостоятельная игра: "Рыбалка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задача: поощрять индивидуальные игры, тренировать на скорость и ловкость.	
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панамы, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) Засучили рукава:				

	Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)
Обед 12.10-12.40	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон 13.00-15.20	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется

15.30-16.10	индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Посуда". Цели: продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке. Пальчиковая гимнастика "Помощники". Игра-упражнение на	Игры-упражнения по основам математики "На улице". Цели: формировать основы представлений детей о числах два и три, закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Артисты цирка". Цели: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить различать цифры 1 и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание. Дидактическая игра "Цирковые артисты". Сюжетно-ролевая игра "Магазин	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Путешествие по городу Астана". Цели: познакомить детей с достопримечательностями города Нұр-Сұлтан, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики	Сюжетно-ролевая игра "Строители" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду

	восприятие и воображение. "Чья тень?". Сюжетно-ролевая игра "Экологи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы,	деревьев. Развивающая игра "Давайте дружить". Практическое упражнение с панно "На городских улицах." Практическое упражнение за столом "Дома и деревья на моей улице". Сюжетно-ролевая игра "Почта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо,	одежды" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей строить сюжет, придерживаться его, исполнять роли, пользуясь атрибутами; развивать коммуникативные навыки, умение договариваться.	Казахстан. Творческое задание ""Раскрась"". Театральная постановка (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.	строителей. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии. Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них. Правила игры: игрушки домашних животных должны стоять на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают

	социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление	заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Ход игры: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам.			глаза, воспитатель прячет одного из детенышей. Воспитатель спрашивает, какого детеныша нет? Дети должны ответить. Игра продолжается несколько раз.

	штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте.			
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	Игра "Волшебный мешочек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов окружающего мира; побуждать сравнивать и	Дидактическая игра "Что лишнее?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: развивать умение детей объединять предметы по общему признаку и находить лишний предмет.	Артикуляционные упражнения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию. 1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа. Жи – жи – жи –	Игра "Найдите такую же фигуру" . <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: закреплять знание о геометрических фигурах, учить	Игра "Давай попишем" . <i>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает

	группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход. Дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет. Настольные игры "Пазлы" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память, мелкую моторику	Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Например, среди фруктов находится лишняя капуста, потому что она относится к овощам, остальные - к фруктам. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),	колючие ежи. Су - су - су - видел я лису. Са - са - са - в лесу бегают лиса. 2) Ва-ва-ва – выросла трава. Ву-ву-ву – собираю траву. Гу-гу-гу – я гуляю на лугу. Гу-гу-гу – хорошо на берегу. Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с	называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его. Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память, мышление.	детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько,

	рук.	Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.		какого цвета и т. д.
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости				

	подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка 17.10-18.30	Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей рассмотреть деревья и кустарник; спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники. Указывает на то, что	Наблюдение за птицами на участке <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает.	Наблюдение за направлением ветра <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</i> Задачи: формировать у детей навыки наблюдения; определять направление ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков в небе, падающие листья от сильного ветра. Загадка Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Каким будет ветер в летний день; теплый	Наблюдение за транспортом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся	Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать представления о цветах в осенний период, формировать представления об увядании, его признаках; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.

некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды). Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать	Дети рассказывают, что перелетные птицы, не задерживаются, собираются на зимовку теплые края. Они улетаю́т как раздельно, так и стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. "Гуси" Погляди: то там, то тут	ветер, шелест листьев, движение макушек деревьев; сравнивать с осенью. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против	кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда	Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. - Ребята, все ли на наших клумбах радует глаз? Почему? - Да. Увы, осенью, ближе к зиме, цветы отцветают. Что вы наблюдаете? - Они высыхают. Да, они серого, желтовато-коричневого цвета. Цветы, как и все живое на свете, готовятся к зиме, к холодам, высыхают, сбрасывают в почву семена. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

	ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Индивидуальные беседы на тему:	гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются. Эти гуси белые по болотцу бегали, рвали одуванчики, прыгали, как мячики. Им теперь не тяжело ли? Клювы перепачкали, А чумазым птицам До-о-олго нужно мыться. Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются. (Н. Айтулы) Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. Подвижная игра "Бег с вертушкой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать скорость, внимание, рекацию. Дети соревнуются с вертушками в руках, кто первый добежит до финиша, тот победитель. Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.	автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель" (физическая	Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в

	"Мой Казахстан". Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек" с провижением вперед. Трудовая деятельность: подметание беседки (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь.	окружающим миром). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:	Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Казахские народные приметы о погоде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Муравьи суетятся - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной. Дети могут	культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите,	норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Найди свою пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение,

	Самостоятельные игры по желанию детей.	- Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра-упражнение "Попади в круг" <i>(физическая</i>	присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду. Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Трудовая деятельность: подметание беседки <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим</i>	Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Покажи мяч" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>	умение бегать с изменением направления бега. Трудовая деятельность: очистить клумбы от засохших цветов <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</i> Задачи: учить действовать ответственно, воспитывать любовь к растениям. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через

		культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	миром). Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.	Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	препятствия (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры)	Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей.	Консультация: "Почему ребенок не слушает?".	Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье.	Родительское собрание "Семья и начало воспитания".

Методист: Бектемирова А. Е.



Утверждаю:
Заведующая ясли-сад
«Бәйітешек»
 Ж.А.Булукбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования :ясли-сад «Байшешек» ГККП

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.10 - 06.10.2023г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями 8.00-9.00	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку".				

(либо иными законными представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.				
	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги,	"В нашем шкафу порядок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу.	"Дежурство по столовой". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол;	"Замена грязных полотенец". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно

	работать с ними, бережно относиться к ним.		развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.		сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.
	Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры. Дидактическая игра "Что не так?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение	Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота	Дидактическая игра "Волшебная корзина" (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.	Дидактическая игра "Волшебные точки" (ознакомление с окружающим миром, рисование) Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах	"Раскрасьте рисунки самостоятельно" (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук. Малоподвижная игра "Колпачок" Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом,

	замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет	не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Рассматривание иллюстраций об осени (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.	Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно	деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч.	произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку,

	Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях		связаны друг с другом.		кланяется ему и выводит в центр круга).
Утренняя гимнастика 8.50-9.00 (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с осенними листьями). <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раз .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раз .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. 4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на дыхание.				
Завтрак 9.00-9.30 (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться.				

деятельность)	А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Солнце – я тебя люблю! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнце – я тебя моллю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова.	Артикуляционные упражнения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	Игра-упражнение "Слышим – делаем" <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений; развивать память, мышление, координацию движений.	Станем рядышком, по кругу, <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Скажем "Здравствуйте!" друг другу, Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Беседа о золотой осени.	Встанем все вместе в круг и скажем: <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа о листьях.

ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Составление стихотворения об осени". Задачи: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения. Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?". Словесное упражнение "Что делает?". Словесное упражнение по модели сиквейна.	Музыка "Солнечный Казахстан" (повторение). Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень". Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотворное	Физическая культура "Игры осенью". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". Қазақ тілі . По плану педагога.	Музыка "Осень". Задачи: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Мир осенних листьев". Задачи: познакомить детей с осенним	Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке". Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду фруктовом яблоня". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Физическая культура "Ходьба по ребристой доске". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с

		произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра			

	Составление стихотворения про осень. Физическая культура "Осенние забавы". Задачи: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеши, но не урони". Малоподвижная игра "Эхо".	"Угадай по вкусу". Дидактическая игра "Собери узор". <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей собирать цклое из частей, логическое мышление. Дидактическая игра "Назови явления природы".		явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Работа с карточками "Какие это деревья?".	изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.				

Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.					
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за березой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: уточнить представления детей о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам;	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать у детей умение замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений	Наблюдение за плодово-ягодными деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за воробьем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей -	Наблюдение листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости

воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по	осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья апдают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк,	- Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко. Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей	маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с краплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад	проявления; развивать наблюдательность. Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. (С. Островский) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить

каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Лиса в курятнике" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. (Е. Благинина) Подвижная игра "Гуси-лебеди" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по	созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя. Подвижная игра "Зайцы и волк" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать	- Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать	причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде,

	Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается	правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья	навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.	привычку наводить чистоту и порядок. Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и	воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал. Подвижная игра "Беги к дереву" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять

	поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (физическое развитие, ознакомление с окр.) Задачи: отрабатывать умения выполнять сильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться,	Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.	прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,	умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.	желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.		развитие речи) "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками.	Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.
Возвращение с прогулки 12.0012.10 (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". <i>(основы математики,</i>	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Что не так?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.	Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	<i>окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
Обед 12.10-12.40	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц);				

13.00-15.20	чтение сказок В. Сутеева. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" <i>(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется

15.30-16.10	индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щеночек грызет, У пчелы – кусок зефира. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Листопад в осеннем парке". Задачи: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Пальчиковая гимнастика "Осенние	Игры-упражнения по основам математики "Охапки осенних листьев". Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя	Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево". Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?". Дидактическая игра "Скажи иначе". <i>(ознакомление с</i>	Пальчиковый театр. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят". Задачи: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья". Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету".

	листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить регулярно расчесывать волосы. Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей в укладывание своих волос.	их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". Переменка "Где приземлился лист?". Практическое упражнение за столом "Букет листьев". Подвижная игра "Беги и сбей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко).	инициативу, артистические способности. Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета.

		Задачи: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц.		используют геометрические треугольники, квадраты, круги.	
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	"Красивые ковры". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают	Скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),	Артикуляционные упражнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1) Жа-жа-жа- жили- были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные

	красивый узор из геометрических фигур.		Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.		картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				

Прогулка 17.10-18.30	Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе. Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Елка). Педагог предлагает рассмотреть деревья,	Наблюдение за листопадом. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью, учить отвечать на вопросы полным ответом. Наблюдение: наступление осени видно по тому, как листья на деревьях желтеют и падают на землю. Обратить внимание детей, что листья покрыли всю землю, осень окрасила все вокруг в желтое золото. Желтые деревья, желтые листья,	Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петунья) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширить знания о сорочке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая .. (сорочка). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сорочку. Предлагает найти по голосу.	Наблюдение за сорокой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая .. (сорочка). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сорочку. Предлагает найти по голосу.	Наблюдение за ясенем осенью <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясеня по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые.

	отметить их внешние признаки: у сосны - длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие. Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "У медведя во бору") Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с	клумбы - все желтое, а осень называют "золотой осенью". Вы слышали шелест листьев? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы заметили? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого цвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с наступлением осени? Какого цвета листья березы? (Золотисто-желтые). Трудовая деятельность: сбор семян высушенных	Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осень на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабеля) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Лохматый пес" <i>(физическая культура,</i>	- Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сокока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Подвижная игра "Совушка" Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет. Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли о том, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать

текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из	цветов Задачи: развивать усердие, чуткость к красоте природы. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с	- Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая	дружелюбие. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:

	своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Подвижная игра "Займи место" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно.	По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.	нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение соблюдать правила игры.	культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.	Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.
Уход детей домой 18.00-18.30	Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".

Методист: Бектемирова А. Е.

Утверждаю:
Заведующая ясли-садом
«Бәйшешек»
 Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования :ясли-сад «Байшешек» ГККП

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.10 - 13.10.2023г.

ФИО педагогов :Кудайбергенова К.М. ,Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля!				

	Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями 8.00-9.00 (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.				
Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Дары осени". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Соколов-Микитов И. «Осень», Сутеев В.Г. «Яблоко», Турежанов М. «Маленький садовод», Л. Толстой «Косточка», Ю. Тувим «Спор овощей»); фотоальбомами с фотографиями родителей труда человека осенью по сбору урожая.				
	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обучать новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание	"Любимые книжки". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для	Дежурство в уголке природы. <i>(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог организывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя	"Полив комнатных растений". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая	"Протираем влажной тряпкой игровые полки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой

	необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям.	друг другу; расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыков труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.	тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.
	Настольная игра "Мозаика" (конструирование, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить	Дидактическая игра "Что сажают в огороде?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы по	Пальчиковая гимнастика "Наша семья" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети по очереди разгибают пальчики,	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого,

детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку. Загадывание и разгадывание загадок, описание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело	определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Выразительно чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. "Яблоко", У прохожих на виду Висело яблоко в саду.	начиная с большого. - Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш Это славный наш малыш. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление,	Задачи: побуждать детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход. Педагог раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки. Дидактическая игра "Скажи ласково" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя	развивать умение организовывать игровую среду. Яблоко Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. (Я. Аким) Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.

	ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" <i>(ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен	Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело. Только Конь сказал, Что низко. А Мышонок – высоко. Воробей сказал, Что близко, А Улитка – далеко. А Теленок – озабочен Тем, что яблоко Мало. А Цыпленок – тем, Что очень Велико и тяжело. А Котенку все равно: — Кислое – зачем оно? — Что вы! – Шепчет Червячок, — Сладкий у него бочок. (Г. Сапгир)	внимание, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "На что похож предмет?" <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.	уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	

	года.				
Утренняя гимнастика 8.50-9.00 (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с осенними листьями). <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. 4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на дыхание.				
Завтрак 9.00-9.30 (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				

	Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Я улыбаюсь миру, <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. Побеседовать о дожде.	Солнце – я тебя люблю! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла! Побеседовать на тему: "Щедрая осень".	Здравствуй, солнце золотое! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! Побеседовать о фруктах.	Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать об овощах.	Солнце, воздух, вода и земля – <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наши лучшие, добрые друзья. Наши верные лучшие друзья – Солнце, воздух, вода и земля Беседа на тему: "Дары природы"
ОД по расписанию организации	Игры-упражнения по развитию речи	Музыка "Песенка для осени". Задачи: продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени;	Физкультура "Лазанье по	Музыка "Щедрая осень".	Физкультура "Катание мяча в

		формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движений под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку. Музыкально- дидактическая игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки". Игры-упражнения по художественной			

образования 9.40-10.55	"Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде". Задачи: учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Подвижная и словесная игра "Фрукты и овощи". Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа про овощ или фрукт по	литературе "Сутеев В.Г. "Яблоко". Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Собери яблоко", "Отгадай на вкус". Дидактическая игра "Что сажают в	гимнастической стенке". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Қазақ тілі. По плану педагога.	Задачи: развивать у детей умение слушать музыку; слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Игры-упражнения по конструированию "Путешествие в мир грибов". Задачи: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из	вороты". Задачи: продолжать формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета "Будь ловким". Игровое упражнение "Чемпион". Игры-упражнения по лепке "Испеку маме пирог". Задачи: развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах. Дидактическая игра "Мамины гостинцы".

	мнемотаблице. Физкультура "Прыжки на двух ногах". Задачи: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	огороде?". Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.		фиников; развивать мышление и творческие способности. Развивающая игра "Собери грибы по корзинам" (съедобные - несъедобные).	
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. На наших одежках				

	Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за небом (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака	Наблюдение за дождем (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают	Наблюдение за вязом осенью (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам;	Наблюдение за работой дворника (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за	Наблюдение за лужей (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать представления о воде, природных явлениях природы. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение:

серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться положительными эмоциями. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, ознакомление с	падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Трудовая деятельность:	воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева	работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Игра-эстафета "Овощи-фрукты"	привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт. Бросать в воду камни и орехи. Задачи: учить наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности). Подвижная игра "Ловишки" (физическая культура, ознакомление с

<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!".	уборка игрушек <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей желание после игры наводить порядок. Игра "День - ночь" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся	лист?" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Педагог выставляет	<i>(развитие речи)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Через ручеек" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек";

Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей	неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая	участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.	две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда. Ход. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте. Подвижная игра "Пятнашки" (физическая культура, ознакомление с	развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, спланиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игры играем командой (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "У оленя большой дом". Текст сопровождают движениями. "Кошка". Развивать у детей навыки бега. Самостоятельные игры. "Отважные дети".	Подвижная игра "У медведя во бору" Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры: игра с мячом (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.	Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.
Возвращение с	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать				

прогулки 12.00-12.10 (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пуškai, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)
Обед 12.10-12.40	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

	За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон 13.00-15.20	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение казахских народных сказок "Яблоко", "Глупый волк". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" <i>(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Полдник 15.30-16.10	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась,

	Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Фрукты". Задачи: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов. Знакомство с образцом натюрморта. Пальчиковая гимнастика "Яблоки и груши в наших руках". Упражнение на способность воспринимать цвет	Игры-упражнения по основам математики "Угощение для ежей". Задачи: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "вперед", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве. Развивающая игра	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Три котенка". Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?". Дидактическая игра: "Поймай рыбку". Игра "Собери фрукты" (конструирование, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Фрукты". Задачи: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт. Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с	Подвижная игра "Летает-летает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: научить осознавать, что летает, что не летает. Ход игры: игру можно играть как в помещении, так и на улице. Участники игры должны следовать словам инициатора. Когда упоминается летающая птица или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект,

	"Узнай и назови цвет". Дидактическая игра "Вода, небо, земля" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий	"Куда пойдешь – то и найдешь". Практическое упражнение за столом "Поможем ежикам собрать фрукты". Исследовательская тренировка с Панно "Много фруктов". Сюжетно-ролевая игра "Семья" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли.	считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету. Оборудование: три бумажные корзины и раздаточные материалы (фрукты). Ход: разные фрукты, разбросанные на столе. Приглашенный к доске ребенок собирает фрукты и ложит их в три корзины. В первую корзину собирают яблоки, во вторую корзину - груши, в третью корзину - разные фрукты. Один ребенок сначала считает сколько фруктов в каждой корзине, а затем все дети хором сравнивают их.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".	то дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Ведущий: Игра проводится так. - Летит-летит, сокол летит! (дети поднимают руки), Летит-летит ворона летит! (дети поднимают руки), Летит-летит телега летит! (дети не поднимают руки), Летит-летит гроза летит! (дети не поднимают руки), Летит-летит самолет летит! (дети поднимают руки), Летит-летит воробей летит! (дети

	бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.		Сравнивают фрукты в двух корзинах. Например: "Сколько яблок в корзине?". Педагог направляет детей: "Возьмите одно яблоко из первой корзины и одну грушу из второй корзины. Продолжаем игру. Остались ли груши в корзине? Сколько осталось яблок? Сколько груш осталось? Насколько груш меньше, чем яблок? На сколько больше? На что похожа груша, на что похоже яблоко?".		поднимают руки), Летит-летит змея летит! (дети не поднимают руки), В этой игре побеждает самый смелый игрок. Театральная постановка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра.
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Волшебные картинки".	Загадывание и разгадывание загадок, описание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами". (рисование, ознакомление с	"Домино знакомых фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить аккуратности,

	Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.	Задачи: воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.)	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов. Оборудование: картинки с фигурами. Ход: раздать детям картинки. Воспитатель ложит первую картинку в центр стола, другие дети ставят свою картинку в соответствии с картинкой и называют фигуру на картинке. Так продолжается игра.	художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.
Подготовка к прогулка	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество				

17.00-17.10	завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать навыки наблюдения за объектами неживой	Наблюдение за убранными грядками огорода <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде	Наблюдение за елью <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить различать хвойные деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не сбрасывают хвою,	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплать понятие "ветер"; обогащать словарь словом "ветренная"; создать обстоятельства, задавать вопросы, где дети сами могут	Наблюдение за увядающими растениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о растениях в осенний период; способствовать пониманию процесса

природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает обратить внимание на небо. Рассказывает о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые). Художественное слово. Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдется,	осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей	устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе. Загадка. Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от ... (елки) - Ель- хвойное дерево. Почему? - Да. Ель не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не сломает ветки, так как сквозь иголки высыпется на землю, Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить	рассказать о том, что происходит вокруг в ветренную погоду; показать ,что ветер гонить облака; воспитывать наблюдательность. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу	увядания, как неизбежного процесса; воспитывать любознательность. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Трудовая деятельность: сбор сухих листьев,

Сразу радуга смеётся. (Берестов В.) Детям предоставляется информация о том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Предлагается сравнить то, что было днем и вечером :погода ясная, погода пасмурная, погода дождливая, погода облачная. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) <i>(физическое развитие,</i>	приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. Коллективный труд "Собираем гербарий цветов" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы,	начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по	горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) Фонеморитмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания	семяна цветов в цветнике. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания. Педагог предусматривает вопросы безопасности, учета аллергии на растения, использует перчатки. Подвижная игра "Огуречик, огуречик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки бега с ускорением,

<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Огуречик, огуречик." (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на	пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Кот и Мышь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.	полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль	указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь.	ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети – на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова – это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка.

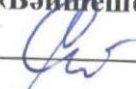
другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к	Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова -	волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Найди свой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети	Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит	Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в

	ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.	сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Попади в цель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом. Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.	зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.	указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическая

		физкультура) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. .			<i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Уход детей домой 18.00-18.30	Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка".	Музыкальное воспитание детей в семье.	Выставка "Дары природы".	Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка".	Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.

Методист: Бектемирова А. Е.



Утверждаю:
Заведующая ясли-садом
«Байшешек»
 Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.10 - 20.10.2023г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 08.00-09.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.				
Беседа с родителями 08.00-09.00 (либо иными законными	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".				

представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей 08.00-08.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке.				
	"Учимся заправлять свою постель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.	Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы; воспитывать детей выполнять начатую работу до конца. "Уход за комнатными растениями". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасать	Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить самообслуживанию, трудиться, не мешая друг другу. "Опрыскивание комнатных растений". <i>(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять знания детей о потребностях растений в свете и	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать работать в команде, слушать и запоминать инструкции; способствовать пониманию пословиц о труде: "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Учить уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в

		к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.	определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).	производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".
	Настольная игра "Мозаика" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, аппликация) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом,	Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) - В понедельник я стирала (тереть кулачки друг о друга),	Дидактическая игра "Найди дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о животных и насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди,	Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей различать форму предметов в групповой комнате. Малоподвижная	Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей находить тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь. Дидактическая игра

	получается сюжет картины. Тренировка смекалки. Выразительно чтение стихотворения. Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в	Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу), В среду я пекла калач (печь "пирожки"), Весь четверг искала мяч (правую руку поднести ко лбу и делать "козырёк"), Чашки в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водить по кругу внутри левой руки), А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев), Всех подружек в воскресенье	воспитатель задает вопрос, а ребенок который возвращает мяч, отвечает. Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок,	игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в	"Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.

	рот. С. Погорельский	Позвала на день рождения (махать ладошками к себе).	дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).	
Утренняя гимнастика 08.50-09.00 (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой				

	ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).				
Завтрак 09.00-09.30 (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) рукава: Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Дидактическая игра «Противоположные слова». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений;	Игра "Назови соседа". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы,	Перед выпечкой хлеба, побеседовать о труде пекаря. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Побеседовать о мучных блюдах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы.	Беседа на тему: "Хлеб - всему голова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима.	слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны, Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.			
ОД по расписанию организации образования 09.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев". Задачи: познакомить детей со	Музыка "Щедрая осень" (повторение). Задачи: совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука.	Физкультура "Прыжки с продвижением вперед". Задачи: формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с	Музыка "Вкусный хлеб". Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения	Игры-упражнения по аппликации "Воробьи в пруду". Задачи: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенствовать

		Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Игры-упражнения по художественной литературе "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать			

	стихотворением о хлебе; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев. Физкультминутка "В землю зёрнышко попало". Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы. Физкультура "Мы ловкие". Задачи: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и	образные выражения; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из рассказа. Игровое упражнение "Как появляется хлеб?". Составление рассказа "Из чего получаем хлеб?". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо". Қазақ тілі. По плану педагога.	формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Баурсак". Задачи: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми	работу с ножницами. Динамическая пауза "Воробьи-воробушки". Дидактическая игра "Птичье гнездо". Физкультура "Держи равновесие". Задачи: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра): развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".

	ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра "Не опаздай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".	<i>развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей сочинять и рассказывать рассказы по картинкам.		исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится баурсак?".	
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Оделся сам - помоги другому. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	прилетевшими птицами на участок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать узнавать птиц по общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень -	цветами (георгин, астра, календула) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где	листопадом (листья ясеня, вяза, березы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший	детьми младшей группы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз,	кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. Загадки. - Он красивой розе брат, Если ты не виноват, Все равно имей в виду, Может уколоть в сад. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки Все без глаз, без рук, без ножек - Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). Наблюдение:

	Буду петь вам целый день. Педагог предлагает описать движения птиц, используя различные глаголы (прыгает, летает, перелетает, взлетает, садится). Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижные игры "Лови мяч"	они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Куры в саду" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить лазить по деревьям и прыгать в определенное место, учить поддерживать дружеские отношения во время игры. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. Подвижная игра "Караси и щука" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться	Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова	распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом;

<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам. Подвижная игра "Караси и щука" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Пятнашки" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Попади в цель" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>	за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с	выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Подвижная игра "Ловишки" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети	во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается

	Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука	<i>развитие речи)</i> Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра: "Не наступи в лужу" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в	говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "Через ручеек" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Попади в цель" <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Слушайте сигнал" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия Трудовая деятельность: очистка лунок

	находится в стороне. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить	окружающим миром, развитие речи) "Рисование на асфальте мелками". Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.	короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельная игра: "Лодки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.	окружающим миром, развитие речи) Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листьев (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	вокруг деревьев от листьев (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Самостоятельные игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.

	умение общаться со сверстниками.				
Возвращение с прогулки 12.00-12.10 (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)				
Обед 12.10-12.40	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Пословицы: 1. Хлеб — всему голова. 2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка. 3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный. 4. Был бы хлеб, а каша будет. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. <i>(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
Полдник 15.40-16.10	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию	Игры-упражнения по основам	Игры-упражнения по	Театральная постановка	Игры-упражнения по ознакомление с

16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	"Золотое пшеничное поле". Задачи: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем. Логическое упражнение "Продукты из пшеницы". Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко". Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови". Подвижная игра "Держи шар". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>	математики "Разделим угощение поровну". Задачи: продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы). Практическое упражнение за	конструированию "Колосок". Задачи: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра "Что из муки?". Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок. Пословицы о хлебе Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно полежание для всех.	окружающим миром-2 "Журавель - журавль". Задачи: познакомить детей с перелётной птицей -журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра "Не ошибись". Игра "Закроем двери дома" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать память. Оборудование:

	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие. Воспитатель по центру раскладывает много воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар, передают его воспитателю. Побеждает ребенок, который собрал больше всего мячей. Игра продолжается.	столом "Поделим саркыт поровну". Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт." Развивающая игра "Похожие слова" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.	- В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.		картинка дома, дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери. Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома. Сюжетно-ролевая игра "Столовая" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу.
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	<i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> "Какая это геометрическая фигура?".	Развивающая игра "Найди пары". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мышление, умение	Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорит разным тембровым голосом).	"Давай попишем". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей рисовать различные	Игра "Кто внимательный?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	Задачи: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Цель: ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям.	абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - А, аа, аа, а, а, аааааа (радостным голосом). - Ааа, аа, а, а, ааа (жалостливым голосом). - А, аа, аааа, а, ааа (удивленным голосом). Упражнение провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок работает со звуком (о). Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языков (русскому, английскому, французскому). Для	кототкие, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Выразительно чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.	Задачи: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием.

			этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание.		
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Оделся сам - помоги другому. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за вороной <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять	Наблюдение за голубем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с	Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять	Наблюдение за облаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно",	Наблюдение за проходящим транспортом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт,

представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть его, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги;	жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет	представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья,	"быстро", развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака). - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако). Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Подвижная игра "Найди себе пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Как называются птенцы вороны? (Воронята.) Игра "День - ночь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".	его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Голубь воркует. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Подвижная игра "Караси и щука" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на	которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. Игра "Море волнуется" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позы, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	физкультура) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) Подвижная игра "Пятнашки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от	Задачи: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Ловишки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "С кочки на кочку"

	Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Прыгать через дорожку на одной ноге" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.	роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.	Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	листы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Ноги, ты, не промоchi" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.

		Подвижная игра "С кочки на кочку" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие.		задеть поперечные линии в пути;	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
Уход детей домой 18.00-18.30	Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".	Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".	Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?".	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация для родителей "Пожарная безопасность".

Методист: Бектемирова А.Е.





ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.10 - 27.10.2023г.

ФИО педагогов : Кудайбергова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 08.00-09.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями 08.00-09.00 (либо иными законными	Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организируйте распорядок дня, такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе".				

представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей 08.00-08.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг.				
	"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	"Заботимся о своих вещах". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сушить; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.		"Протираем влажной тряпкой игровые полки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.

	Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Фонеморитмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения	Лото "Домашняя птица", "Птицы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.		Пальчиковая гимнастика "Детки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) - Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого), Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок,	Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета. Используются и парные картинки. Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст,

	с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево- вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки	Выразительное чтение стихотворения. Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Заглянула осень в сад... Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)		широко раздвинув пальцы), Наших деток не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя), Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической	запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. П. Воронько Жура-жура- журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую

	вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова			фигурой.	моторику рук.
Утренняя гимнастика 08.50-09.00 (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.				

6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).					
Завтрак 09.00-09.30 (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной	Когда живется дружно,	Беседа о символах Республики		Дидактическая игра «Цепочка слов».	Мы сначала будем хлопать

деятельности (ОД) 09.30-09.40	Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Побеседовать о перелетных птицах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Казахстан. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.		Птицы <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память, быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения. Ход. Педагог вместе с детьми выбирают тему (осень), по которой будут собирать цепочку слов. Тот играющий, кто не найдет нужно	А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Беседа о перелетных птицах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

				слово, передает ход следующему.	
ОД по расписанию организации образования 09.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы". Задачи: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно- следственные связи осеннего времени года. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор". Подвижная игра "Перелет птиц". Чистоговорка.	Музыка "Человек - труженик". Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально- дидактическая игра "Погремушка". Музыкально- дидактическая игра "Музыкальные часы". Дидактическая игра "Узнай по голосу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей различать птиц и из		Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира- Ласточка". Задачи: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности. Дидактическая игра "Развяжи птиц" (с щипцами). Игра "Танграм". Музыка "Песня птичек". Задачи: прослушав песню про голубей, повысить	Игры-упражнения по лепке "Фрукты". Задачи: учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму. Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Физкультура "Прыжки между кеглями". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове;

		звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название			

	Словесное упражнение в парах "Один и много". Физкультура "Соблюдение правильной осанки". Задачи: развивать умение строиться в колонну по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким".	птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает. Дидактическая игра "Найди перелетных, зимующих птиц". Творческая мастерская "Разукрашки".		способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".	навыки прыжка с мешочком между ног. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю".
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

	Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и	Наблюдение за полетом птиц <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам,		Наблюдение за погодой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение	Наблюдение за осенними деревьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности

кустарников, личинками. Подвижная игра: "Летает-летает". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимания, выполнение движений в соответствии с правилами игры (поднимайте руку при разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах). Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,	прилетающих на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. "Осень". Опустел скворечник-Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона	температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. "Осень" Я хожу, грущу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке утонуло лето. Я ему бросаю круг свой венок последний. Только лето не спасти, если день – осенний. Г. Новицкая Игра "День - ночь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь). Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет. Обратить внимание на уменьшение листы. Сравнить цвет листьев летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя

	<i>развитие речи)</i> Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.	крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Педагог обращает внимание на то, что не все птицы остаются на участке, перелетные улетают в теплые края. Задаётся вопрос "Почему?". Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю". Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде. Подвижная игра "Голуби" (ингуше - чеченская народная национальная игра) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>		Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Мяч водящему" <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	места, не задевая друг друга, узнавать деревья по описанным характеристикам. Подвижная игра "Попади в цель" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить прыгать вперед на

	Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,	<i>развитие речи)</i> Задачи: учить детей двигаться по детской площадке полуприседе (ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены), сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде,		<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-	одной ногой, соблюдая правила игры. Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: качание на качели. Воспитывать дружеские отношения во время игры.

	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Поощрять детей работающих дружно в небольших группах . В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.	воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Мяч водящему" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: "Сказочный дом".		упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	
Возвращение с прогулки 12.00-12.10 (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной,				

	А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.
Обед 12.10-12.40	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон 13.00-15.20	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья —

	Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. <i>(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
Полдник 15.30-16.10	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг	Игры-упражнения по рисованию "Утка". Задачи: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы	Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере". Задачи: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число,		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Соловей". Задачи: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к внешнему виду соловьев; формирование	Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать знания сюжета сказки, слова

и другие)	дымковской росписи. Упражнение "Вопрос – ответ". Логоритмика "В воде плавает утка". Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток". Настольный театр "Гуси-лебеди". (художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.	отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток". Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух озерах". Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи".		умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года. Дидактическая игра "Узнай по голосу". Дидактическая (словесная) игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке,	главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться. Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Веселое путешествие". Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с предметом с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х. Дидактическая игра "Сладкие яблоки".

				подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".	
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	"Волшебные рисунки" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют	"Узнай и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: показать детям разные игрушки. Дети по одному выходят в середину группы, берут игрушку, определяют		Дыхательная гимнастика "Косим траву" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены. Воспитатель читает стих, дети произносят "зу-зу" машут руками влево – выдох, вправо – вдох. - Зу-зу, зу-зу,	Дидактическая игра "Узнай птиц из тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, учить описывать птиц. Соедините изображения птиц с их тенями. Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную

	рассказ по картине.	ее цвет, форму, свойства, рассказают историю или стихотворение об этой игрушке.		Косим мы траву. Зу-зу, зу-зу, И налево взмахну. Зу-зу, зу-зу, Вместе быстро, очень быстро Мы покосим всю траву. Зу-зу, зу-зу. Дети встряхивают расслабленными руками, повторяют упражнение 3-4 раза.	форму слов, правильно подбирать окончания; Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять	Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать		Наблюдение за дождем <i>(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: продолжать	Наблюдение за сухой травой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы,

	представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает	умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любопытность. Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встрепнуться. Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей		знакомить детей с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящем дожде осенью. "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. (Р. Сеф) Подвижная игра "Кот и воробы".	способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явления; воспитывать любовь к растениям. Загадка. - Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава). Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение

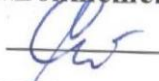
	(на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение	соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал. Трудовая деятельность: очистить клумбу, собрать букет цветов. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты, эстетический вкус. Подвижная игра "Через ручеек" <i>(физическая</i>		<i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.	двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.

	двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить следить за направлением	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.		Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное	Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек". (окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно

	летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.			слово, физкультура) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.	пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическая культура)
Уход детей домой 18.00-18.30	Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе".	Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семей на природу".		Консультация для родителям: "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду".	Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".

Методист: Бектемирова А.Е.



Утверждаю:
Заведующая ясли-садом
«Бәйшешек»
 Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.10 - 03.11.2023г.

ФИО педагогов : Кудайбергова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 08.00-09.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас				

	Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации 08.00-09.00	Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".				
Самостоятельная деятельность детей 08.00-08.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.				
	Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно	Настольная игра "Собери картинку по образцу". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Будем мячики считать". Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с	Пальчиковая гимнастика "Цветок". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Пальчиковая	Развивающая игра "Найди пару". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино

	загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение классифицировать по	большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный, Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения ладонями), Будем с ним мы играть. Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.	Утром рано он закрыт, (кисти рук находятся в исходном положении), Но к полудню ближе Раскрывает лепестки (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон), Красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок), К вечеру цветок опять Закрывает венчик (пальцы сомкнуты –	гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики	с картинками и начинают играть. Нужно выбрать ребенка, который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий (ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка (находят пару). Побеждает тот, у кого закончится домино. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить классифицировать

	общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	<i>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова</i> <i>"Дождь собрался за грибами".</i> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)	нераскрывшийся цветок), И теперь он будет спать До утра, как птенчик (кисти рук кладут под щеку – имитация сна).	бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Утренняя гимнастика 08.50-09.00 (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) - Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) - Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) - Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) - Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) - Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. - Упражнение на дыхание.
Завтрак 09.00-09.30 (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.

	Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	"Приветствие". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга, показывает приветствие людей разных стран и народов.	Побеседовать об изменениях в природе осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>	Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>
ОД по расписанию	Игры-упражнения	Музыка "Песня птичек" (повторение). Задачи: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику	Физкультура "Будь	Музыка "Мелодия	Игры-упражнения

организации образования 09.40-10.55	по развитию речи "Чудеса осеннего леса". Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить	Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод". Задачи: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать	ловким". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки	осени". Задачи: формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства	по аппликации "Грузовая машина". Задачи: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур.

	знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года. Показ картины "Как дети угощают белку". Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?". Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки). Физкультминутка "Белка". Логическое упражнение "Это так, потому что..". Упражнение "Это так, потому что..". Составление рассказа	основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Вот так яблоко!". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени".	лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким". Қазақ тілі . По плану педагога.	ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Белые гуси". Музыкально-дидактическая игра "Два барабана". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду". Задачи: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о	Гимнастика для глаз. Дидактическая игра "Птичье гнездо". Физкультура "Прыжки как пингвины". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины, с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина".

	по картине "Как дети угощают белку". Физкультура "Пройди через препятствия" . Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".			щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений. Дидактическая игра "Найди ягоду".	
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение,	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за тополем осенью. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за земляным покровом либо ледяным	Наблюдения за растениями вокруг детского сада.	Наблюдение за осинной осенью. <i>(ознакомление с</i>

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово. "За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит.	<i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья	покровом луж. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность. Загадка. Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед). Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры.	<i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: различать деревья и цветы, учить ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев. Коллективный труд "Собираем гербарий". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского	<i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья

И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова) Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,	тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям. Трудовая деятельность:	Опыт: "Обойди лужу вокруг". Подвижная игра: "Найди свою пару". Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу , находят свою пару. Развивать память, скорость. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди".	мышления, желанию больше узнавать о растениях. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку,	осины. В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по силуэту округлые с волнистой каймой по краям. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины подрагивают от

	координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите,	подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. "Птицы к югу потянулись". Птицы к югу потянулись, Значит, осень на дворе. Рано утром мы увидим Белый иней на траве. Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река,	<i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог.	внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется	любого дуновения ветра. Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины,

Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки</i>	Словно в зеркале холодном, Отражает облака. (Е.Благинина) Наблюдение: наблюдать за изменениями (заморозками) в природе: сравнение с осенней погодой. Подвижная игра "Дети вышли в сад" <i>(польская народная игра). (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:	Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого	Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Найди свою пару".	Вот такой ширины, Вот такой низины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "Белые медведи". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: учить выполнять задания коллективно, формировать простые навыки межличностного общения. Трудовая деятельность: сбор

	самообслуживания) Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.	развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i>	задели рукой. Самостоятельные игры "Игра с вертушками". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику.	<i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.	опавшей листвы в короб. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед 12.10-12.40	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа.				

	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. поговорка) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон 12.40-15.20	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Яблоко»; В. Катаев «Грибы»; отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. <i>(кзн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется

15.30-16.10	индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кнг)</i> Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы". Задачи: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов". Здоровье-сбережение "Раскатанные мячи". Логическое упражнение "Какой из них самый	Игры-упражнения по математике "Чудеса осеннего леса". Задачи: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок. Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?". Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек". Исследовательское упражнение на ковре	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени". Задачи: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(соц-эмоц. развитие,</i>	Игра "Врач". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать всестороннее знание детей, играть игру дружно, развивать речь, увеличить словарный запас. Развивать привычку быть организованными, ответственными. Воспитывать нравственность, уважение к взрослым, честность и скромность. Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". <i>(соц-эмоц.</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Трактор с тыквами". Задачи: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте.

	тяжелый?". Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой	"Сколько орехов в мешке?". Дидактическая игра "Отличи по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: проверить и улучшить знания детей о голосах домашних животных. - Дети, я буду произносить разные голоса животных, а вы узнайте, чей это голос. Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Задачи: расширять творческие	ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи.	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания,) Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники,	Игра "Опиши предмет" (Трактор). Театральная постановка. Рассказать и драматизировать сказку "Три поросенка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)

	совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки,		крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность. Желаящие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры,	

		муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.		своего "труда".	
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.10	Игра "Части суток". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,)</i> Задачи: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Дидактическая игра (коммуникация). "Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика. Задачи: развивать артикуляционный аппарат. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Приобретем бусинки для кукол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Волшебная буква". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: правильно произносить гласные звуки, буквы; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки. Дидактическая игра "Я складываю яблоки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: воспитывать детей быстро думать. Ход: детям раздаются картинки готовых, разрезанных,	Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,)</i> Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено.

	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.		Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.	разноцветных яблок. Дети выбирают одно и складывают его из разрезанных частей яблок.	Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Подготовка к прогулке	Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу,				

17.10-18.30	аккуратно складывать одежду. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над	Наблюдение за березой осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок	Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира. Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем. Предлагает рассказать об объекте, определить кто это, рассказать о том, как дети догадались, что это птица, объяснить, как двигается, чем питается, какие звуки	Наблюдение за вязом осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз.	Наблюдение за ясенем осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать ясень по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк,

крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова) Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения дети ходить	золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). Дети замечают, что форма листьев	издает. - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат	Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое</i>	Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж! (Е. Благинина) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое</i>

по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует	березы напоминают маленькие сердечки, по размеру меньше листьев известных деревьев. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать	Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением

	в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в	пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не	Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого	ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите!	вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Свободная игра

	направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.	поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины	После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра "С	"Летающая тарелка". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении,

		Свободная игра "Летающая тарелка". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в	испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не	кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i>	но не стоящему рядом. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i>

		любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i>	задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".		
Уход детей домой	Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад".	Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Проведение один раз в месяц "День семьи".	Интервью на тему: "Семейные традиции".	Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень".

Методист: Бектемирова А.Е.



Утверждаю:
Заведующая ясли-садом
«Бәйітешек»
 Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.11 - 10.11.2023г.

ФИО педагогов : Кудайбергova К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями 8.00-8.50 консультации	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".				
Самостоятельная деятельность детей					

8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие, речи) Задачи: научить различать и называть автомобили. Оборудование: транспорт (разные машины). Дидактическая игра "Цепочка слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог	Дидактическая игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его функциями. Материал: карточки 5х6см с одинаковыми двойными картинками, разными автомобилями. Ход: выложить карточки, соответствующие картинкам. Тот, кто первым выложит все карточки, побеждает. Дидактическая игра "Один – много".	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур. Развивающая игра	Дидактическая игра "Транспорт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта. Пальчиковая гимнастика "Замок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в стороны), Покрутили (волнообразные движения), Постучали (пальцы	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, основы математики) Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка смекалки. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие

	объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие - либо действия по своим способностям. Дидактическая игра "Предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".	"Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Задачи: упражнять	сцеплены в замок, стучать ладонями), И открыли! (расцепить пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой), Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши).	картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.

Утренняя гимнастика 8.50-9.00 (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.
Завтрак 9.00-9.30 (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(к.г.н, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно,

	И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.	Побеседовать о наземном транспорте. Упражнение "Машина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.	Побеседовать о видах водного транспорта. - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать с детьми о птицах, дать им интересную информацию.	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц.</i> Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улывается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).	Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту.

ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Веселые песенки о дорожном движении". Задачи: познакомить детей с порядком рифмования слов в стихотворениях; закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Логическое упражнение "Найди лишнее". Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков. Беседа по содержанию стихотворения с использованием интеллектуальной карты. Физкультминутка	Музыка "Краски музыки". Задачи: продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения во время распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Краски музыки", "Когда это бывает?". Игры-упражнения по художественной литературе "Алексей Шлыгин "Самолет".	Физкультура "Играем по правилам". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Қазақ тілі. По плану педагога.	Музыка "Игрушки". Задачи: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; развивать умение выполнять танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень". Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми". Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Твой спутник на дороге". Задачи: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль	Игры-упражнения по лепке "Встреча медведя и колобка". Задачи: привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок; использовать прием катания между ладонями; повышать интереса к лепке сказочных персонажей. Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". Физкультура "Ходьба быстрым шагом". Задачи: развивать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки

		Задачи: познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт"; продолжить формирование основных навыков безопасного поведения на улицах. Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы).			

	"Транспорт". Словесная игра "Составь предложение". Упражнение "Закончи предложение" (по содержанию стихотворений). Физкультура "Прыжки по-разному". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учении". Эстафета "Будь ловким".	Динамическая пауза "Самолет". Работа по содержанию стихотворения. Беседы о правилах безопасности в транспорте. Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.		путем соединения спичечных коробок между собой; совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина. Дидактическая игра "Найди цель использования автомобиля".	бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Эхо".

Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. Порядок в шкафу - порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Прогулка 11.10 -12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины. Загадка.	Наблюдение за автомобилем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях. Загадки. Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе ... (автомобиль). Четырехколесный	Наблюдение за автобусом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать	Наблюдение за детьми старшей группы. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою.	Наблюдение за тенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность. Загадки. Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет ... (тень).

- Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик) Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все	зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш .. (автомобиль). Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать	место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд). Загадка. Что за чудо – едет дом! Пассажиров много в нем, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Подвижная игра "Свободное место". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на освободившееся место. Трудовая	Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин) Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного	Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения. Подвижная игра "Зайка серенький умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга. Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят: Зайка серый

"ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с	чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.	деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей объединяться в	труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается	умывается, Видно в гости собирается. Вымыл носик, Вымыл ротик, Вымыл ухо, Вытер сухо! Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение

	<i>окружающим миром</i>) Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!	небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.	волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.	включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)
Обед 12.10-12.40	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон 12.40-15.20	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: К. Чуковский "Тараканище", "Краденое солнце". <i>(физическое развитие, музыка, художественная</i>

	<i>литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, навыки самообслуживания)</i> Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)
Полдник 15.30-16.10	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Не упираться в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками

	Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Грузовик". Задачи: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика. Логическое	Игры-упражнения по математике "Дети ездят по дорогам". Задачи: формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Алан и Дана в гостях". Задачи: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно. Дидактическая игра "Потеряли котенка", "Соотнесение". Подвижная игра "Автобус".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта". Задачи: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным. Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний". Театральная постановка	Дидактическая игра "Составь предложение". Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие,

	упражнение "Похож - не похож". Минутка шалости "Потянитесь вверх повыше". Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: повторить геометрические фигуры, развивать цветовое восприятие и мелкую моторику рук.	пространстве. Практическое упражнение с панно "Давайте найдем самый длинный путь". Практическое упражнение за столом "Дороги разной длины". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей.	<i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети встают в строй, один за другим. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук. Сначала автобус едет медленно, потом быстрее и еще быстрее. Дети притормаживают. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается.	"Драматизация сказки "Красная шапочка". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать творческие способности, речь детей; развивать память, мышление, воображение.	внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.
Индивидуальная	Беседа о временах	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра

работа с детьми 16.40-17.00	года. Задачи: научить отвечать на вопросы полным ответом. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	"Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	"Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией. Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	"Сундук с сокровищами". Задачи: развивать навыки воображение. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход: найти внутри сумки вещь на ощупь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Назовите соседние числа". Задачи: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз. (развитие речи, основы математики)
Подготовка к	Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка).				

прогулке 17.00-17.10	- Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице). Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка 17.10-18.30	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит,	Наблюдение за трудом водителей. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке. Цель: формирование способности чистоты конкурса. Подвижные игры "Мы водители", "Листья"	Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер	Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат	Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный

Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным	удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь") На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь") - Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому	полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Полицейскую машину называют "специальный транспорт". Почему? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем	дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов - Пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда- нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону

	кзн, навыки самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать	сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки	телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, ознакомление с	полицейскую машину? (102) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность,	мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи:

дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки,	с цветами светофора. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Свободная игра "Летающая тарелка". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	<i>окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).	быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их,	совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу

	сохраняя равновесие. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.	По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>) Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с	слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением

				другими.	направления движения круга.
Уход детей домой 18.00-18.30	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".	Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".	Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".	Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".

Методист: Бектемирова А.Е.



Утверждаю:
Заведующая ясли-сад
«Бәйітешек»
 Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.11 - 17.11.2023г.

ФИО педагогов : Кудайбергова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями консультации 8.00-8.50	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка. Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".				
Самостоятельная	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками,				

деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева; Е. Чарушин: «Тюпа, Томка и сорока»); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.				
	Игры с предметами. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка. Подвижная игра "Найди свой дом". Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном	Дидактическая игра "На что похож предмет?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. Дидактическая игра "Спасите от волка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать речь, улучшить	Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его	Пальчиковая гимнастика "Мышка". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Игра "Найди место". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: закреплять знания детей о жизни животных, развивать зрительное внимание,

	стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом.	память. Привлекает внимание детей к игрушкам на столе (домашние животные и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого домашнего животного от волка, необходимо рассказать стихотворение или чистоговорку, загадать загадку.	детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок. Игровое упражнение "Найди звук в слове" Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	мышление, речь. Ход игры: разделить несколькими детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание.
Утренняя	Комплексные упражнения (с флажком) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с</i>				

гимнастика 8.50-9.00 (двигательная активность, игровая деятельность)	<i>окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.
Завтрак 9.00-9.30 (культурногигиениче ские навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша,

	Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Беседа по картине "Знакомство с природой". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Беседа на тему "Дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Выучите пословицы о диких животных. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Считалка "Волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>
ОД по расписанию	Игры-упражнения	Музыка "Игрушки" (повторение). Задачи: поддерживать и развивать интерес к песне об игрушках; закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень".	Физкультура "Кто вводящий?". Задачи: совершенствовать	Музыка "Еж". Задачи: пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать	Игры-упражнения по аппликации "Снег покрыл деревья".
организации образования 9.40-10.55	по развитию речи "Упражнение "Загадки об	по художественной литературе "Казахское			

обитателях зоопарка". Задачи: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства. Словесное	народное предание "Ай и Кун". Задачи: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун", продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли. Выразительное чтение сказки.	навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево, навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий. Подвижная игра "Затейники". Малоподвижная игра "Тишина". Қазақ тілі. По плану	умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Дидактическая игра "Музыкальные часы". Музыкально-дидактическая игра	Задачи: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево. Пальчиковая гимнастика "Машина". Дидактическая игра "Грузовой

	упражнение по слайдам "Наведем порядок". Словесное упражнение "Ассоциации". Игровой тренинг "Интересные загадки". Упражнение составление загадок в технике "Лимерик". Упражнение пантомима "Что я спрятал?". Физкультура "Как прыгают звери?". Задачи: учить детей бегать по сигналу инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета,	Динамическая пауза "Солнце". Вопрос-ответ по содержанию сказки. Сценическое представление "Луна и Солнце". Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.	педагога.	"Музыкальные бусы". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Лисенок". Задачи: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дать представление о лисе; совершенствование навыков именования частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисёнком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе. Развивающее упражнение "Соберем корм для лисы".	транспорт" Физкультура "Подлезание под веревку". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Подвижные игры "Встречные перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".

	подвешенного выше поднятых рук ребенка. Подвижные игры "Встречные перебежки", "Затейники".				
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <i>(кґн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. (Д. Ахметова)				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях	Наблюдение за погодой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение следить за изменениями в	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать знания об особенностях	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей навыки наблюдения;	Наблюдение: наблюдение за пожухшими растениями вокруг сада. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: различать

	в природе. Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое	состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее	погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей	определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и	деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья,

	настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов) Трудовая деятельность: убирать игрушки. <i>(физическое</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим)</i> Формировать у детей представление о том , что после игры игрушки нужно убирать и наводить	парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях	стая. (Е. Трутнева) Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая</i> <i>культура, соц-эмоц</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подвижная игра "Догони девушку"	розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Опыт. Бежать против ветра. Вывод. Трудно бежать против ветра. Подвижная игра "Бег с вертушками". <i>(физическая</i> <i>культура, соц-эмоц</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим)</i> Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Трудовая деятельность: сбор	Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим,</i> <i>навыки</i> <i>самообслуживания)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая</i> <i>культура, соц-эмоц</i>

	порядок. Подвижная игра "Совушка". Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Командные игры "У оленя большой дом", "Змейка". <i>(физическая</i>	точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать желание, умение	(казахская народная игра). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: учить детей соблюдать правила игры. Уметь правильно передвигаться по детскому участку. Не мешайте друг другу. Обращать внимание на сигнал. Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать чувство осознанного	мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди". На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк	<i>развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все

	<i>культура)</i> Задачи: развивать у детей навыки бега. Самостоятельная игра "Отважные дети". Тренировка быстрого бега. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.	включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i>	отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.	(либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.	замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на				

12.00-12.10	сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. <i>(Д. Ахметова)</i>
Обед 12.10-12.40	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. <i>(Д. Ахметова)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон 12.40-15.20	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка про муравья", "Лев и лиса". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела <i>(исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение,</i>

15.20-15.30	повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Водичка-водичка, умой мое личико". Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова)
Полдник 15.30-16.10	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки</i>

	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Заяц, который нашел яблоко". Задачи: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию. Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам". Упражнение пантомима "Стоп-кадр". Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный	Игры-упражнения по основам математики "Семья зайцев готовится к зиме". Задачи: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения. Практическое упражнение с панно и за столом	Игры-упражнения по конструированию "Хитрая лиса". Задачи: учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами". Дидактическая игра "Кто как кричит?". Подвижная игра "Зайка серенький сидит". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: научить	Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература) Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки. Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Уход за комнатными растениями". Задачи: приобщить детей к комнатным растениям; научиться запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов. Игра-иммитация "Цветы". Дидактическая игра

	театр и др. Например: по постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)	"Раздадим морковку кроликам." Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики". Развивающее упражнение в помещении "Соберем еду". Игра "Определи в зоопарк". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: научиться смотреть на размеры предметов, сравнивать и анализировать их. Воспитывать детей заботиться о диких животных и птицах, поместив их в зоопарк в соответствии с их физическим состоянием.	детей быстроте и силе. Ход: дети образуют круг, а один ребенок-заяц стоит посередине. Дети стоят в кругу, держатся за руки, ходят вокруг зайца и читают стихотворение. - Зайка серенький сидит (приставляя ладошки к голове), И ушами шевелит, Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть (хлопать в ладоши), Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать (топать ногами), Кто-то зайку напугал - Зайка - прыг - и убежал!	Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	"Назовите слово на заданный звук". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Ход игры. Педагог начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель. Например: елка - апельсин - носки - иголка - ..

			("испугаться" и разбегаться по комнате), Если ребенок разрывает круг, он присоединяется к кругу, а ребенок, который стоит справа становится зайцем.		
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок.	Развивающая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: части в разделенные на квадраты, различные рисунки. Ход игры: дети складывают картинки в разделенные на листе	"Закрой глаза и определи руками на ощупь". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют длинный или короткий предмет на ощупь. Показывают	Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики) Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например:	Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". (ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики) Задачи: уметь различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую

		квадратики, так, чтобы в каждом столбце и ряду получался сюжет картины. Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание "закрыть глаза и определить длину карандаша. Настольная игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о временах года, их характеристиках; развивать речь, внимательность, смекалку, терпение.	вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.	игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру.
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка 17.10-18.30	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим,</i>	Наблюдение за опавшей листвой. <i>(ознакомление с окружающим,</i>	Наблюдение за перелетными птицами. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим,</i>	Наблюдение за пролетающими птицами. <i>(физическая</i>

художественная литература) Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для	художественная литература) Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья.	окружающим, художественная литература) Задачи: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что	художественная литература) Задачи: учить выдеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков	культура, художественная литература) Задачи: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном

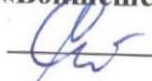
	защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймает. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: совершенствовать	Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в корб. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить	сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточками, соловьи, кукушки, жаворонки). Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра Подвижная игра "Совушка".	идет снег, дождь. Подвижная игра "Не наступи в лужу" Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и	уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Карусель". Развивать умение

	посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Создание комфортной среды, в которой застенчивые	начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Лохматый пёс". - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.	Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. Развивать у детей способность	порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!"	чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!

	и неуверенные в себе дети могут играть с другими.		брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.	(лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.	Вот и кончилась игра.
Уход детей домой	Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное".	Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".	Работа с родителями. Задачи: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.	Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".	Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".

Методист: Бектемирова А.Е.



Утверждаю:
Заведующая ясли-сад
«Бәйшешек»
 Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.11 - 24.11.2023г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями консультации 8.00-9.00	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка".				

Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.				
	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из	Дидактическая игра "Что лишнее?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к	Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. Дидактическая игра "Один – много". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умения детей	Пальчиковая гимнастика "Лодочка". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы), И по морю поплыву. Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"), Это лодочка моя. Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять	Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие,

	геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать	фруктам. Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".	вверх большие пальцы), Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"), А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"), Плывут рыбки тут и там. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)	внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

	мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации;			Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь.	
Утренняя гимнастика 8.50-9.00 (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с флажком) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.				
Завтрак 9.00-9.30	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(к.г.н, навыки</i>				

(культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Путешествие в мир сказок. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.	Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура	Музыка "Чему мы учимся у животных?". Задачи: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко	Игры-упражнения по художественной литературе "Сказка "Кот, петух и лиса". Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух";	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Большой дворец". Задачи: развивать умение строить большой дворец из	Игры-упражнения по лепке "Снеговик". Задачи: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали

		соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы". Музыкально-дидактическая игра "Построй песню". Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать			

речи: звук [ц]". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек;развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения. Беседа по видеоролику, словарная работа. Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек". Физкультминутка "Игрушки в комнате". Беседа по содержанию сказки с	долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Петух". Беседа по содержанию сказки. Упражнение "На помощь к Петушку". Физкультура "Лазание по гимнастической стенке". Задачи: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки	бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на конус; пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро. Игра-викторина "Путешествие в Страну чудес". Музыка "Колокольчики звенят" Задачи: повысить интерес детей к	между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой. Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда". Физкультура "Ходьба по наклонной доске". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову. Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику".

	использованием мнемокарточек. Психогимнастика с элементами речевых упражнений. Словесная игра "Будь внимателен!", "Назови маму". Заучивание пословицы. Физкультура "Подлезание в обруч". Задачи: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".		лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Казахский язык. По плану педагога	нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита".	
Подготовка к прогулке	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет,				

11.00-11.10	натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <i>(кґн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. (Д. Ахметова)				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.	Наблюдение за первым снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой. Загадка. Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег) Наблюдение: первый	Наблюдение за корками льда. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий. - Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка. (Лед)	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица. Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой

Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.	снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу,	Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности,	труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). Труд: помочь дворнику. Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу	сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра

Не все тучи за собой дождь несут. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное	говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки,	дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в	бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным	"Гуси-лебеди". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха

количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Эстафета". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать внимание, реакцию, скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с навыками самообслуживания) Задачи: развивать стремление и	открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Обезьянки". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку. Научиться принимать быстрое решение во время игры. Трудовая	круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Игра "Прыжки через дорожку на одной ноге". (физическая культура) Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, кгн, навыки	считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Игры-упражнения с мячом. (физическая культура) Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и	выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным

	привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошее настроение.	деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания</i>) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	(<i>самообслуживания</i>) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). (<i>физическая культура</i>) Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.	радости. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	считается тот, кого задела рукой. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</i>) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим.				

	Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)
Обед 12.10-12.40	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон 12.40-15.20	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин) <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, навыки самообслуживания)</i> Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.

	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном. "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плух, плух! (ладошки соединить у основания и похлопать).				
Полдник 15.30-16.10	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира". Задачи: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию. Упражнение	Игры-упражнения по основам математики "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник". Задачи: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Медведь - артист цирка". Задачи: повторить числа от 1 до 5 ; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Океанариум". Задачи: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления.

"Загадочные рисунки "Друдлы". Исследование "Что скрывается в картине?". Пальчиковая гимнастика "Фонарики". Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона. Дидактическая игра "Волшебные слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь. Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок	окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа. Развивающая игра "Давайте починим удивительный автомобиль". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую форму". Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры". Развивающее упражнение "Какие	навыки построения равенства и неравенства. Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи". Сюжетно-ролевая игра "Театр". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.	представление о независимости Казахстана. Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?". Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества.	Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона. Дидактическая игра "Кто как кричит?". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, Тигр - рычит,

	- ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень.	формы изображены на картинке?". Выучить скороговорки. <i>(развитие речи)</i> Говорил попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работах театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.		Змея - шипит (свистит), Собака - лает, Волк - воет, Кот - мяукает, Свинья - хрюкает.
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	Дидактическая игра "Подбери родственные слова". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный,	Дидактическая игра "Найди отличия". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки. Ход игры:	Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Задачи: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Материал: разные	Дидактическая игра "Найди по описанию". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц.	Дидактическая игра "Кто где живет?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать у детей зрительную память, внимание. Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями,

	Снегурочка, снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз – морозный, морозить, замораживать. Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.	воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, на которой нет тех предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке.	мелкие предметы: бусы, пуговицы. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и держит в правой руке больше предметов, а в левой руке меньше предметов. Ребенок смотрит, определяет взглядом, в какой руке больше, а в какой меньше. Затем дети ставят предметы в ряд и сравнивают, где больше, а где меньше.	Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку.	соединяющими животных с их домами (лабиринты). Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца).
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i>	Наблюдение за опавшей листвой (перегной). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i>	Наблюдение за ветками растений. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i>	Наблюдение за направлением ветра. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: продолжать

	Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех	Задачи: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира. Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоумением На листву, лежащую	наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме. Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать желание наводить порядок, усердие. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту,	Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное	формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из

глядят, Облака достать хотят? (С. Островский) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Гуси-лебеди".	у ног. (В. Берестов) Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей	умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящие (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий скажет: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика,	слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор	вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое</i>

<i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья	двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать	становится бездомным зайцем. Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.	природного материала. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают	<i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный

	берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.	детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.	Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Создать условия для интересных	(можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне:	аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра

	совместные игры с детьми старшей группы. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.	- Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.	играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару	повторяется несколько раз. Усложнение: "курытник" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.
Уход детей домой 18.00-18.30	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".

Методист: Бектемирова А.Е.



Утверждаю:
Заведующая ясли-садом
«Байтешек»
 Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байтешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.11 - 01.12.2023г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями консультации 8.00-9.00	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".				
Самостоятельная	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме				

деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				
	Дидактическая игра "Чьи следы?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить бдительности, аккуратности. Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание,	Настольная игра "Логическая игра". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать мышление, внимание, мотивацию. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое	Развивающая игра "Сравнение предметов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде. Материал: картинки, игрушки. Ход игры: дети сравнивают разные предметы, рисуют картинки,

	мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Пальчиковое упражнение "Перчатки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку),	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околлицей	время, восполняет свою ошибку, показывает какие - либо действия по своим способностям. Настольная игра "Сложи картину". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение детей собирать картину из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению разного содержания картинок.	мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол по времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.	различают их по признакам. Толстый, тонкий Широкий, узкий Высокий, низкий Большой, маленький Длинный, короткий. Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие

	Носить то – что идет (похлопать в ладоши).	Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колетса, И пахнет, как арбуз. А. Островская			внимания, зрительного восприятия.
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплексные упражнения (с палками-2) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверх, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки,				

9.00-9.30	лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Беседа по картине "Зима". Задачи: способствовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима". Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)</i>	Рассматривание картинки о зиме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: мотивировать детей в ответах на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря.	Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные	Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

				наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Зима". Задачи: формировать у детей понятие "стих", упражнять в умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы. Беседа о зиме. Чтение стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы). Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Зимушка-зима". Заучивание стихотворения	Музыка "Колокольчики звонят" (повторение) Задачи: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита". Игровое упражнение по математики "Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, музыка,</i>	Игры-упражнения по художественной литературе "Зима" С. Сейфуллина". Задачи: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима", упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы. Выразительное чтение стихотворения. Дидактическая игра "Подбери логические пары". Динамическая пауза	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Города Казахстана". Задачи: расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан, познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем. Дидактическая игра "Кто больше?". Музыка "Песня зимы". Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, формировать	Игры-упражнения по аппликации "Украшаем тарелку". Задачи: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги, развивать умения приклеивать орнаменты "бараний рог" в середине силуэта тарелки. Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо". Физкультура "Ползание на четвереньках". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя

		<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор			

	"Зима" (с помощью мнемотаблицы). Словесная игра "Снегопад" (однокоренные слова). Физкультура "Сохраняем равновесие". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу. Игровое упражнение "Не задень". Подвижная игра "Замри".	(например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	"Зима". Самостоятельное чтение стихотворения наизусть. Игра "Броуновское движение". Физкультура "Мы учимся у друзей". Задачи: продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания мяча в даль. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто дольше не уронит". Казахский язык. По	способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Маленькие - большие". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".	направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. Подвижная игра "Мяч водящему". Упражнение "Повтори, не ошибись".

			плану педагога.		
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Скороговорки. - В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. - Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел.	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят, тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет). Загадка. Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце) Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой. Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость

	А вот белка не бела, Белой даже не была! Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины,	Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.	зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; Дети встают в круг,	заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая	(небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например,

Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По	Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет,	сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!"	кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают

	сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.	мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.	динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада;	(лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры: "Брось высоко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением.

				развитие речи)	
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Обед 12.10-12.40	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон 12.40-15.20	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться				

	И подушками кидаться. Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.				
Полдник 15.30-16.10	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Снег во дворе". Задачи: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка. Упражнение-пантомима "Давайте станем художниками". Упражнение на	Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда". Задачи: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период. Исследовательская тренировка с панно и	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Байтерек". Задачи: учить детей конструировать "Байтерек" с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении	Дидактическая игра "Что лишнее?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой. Игры-упражнения по английскому языку "My family".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима". Задачи: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму. Дидактическая игра "Что это такое?". Театральная

	мышление "Согласен-не согласен". Дидактическая игра "Что бывает зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: уметь различать природные явления зимой. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением природных явлений, происходящих в разное время года. Из этих картинок ребенок выбирает картинку с зимним пейзажем и изображает ее. Например: солнце скрывается за облаками.	за столом "Сравним образцы одежды". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие носки Алана и Даны". Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду". Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.	желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о "Байтереке", о достопримечательностях города Нур-Султан; развивать творческие способности; воспитывать чувство патриотизма. Настольные игры: "Мозаика", "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук.	Задачи: ознакомить учащихся с новыми словами по теме "My family" с помощью игр и рифмовок. Развивать практические умения и навыки устной речи и способность осуществлять продуктивные речевые действия. Mnemonica cards.	постановка. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек.

Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А.	Дидактическая игра "Узнай признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей быстро думать. Ход игры: - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Перед вами несколько фотографий времен года. Нам нужно найти фотографии, на которых изображены признаки зимы (уметь отличать признаки зимы от признаков других времен года). Ребята, давайте поскорее найдем различие между картинками. Дети быстро выбирают картинки с	Дидактическая игра "Найди решение, назови". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог: - Кто здесь живет? - Мышка. - Мышка кого боится? - Кошку. - Воду куда нальем? - В ведро. - Зимой на чем катаемся? - На санках. - Что подарим кукле? - Бусы. - Яблоки куда соберем? - В корзину. Педагог следит за тем, чтобы все дети правильно отвечали на вопросы, то есть находили на фланелеграфе	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым,	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Ход игры: дети должны заранее прислушаться к рекомендациям и подготовить загадки. Например: - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка).

	Островская "Пришла зима с морозами". Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская)	признаками зимы.	подходящие предметы и правильно произносили в слове звуки [ш], [с], [з]. С помощью можно тренировать детей в правильном произношении звуков [ш], [с], [з] в словах.	Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	- Транспорт длинный, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд). - Дикое животное живет в лесу, ходит всегда злой, глядя на луну воет. (Волк). - Дикое животное живет в лесу, рыжая шубка, хвост пушистый, хитрая, в сказках всегда обманывает. (Лиса). - Фрукт, очень кислый, имеет витамин С, плод с желтой кожурой. (Лимон).
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.30	Наблюдение за деревьями, сбросившими	Наблюдение за рябиной в период холодов.	Наблюдение за лиственными деревьями,	Наблюдение за лиственными деревьями,	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с</i>

	листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Подвижная игра "Лягушки и цапли". Определяются границы размещения игроков на площадке:	сбросившими листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья,	сбросившими листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда	окружающим миром, развитие речи) Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой

желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра “Кот и воробьи”. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По извилистой дорожке". <i>(физическая</i>	место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Подвижная игра "Снайперы". Педагог предлагает детям сбить с помощью большого	растущие без листвы. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной	совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Игра "День - ночь". По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать	погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Самостоятельная

	культура) Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.	мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.	стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (	дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.	игра "Игра со скакалкой". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.
Уход детей домой	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".	Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?".	Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" .	Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".	Выставка на тему: "Зимушка-зима".

Методист: Бектемирова А.Е.





Утверждаю:
Заведующая ясли-садом
«Бәйітешек»
Ж.А.Булекбаева

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.12 - 08.12.2023г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями консультации 8.00-8.50	Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан", "Учить стихи и песни к празднику". Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей.				
Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.50	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				
	Игра "Хлопни в	Настольная игра	Познавательная	Настольная игра	Игра "События".

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	ладоши". (физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному	"Сложи квадрат (круг)". (развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: научить детей составлять один целый предмет из частей. Дети поверх белого квадрата, который делится на части, складывают разноцветный квадрат. Из частей складывают один целый предмет (квадрат). Если дети затрудняются в выполнении задания, им помогает воспитатель. Дети считают количество частей квадрата, называют цвет собираемого квадрата. Вариант 1: каждый	игра "Наша Родина" (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Дидактическая игра "Найди транспорт". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать детей быстро думать. Ход игры: педагог раздает детям картинки разных готовых машин. Воспитатель показывает одну картинку с автомобилем, дети узнают, называют, что это за машина.	"Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Материал: кубики с изображением фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. С помощью считалочки выбирают игрока, который начнет игру, он кладет кубик, остальные размещают кубики по порядку, в зависимости от рисунка. Выигрывает	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях. Ход: найти и составить подходящие слова, разделить на слоги. Дети берут картинки с сюжетом, который им понравился. Находит подходящие слова, составляет их под картинкой. Таким образом, под картинками составляются несколько слов (событий). Выразительное чтение стихотворения. (соц-эмоц развитие,

	звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И. Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.	ребенок собирает индивидуально. Вариант 2: собрать квадрат группами (игра "Кто быстрее?"). Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году, к празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый	тот, у кого первым закончится домино. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! Д. Ахметова.

		столика, мойка посуды.	флаг. Е.Утетлеуов		
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплексные упражнения (с палками-2) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверх, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 9.00-9.30	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой,				

	быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	"Сделай это, Казахстан!". Пение с детьми песен о независимости нашей республики. <i>(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Заучивание пословиц о Родине. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается.	"Мы счастливые дети!". Дети стоят в кругу, поздравляют друг друга с праздником. <i>(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Беседа по карте Казахстана. Звуковая культура речи: звуки [С], [З]". Задачи: упражнять в умении четко произносить слова и	Музыка "Краски зимы". Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на	Игры-упражнения по художественной литературе "Смотрю на небо голубое". Задачи: продолжать формировать навыки заучивания стихотворения, упражнять в	Игры-упражнения по конструированию "Новогодние подарки". Задачи: развивать умения детей конструировать Деда Мороза из одноразовых	Игры-упражнения по лепке "Дедушка мороз". Задачи: развивать умение детей лепить Деда Мороза, используя приемы скатывания, вытягивания, отщипывания

		колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Bells". Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной			

фразы со звуками [С], [З], учить называть слоги в составе слов, выполнять артикуляцию этих звуков. Упражнение по составлению загадки по методике лимериков. Беседа по картине. Показ карты Казахстана. Артикуляционные упражнения. Согласные [С], [З]. Игра "Выполни правильно". Выделение звука на слух. Физкультминутка "Хорошо" (дети встают в круг). Словесное упражнение на основе слайдов "Исследователи".	фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать грамматический строй речи, умение детей составлять предложения с	использовании интонационной выразительности в речи; расширять представления о независимости Казахстана; расширять кругозор и словарный запас детей; развивать память и внимание в произношении стихотворения наизусть; воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения и гордости за свою страну. Мотивационный момент. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения Беседа по содержанию стихотворения.	бумажных тарелок, ваты и бумаги; закреплять умения сворачивать бумагу. Словесная игра "Цепочка слов" (новогодние подарки). Музыка "Процветай, мой Казахстан!". Задачи: эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики".	пластилина; использовать эти приемы для лепки фигуры человека. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Физкультура "Ползание по гимнастической скамейке". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Не

	Словесное упражнение по звуковым карточкам "Найди место звука". Физкультура "Ходьба по наклонной доске". Задачи: закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки бега со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Совершенствовать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге. Подвижная игра "Парный бег". Игровое упражнение "Чемпион".	предложенным словом.	Динамическая пауза "Взяли в руки мы флажки". Дидактическая игра "Угадай День Независимости". Физкультура "Эстафетные игры". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Мы веселые ребята". Казахский язык. По плану педагога.	Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо".	опоздай", "Мяч среднему".
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим</i>				

	<i>миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся объектом; развивать объективные представления о	Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной,	Наблюдение за птицами на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать

птицах. Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) Подвижная игра "Найди Снегурочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать	То он серый, то он синий, то он ярко— голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. Подвижная игра "Организаторы". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре. Трудовая деятельность: очистка поверхностей	наблюдения ту или иную птицу. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма,

	<i>основы математики)</i> Задачи: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную ориентацию, применять различные движения, чтобы игра была интересной. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту,	быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется	игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать пространственную	Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость	показывают, куда дует ветер. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать

	необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие	несколько раз. Подвижная игра "Кто первый?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: закрепить умение действовать по сигналу (обежать сани и встать на свое место), выполнять дополнительные упражнения (сесть на санки, сесть, встать 5 раз и т. д.) действовать быстро и эффективно. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой,	ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.	бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с	умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. Игра-соревнование "Кто дальше?" <i>(метание мешочков вдаль).</i> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние

	возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.	очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.		изменением направления движения круга.	между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				
Обед 12.10-12.40	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон 12.40-15.20	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий; чтение казахских народных сказок о животных. <i>(физическое развитие, музыка, художественная</i>				

	<i>литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Упражнения лежа в кровати "Зайка отжимается" (те же упражнения, на спине, для ног тоже). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко.				
Полдник 15.30-16.10	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию	Игры-упражнения по основам	Игры-упражнения по развитию	Игры-упражнения по ознакомлению с	Выучить скороговорки. (соц-

16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	"Дана в красивом платье". Задачи: развивать умение изображать образ девочки, в праздничной одежде; соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику рисования мелких деталей на лице; закреплять знания о Дне Независимости РК. Динамическая пауза "Туған елім". Словесное упражнение "Что делает Дана?". Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать	математики "Бабушкино лоскутное одеяло. Квадрат и прямоугольник". Задачи: закрепить знания детей о геометрических формах, свойствах прямоугольника и квадрата; Исследовательское упражнение за столом "Свойства квадрата и прямоугольника". Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на	математических способностей "Еркежан аже в гостях". Задачи: формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины; закрепить понятия "вверху - внизу", "один- много"; группировать предметы по разным признакам. Дидактическая игра "Овощи и фрукты", "Где растет? ", "Собери урожай", "Вверху - внизу". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета,	окружающим миром "Иней". Задачи: расширить представления детей о неодушевленных явлениях природы мороз; совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими неодушевленными явлениями природы; повесить познавательный интерес и желание познать свойства мороза; прокомментируйте Новый год. Творческая деятельность "Разгадай загадку". Театральная постановка "Драматизация сказки "Как щенок нашел друга". (соц-эмоц развитие,	<i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать

	на команду, действовать согласно правилам игры.	подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.	о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".	<i>развитие речи, художественная литература)</i> Познакомить детей с содержанием сказки, научить их пересказывать историю сказку, задавая вопросы.	культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	Игровое упражнение "Давай попишем". <i>(развитие речи, конструирование, рисование)</i> Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и	Выучить скороговорки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1) На бобра из-за ели глазают глаза газели. 2) Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. 3) Мыла Мила	Дидактическая игра "Найди слово". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: поощряйте детей находить слова с противоположным значением. - Вежливый - грубый. - Хорошо - плохо. - Белый - черный. - Большой - маленький.	Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. Дидактическая игра "Геометрическое домино".	Игра "Показать порядок строительства дома". Задачи: учить различать цвета, мышление, восприятие, память, внимание. Материал: в зависимости от количества детей, различные цветные полосы, фигуры, образцы домов. Предлагается

	надписи нанесены пунктирными линиями. Настольные игры: "Мозаика", "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.	мишку мылом, Мила мыло уронила. Уронила Мила мыло, Мишку мылом не домыла. Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц. эмоц. развитие)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".	- Уважать - не уважать - Добрый - злой. - Злость — доброта. - Веселый — грустный. - Молодой — старый. - Толстый — тонкий. - Длинный — короткий. - Сильный — слабый. - Высокий — низкий. - Добро — зло. - Утро — вечер. Дидактическая игра "Найди и назови". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)</i> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	построить из этих фигур дом по образцу. Чтение стихотворения "Дедушка Алатау". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов.
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.				

	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка 17.10-18.30	Наблюдение за глубиной снежного покрова. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном, констатировать события. Загадка. Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Трудовая	Наблюдение за замерзанием (инеем) окон. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы. Загадка. Рады мышки, рады кошки: В гости зимушка пришла И на каждое окно Чудо кружево сплела Там диковинные травы Небывалой красоты Необычные дубравы, Звезды, листья и цветы. (Морозный узор на окне). Наблюдение: дать представление о

	отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра	- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) Подвижная игра “Лохматый пес”. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра “Пятнашки”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей бегать по площадке	Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра “Поймай и передай мяч дальше”. (физическая культура) Подвижная игра “По извилистой	деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра “Найди свою пару”. Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	внешнем виде узоров на стекле. Теплые водянистые пары испаряются на прохладное оконное стекло, соединяются друг с другом, превращаются в кристаллы льда и образуют ледяной сад с прекрасными цветами. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра

	"Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.	дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.	"Волк" (казахская народная игра). (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение прятаться от "волков" и ориентироваться на детской площадке. Обязательно соблюдать правила игры (если вы произносите слово "волки", человек должен оставаться на месте), чтобы исключить "волка" из группы "охранников".
Уход детей домой	Беседы с родителями о торжественном	Выставка газет на тему:	Анкета на тему: "Играете ли Вы в	Беседа на тему: "Как сохранить	Беседа о праздновании Нового

	события, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан".	"Независимость - моя опора".	развивающие игры вместе с ребенком".	распорядок дня вашего ребенка".	года. "Учить стихи и песни к празднику".

Методист: Бектемирова А.Е.



Утверждаю:
Заведующая ясли-садом
«Бәйітешек»
Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.12 - 08.12.2023г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей 8.00-9.00	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями консультации 8.00-8.50	Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан", "Учить стихи и песни к празднику". Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей.				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				

8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра	Настольная игра "Сложи квадрат (круг)". (развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: научить детей составлять один целый предмет из частей. Дети поверх белого квадрата, который делится на части, складывают разноцветный квадрат. Из частей складывают один целый предмет (квадрат). Если дети затрудняются в выполнении задания, им помогает воспитатель. Дети считают количество частей квадрата, называют цвет собираемого	Познавательная игра "Наша Родина" (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Дидактическая игра "Найди транспорт". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать детей быстро думать. Ход игры: педагог раздает детям картинки разных готовых машин. Воспитатель показывает одну картинку с автомобилем, дети	Настольная игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Материал: кубики с изображением фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. С помощью считалочки выбирают игрока, который начнет игру, он кладет кубик, остальные размещают кубики по порядку, в	Игра "События". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях. Ход: найти и составить подходящие слова, разделить на слоги. Дети берут картинки с сюжетом, который им понравился. Находит подходящие слова, составляет их под картинкой. Таким образом, под картинками составляются несколько слов (событий). Выразительное чтение

	заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И. Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные,	квадрата. Вариант 1: каждый ребенок собирает индивидуально. Вариант 2: собрать квадрат группами (игра "Кто быстрее?"). Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа;	узнают, называют, что это за машина. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году, к празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак,	зависимости от рисунка. Выигрывает тот, у кого первым закончится домино. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья,	стихотворения. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радуется глаза моя столица! Д. Ахметова.

	одинаковые.	приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды.	Стяг отцов и сыновей – Казахстан гордый флаг. Е.Утетлеуов	Друг без друга им нельзя.	
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплексные упражнения (с палками-2) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палкаверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки,				

9.00-9.30	лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	"Сделай это, Казахстан!". Пение с детьми песен о независимости нашей республики. <i>(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Заучивание пословиц о Родине. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается.	"Мы счастливые дети!". Дети стоят в кругу, поздравляют друг друга с праздником. <i>(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Беседа по карте Казахстана. Звуковая культура речи: звуки [С],	Музыка "Процветай, мой Казахстан!" (повторение). Задачи: развивать эмоциональное восприятие песни о родном крае, развивать чувство бережного	Игры-упражнения по художественной литературе "Смотрю на небо голубое". Задачи: продолжать	Игры-упражнения по конструированию "Новогодние подарки". Задачи: развивать	Игры-упражнения по лепке "Дедушка мороз". Задачи: развивать умение детей лепить Деда Мороза,

		отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо". Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>			

	[З]". Задачи: упражнять в умении четко произносить слова и фразы со звуками [С], [З], учить называть слоги в составе слов, выполнять артикуляцию этих звуков. Упражнение по составлению загадки по методике лимериков. Беседа по картине. Показ карты Казахстана. Артикуляционные упражнения. Согласные [С], [З]. Игра "Выполни правильно". Выделение звука на слух. Физкультминутка "Хорошо" (дети встают в круг).	Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Дидактическая игра "Составь предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	формировать навыки заучивания стихотворения, упражнять в использовании интонационной выразительности в речи; расширять представления о независимости Казахстана; расширять кругозор и словарный запас детей; развивать память и внимание в произношении стихотворения наизусть; воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения и гордости за свою страну. Мотивационный момент. Выразительное чтение. Заучивание	умения детей конструировать Деда Мороза из одноразовых бумажных тарелок, ваты и бумаги; закреплять умения сворачивать бумагу. Словесная игра "Цепочка слов" (новогодние подарки). Музыка "Процветай, мой Казахстан!". Задачи: эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь solo и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно	используя приемы скатывания, вытягивания, отщипывания пластилина; использовать эти приемы для лепки фигуры человека. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Физкультура "Ползание по гимнастической скамейке". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по

	Словесное упражнение на основе слайдов "Исследователи". Словесное упражнение по звуковым карточкам "Найди место звука". Физкультура "Ходьба по наклонной доске". Задачи: закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки бега со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Совершенствовать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге. Подвижная игра "Парный бег". Игровое упражнение "Чемпион".	грамматический строй речи, умение детей составлять предложения с предложенным словом.	стихотворения Беседа по содержанию стихотворения. Динамическая пауза "Взяли в руки мы флажки". Дидактическая игра "Угадай День Независимости". Физкультура "Эстафетные игры". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Мы веселые ребята". Казахский язык. По плану педагога.	танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо".	гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему".

Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за	Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости	Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. - Выше леса, выше	Наблюдение за птицами на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать;	Наблюдение за направлением ветра. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством

двигающимся объектом; развивать объективные представления о птицах. Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) Подвижная игра "Найди Снегурочку". (физическая	сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с	гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. Подвижная игра "Организаторы". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре.	воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Карусель". (физическая	наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра,

культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную ориентацию, применять различные движения, чтобы игра была интересной. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей	текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание:	Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с	культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по	дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура,

дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура)</i>	пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто первый?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: закрепить умение действовать по сигналу (обежать сани и встать на свое место), выполнять дополнительные упражнения (сесть на санки, сесть, встать 5 раз и т. д.) действовать быстро и эффективно. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.	кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать дальность броска,

	Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.	Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.		и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.	глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкаф порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				
Обед 12.10-12.40	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон 12.40-15.20	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий; чтение казахских народных сказок о животных. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Упражнения лежа в кровати "Зайка отжимается" (те же упражнения, на спине, для ног тоже). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко.
Полдник 15.30-16.10	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Дана в красивом платье". Задачи: развивать умение изображать образ девочки, в праздничной одежде; соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику рисования мелких деталей на лице; закреплять знания о Дне Независимости РК. Динамическая пауза "Туған елім". Словесное упражнение "Что делает Дана?". Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Игры-упражнения по основам математики "Бабушкино лоскутное одеяло. Квадрат и прямоугольник". Задачи: закрепить знания детей о геометрических формах, свойствах прямоугольника и квадрата; Исследовательское упражнение за столом "Свойства квадрата и прямоугольника". Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Еркежан аже в гостях". Задачи: формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины; закрепить понятия "вверху - внизу", "один- много"; группировать предметы по разным признакам. Дидактическая игра "Овощи и фрукты", "Где растет? ", "Собери урожай", "Вверху - внизу". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Задачи: расширить	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Иней". Задачи: расширить представления детей о неодушевленных явлениях природы мороз; совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими неодушевленными явлениями природы; повесить познавательный интерес и желание познать свойства мороза; прокомментируйте Новый год. Творческая деятельность "Разгадай загадку". Театральная постановка	Выучить скороговорки. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать

	Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.	условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.	знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".	"Драматизация сказки "Как щенок нашел друга". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература) Познакомить детей с содержанием сказки, научить их пересказывать историю сказку, задавая вопросы.	интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	Игровое упражнение "Давай попишем". (развитие речи, конструирование, рисование) Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку.	Выучить скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1) На бобра из-за ели глазают глаза газели. 2) Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже	Дидактическая игра "Найди слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поощряйте детей находить слова с противоположным значением. - Вежливый - грубый.	Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить составлять предложения с предложенным	Игра "Показать порядок строительства дома". Задачи: учить различать цвета, мышление, восприятие, память, внимание. Материал: в зависимости от количества детей,

	Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Настольные игры: "Мозаика", "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.	бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. 3) Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила. Уронила Мила мыло, Мишку мылом не домыла. Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".	- Хорошо - плохо. - Белый - черный. - Большой - маленький. - Уважать - не уважать - Добрый - злой. - Злость — доброта. - Веселый — грустный. - Молодой — старый. - Толстый — тонкий. - Длинный — короткий. - Сильный — слабый. - Высокий — низкий. - Добро — зло. - Утро — вечер. Дидактическая игра "Найди и назови". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.	словом. Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)</i> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно	различные цветные полосы, фигуры, образцы домов. Предлагается построить из этих фигур дом по образцу. Чтение стихотворения "Дедушка Алатау". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море

				идентичных.	цветов.
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.30	Наблюдение за глубиной снежного покрова. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном, констатировать события. Загадка. Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блеснит. (Снег). Трудовая	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу?	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка.	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы,	Наблюдение за замерзанием (инеем) окон. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы. Загадка. Рады мышки, рады кошки: В гости зимушка пришла И на каждое окно Чудо кружево сплела Там диковинные травы Небывалой красоты Необычные дубравы, Звезды, листья и

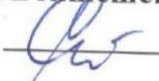
	детельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте Подвижная игра “Кот и воробьи”. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость,	- Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".	Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра “Кот и воробьи”.	цветы. (Морозный узор на окне). Наблюдение: дать представление о внешнем виде узоров на стекле. Теплые водянистые пары испаряются на прохладное оконное стекло, соединяются друг с другом, превращаются в кристаллы льда и образуют ледяной сад с прекрасными цветами. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые

	быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и	<i>окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.	(физическая культура) Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в распынную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется	навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Волк" (казахская народная игра). (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение прятаться от "волков" и ориентироваться на детской площадке. Обязательно соблюдать правила игры (если вы произносите слово "волки", человек должен оставаться на месте), чтобы исключить "волка" из группы "охранников".

	умение включаться в игры, играть дружно.			несколько раз.	
Уход детей домой	Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан".	Выставка газет на тему: "Независимость - моя опора".	Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком".	Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка".	Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику".

Методист: Бектемирова А.Е.



Утверждаю:
Заведующая ясли-сад
«Бәйітешек»
 Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.12 - 15.12.2023г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!				
Беседа с родителями консультации 8.00-8.50	Беседы о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка".				
Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.50	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.				

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елочка". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский	Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	Пальчиковая гимнастика. - Пальчик – мальчик, Где ты был? – С этим братцем – В лес ходил, С этим братцем – Щи варил, С этим братцем – Кашу ел, С этим братцем – Песни пел! Поочередно загибая свои пальцы, приговаривает: - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. - Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. - Встали пальчики.	Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие - либо действия по своим способностям.	Дидактическая игра "Найди по тени". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его.

			Ура! В детский сад идти пора.		
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплексные упражнения (без предметов) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 9.00-9.30	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				

	Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	Познавательная игра "Наша Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.	Побеседовать об изменениях зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, Парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Составление	Игры-упражнения по художественной литературе	Игры-упражнения по художественной литературе "Сутеев	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим	Игры-упражнения по аппликации "Игрушки для

9.40-10.55	рассказа о елке". Задачи: закрепить знания детей о таких жанрах, как "рассказ", "стихотворение", "загадка", закладывать основы экологических знаний, прививать бережное отношение к лесу. Словесная работа по картинке "Давайте соберем пары". Антонимы. Беседа про елку с помощью мнемокарточек. Физкультминутка "Новый год". Составление рассказа о елочке на основе мнемокарточек. Словесное упражнение "Наряди елку". Физкультура	Е. Утетеуов "Дедушка Алатау". <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора,	В.Г. "Ёлка". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки В.Г. Сутеева "Елка"; учить передавать содержание сказки, понимать жанр сказки, давать развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Елочка". Составление сказки по опорным схемам "Определи начало и конец события". Музыкальное упражнение "Кружатся вокруг елки". Песня в хороводе.	миром-2 "Подарки ёлочки зелёной". Задачи: познакомить детей с елью, с её особенностями, расширить знания детей о времени года-зима, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе. Дидактическое упражнение "Ёлочки разные" (тема выпавшая на выходные дни, проводится в упрощенной игровой форме). Музыка "Новый год". Задачи: развивать у детей память и способность понимать содержание песни	новогодней елки". Задачи: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта. Дидактическая игра "Найди тени игрушек". Физкультура "Лазание по гимнастической стенке". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения

	"Прыжки на одной ноге". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай".	и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт...	Физкультура "Прыжки со скакалкой". Задачи: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей". Қазақ тілі. По плану педагога.	при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; формировать умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкальные игры "Елочные игрушки", "К нам гости пришли".	действовать по сигналу; навыки лазанья по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Упражнение "Бусы".
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. На наших одежках Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил				

	наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается	Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Каково состояние деревьев после снегопада? Задачи: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления. Пословицы: - Декабрь год кончает, а зиму начинает. - Зимой солнце светит, да не греет. - Люта зима все дороженьки замела. Наблюдение: привлечь внимание	Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность. Художественное слово. "Ели". - Какой бы лютый холод не был И как бы вьюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров)	Наблюдение за хвойными деревьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность. Художественное слово. "Ели". - Какой бы лютый холод не был И как бы вьюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров)

	мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать	рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы Подвижная игра "Не отдам". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать у детей желание и умение быть сильными, терпеливыми и не нарушать правила игры.	детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>	От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин). Наблюдение. Подвижная игра "Лыжные гонки" <i>(лыжные соревнования).</i> <i>(физическая культура,</i>	Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень - черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(физическая культура, ознакомление с основами математики)</i> Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом,

	и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра “Кот и воробьи”. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.	Нарисовать(сделать) круг на глубоком снегу. Все тянут ребенка который стоит рядом за черту. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать основную группу мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания по физическому воспитанию. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельные игры.

Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Обед 12.10-12.40	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон 12.40-15.20	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий. Чтение сказок "Спор животных", "Лиса и перепелка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!
Полдник 15.30-16.10	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки

	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Елочка". Задачи: совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности. Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". Ход. Играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-	Игры-упражнения по основам математики "Ищем самую высокую ель". Задачи: совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Давайте найдем самую высокую елку". Разминка "Высокий-	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Новогодняя игрушка". Задачи: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем. Дидактическая игра "Лавина". Дидактическая игра "Волшебные картинки".	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона.	Казахская народная подвижная игра "Брось тибетейку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту. Развивающая игра "Подбери нужное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры:

	нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.	низкий". Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Материал: разные разрезанные картинки. Ход игры: дети из разрезанных картинок складывают целую картинку по образцу, который находится перед ними. Сочинить рассказ, опираясь на картину.	Театральная постановка. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Драматизация сказки "Спор животных", с использованием кукольного театра. Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть вежливыми.	воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей.
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	Чтение стихотворения "Песня о елке".	Игровое упражнение "Разукрашки".	Чтение стихотворения "Елка, елочка".	Игра "Все профессии нужны, все профессии"	Беседа на тему "Времена года". (ознакомление с

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! (С. Маршак)	(рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить аккуратности, умению заркашивать аккуратно, на выходя за контуры. Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление.	(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (А. Твардовский)	важны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям. Материал: предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры. Игровое упражнение "Обведи по точкам". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.	окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: научить детей работать по мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об природных изменениях времен год. Составлять предложение. Побеседовать о временах года.
Подготовка к	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и				

прогулке 17.00-17.10	последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.30	Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом,	Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и	Наблюдение за рябиной в период холодов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом.	Наблюдение за работой дворника (зимой). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям, уборкой снега, сора со двора; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не

внимание на речь детей, повышать интерес к природе. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания,</i>	найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "По извилистой дорожке".	темнее раньше, чем было в начале осени. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать умения и навыки	(Н. Васильев) Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кот и Мышь".	остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труд. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить;

	развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.	(физическая культура) Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.	ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.	(физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.	Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.
Уход детей домой	Консультаци: "Влияние эмоций на развитие ребенка".	Беседа: "Склонности ребенка".	Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка".	Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой".	Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".

Методист: Бектемирова А.Е.





Утверждаю:
Заведующая ясли-садом
«Бәйшешек»
 Ж.А.Булекбаева

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.12 - 22.12.2023г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты!				
Беседа с родителями 8.00-8.50 консультации	Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки".				

Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.				
		Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой <i>(развитие речи, художественная литература, музыка)</i> Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была.	Утренний круг Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу. - Встанем, дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья. Считалка. <i>(физическое развитие, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик -	Дидактическая игра "Времена года". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". "Песня о елке".

		Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!" Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал. Р. Кудашева	- Раз, два — шли утята, Три, четыре — шли домой, Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.	малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке пряники и флаги. Не растут орехи в золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках!
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплексные упражнения (без предметов) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой)				

	стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 9.00-9.30	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40		Беседа на тему: "Новогодняя елка". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с</i>	Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой <i>(развитие речи,</i>	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. <i>(развитие речи,</i>	Беседа на тему: "Новогодние подарки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

		о́кружающим миром) Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.	ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Елка летом просто елка: Тронешь ветку — пальцам колко, Паутиной ствол обвит, Мухомор внизу стоит. Вот когда зима придет, Елка будто оживет: На морозе распушится, Под ветрами распрямится, Вовсе не колючая,	ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в	

			Как цветок пахучая. Пахнет не росой, не медом, Елка пахнет Новым годом!	хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!	
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55		Музыка "Подарки Нового года". Задачи: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкально- дидактическая игра "Елочные игрушки", "Музыкальный калейдоскоп". Игры-упражнения по социум Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?".	Игры-упражнения по художественной литературе "Творческое рассказывание "В преддверии Нового года". Задачи: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Составление рассказа по картине "В преддверии нового года". Рассказывание рассказа. Динамическая пауза "Шырша жыры".	Игры-упражнения по конструированию "Зимняя забава снеговик". Задачи: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала, вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги. Развивающая игра "Найди одинаковых снеговиков". Музыка "Елка - елочка". Задачи: формировать у детей умение с интересом слушать	Игры-упражнения по лепке "Лошадка". Задачи: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры. Дидактическая игра "Кто как передвигается?". Физкультура "Дед Мороз несет подарки". Задачи: формировать навыки ходьбы по бревну; навыки

		<i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название			

		того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка. После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же.	Беседа по содержанию картины. Динамическая пауза "Елка" Дидактическая игра "Какой? Какая? Какие?". Физкультура "Соревнования на быстроту". Задачи: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". Казахский язык. По плану педагога.	песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".	перешагивания через набивной мяч с разными положениями рук; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с ходьбой. Подвижная игра "Шагай через кочки", упражнение "Заморожу".
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы				

	шнурков, полнота застёжек. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы —	Наблюдение за застывшей водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле — Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно".	Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу?

		Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура)	Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в	и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) Задачи: продолжать учить детей пользоваться	- Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура,

		Задачи: учить умению сохранять устойчивое положение при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте);	середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Трудовая деятельность: "Игры со снегом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов. Самостоятельные игры: помогать друг другу, мотивировать их на преодоление	пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	<i>ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот,

			трудностей.		Разобьет весь хоровод!
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				
Обед 12.10-12.40	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон 12.40-15.20	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Чтение сказок о животных, "Журавль и лиса". <i>(физическое развитие, музыка,</i>				

	<i>художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Умывание, одевание, причёсывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.
Полдник 15.30-16.10	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье,

	Бутерброды, чай с вареньем. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Игры-упражнения по основам математики "Подарки в мешке". Задачи: расширять знания детей о способах счета предметов от одного до пяти, не видя их; формировать понятия "сегодня", "завтра", "вчера"; закреплять представления о зимних праздниках. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем конфеты в мешке". Исследовательское упражнение за столом "Дарим лесным жителям	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Треугольник и круг живут в одном домике". (основы математики) Задачи: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать. Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей". Сюжетно-ролевая	Игры-упражнения по развитию речи "В гости к нам пришел Снеговик". Задачи: продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей о зимних праздниках. Словесное упражнение (теневой театр) "Найди, чья тень?". Физкультминутка "Новый год". Показ видеофильма. Словесное	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Елочка-красавица!". Задачи: расширить представления о ели; совершенствовать навыки наблюдения за тем, что ель покрыта зеленой хвоей во все времена года; повысить навыки несложной исследовательской деятельности по изучению свойств зеленой ели; расширить словарный запас с помощью художественных слов

		подарки в мешках". Развивающее упражнение "Когда наступит праздник?" (ориентировка во времени). Игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить детей правильно имитировать животных; воспитывать любовь к животным. Ход игры: воспитатель сообщает детям, что сегодня "К нам приехал зоопарк". Каждый ребенок берет картинку с изображением животного, имитирует животное которое изображено на	игра "Салон красоты". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик.	упражнение "Загадки-отгадки". Упражнение "Цепочка слов". Игры-упражнения по рисованию "В гости к нам пришел Снеговик". Задачи: учить рисовать игрушки разных форм; поддерживать интерес к окружающим предметам. Словесное упражнение "Что делает?".	и загадок о елке. Дидактическая игра "Узнай елку по листьям". Развивать экологическую культуру, пополнять знания об условиях роста ели. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их

		картинки. Остальные дети внимательно смотрят и отгадывают какое животное изобразил ребенок. Игра также может быть организована как командное соревнование.	Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.		социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, в рабочих театрах, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра;

					спектакль с антрактом.
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00		Скороговорки. (ознакомление с окружающим, развитие речи) 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона воронёнка. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие	Игра "Третий лишний". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Материал: карточки с домашними и дикими животными. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее. - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица.	Игровое упражнение "Обведи по точкам". Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (ознакомление с окружающим, основы математики, рисование, развитие речи)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен

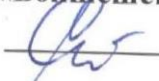
		быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие - либо действия по своим способностям.			бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка		Наблюдение за	Наблюдение за елью	Наблюдение за	Наблюдение за

17.10-18.30	проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое	зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие,	лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)	снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики

		<i>развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра "Выше земли".	<i>ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кот и воробьи". Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут	- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическое развитие, ознакомление с	льда, становясь иней. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в

		<i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание.	<i>окружающим)</i> Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.	рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.
Уход детей домой		Родительское собрание на тему: "День мышления, вопросов и ответов". Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)".	Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.	Консультация "Почему ребенок обманывает?"	Акция "Изготовление новогодней игрушки".

Методист: Бектемирова А.Е.

Утверждаю:
Заведующая ясли-сад
«Бәйітешек»
 Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.12 - 29.12.2023г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями консультации 8.00-8.50	Акция "Новогодние маски". Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа".				
Самостоятельная	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				

деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Пальчиковая гимнастика "Повтори движения". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие.	по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!. А. Фет	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым,	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, внимание, скорость. Настольная игра "Веселая конструкция". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание,	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по

			Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	мышление.	договоренности с товарищами.
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплексные упражнения (без предметов) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и сходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 9.00-9.30	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(к.г.н, навыки</i>				

	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Побеседовать о зимних забавах. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> "Новый год" Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают	Развивающая игра "Вверху, внизу". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)</i> Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например:	Игра-упражнение "Снежный городок". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем	Составление рассказа по картинке "Зимние забавы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах.

		маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год! Н. Найденова	вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.	работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок вылепливает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков.	
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе". Задачи: совершенствовать знания детей о зимних играх; расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой. Просмотр серии	Музыка "Елка - елочка" (повторение). Задачи: совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". Игры-упражнения	Игры-упражнения по художественной литературе "И. Скородумова "Горка". Задачи: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Как появляется снеговик?". Задачи: познакомить детей с видами снега, расширить знания о пользе снега, развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Просмотр видеоролика "Лепим	Физкультура "Зимние эстафеты". Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "С кочки на кочку". Игра-упражнение по вырезыванию разноцветных

		по основам математики "Узкие и широкие зимние дорожки". Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех			

картинок "На зимнем дворе". Примерный рассказ педагога с использованием "волшебного кольца". Физкультминутка "Пингвины". Упражнение "Вопросы-ответы" по опорной таблице по содержанию серии картинок "На зимнем дворе". Упражнение пантомима "Зимние игры". Физкультура "Прыжки в длину". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров);	разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток. Творческое упражнение "Зимние узоры". Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров". Переменка. Развивающее упражнение "Время сна и игр". Практическое упражнение за столом "Ночь и день зимой".	наизусть. Составление небольшого описательного рассказа по картине. Динамическая пауза "Зимние забавы". Выразительное чтение стихотворения "Горка". Схематическая зарисовка стихотворения. Дидактическая игра "Подбери слово". Физкультура "Зимние забавы". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость,	снеговика". Музыка "Все вокруг бело". Задачи: совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Определи низкие и высокие звуки".	полосок, составлению елочной гирлянды "Гирлянда на елку". Задачи: развивать и закреплять умения детей вырезать по прямой полосы бумаги одинаковой длины (широкую полосу поперек); объединять детей в умение склеивать полосы в кольца, побуждать помогать взрослому собирать гирлянду для елки. Закрепить правила безопасности, воспитывать чувство сплоченности, доброжелательности. Игра может быть начата в любой день недели, продолжена в после сна, если дети будут

	навыки прыжка на месте на двух ногах; овершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?".		выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладоискатели". Казахский язык. По плану педагога.	Пальчиковая разминка "Приготовьтесь, пальчики!"	демонстрировать желание поработать с ножницами, будут соответствующие условия.
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова Кто во двор?? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)				
Прогулка 11.10-12.00	Наблюдение за хвойными	Наблюдение за снегом.	Наблюдение за льдом.	Наблюдение за облаками и	Наблюдение за снегоуборочными

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Художественное слово. Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт.	туманом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор. Художественное слово. - Побелил туман Берёзки И ромашки побелил. Утром Лёг на берег плоский, Видно выбился из сил. За ночь отдохнул От дел И куда-то улетел! (Г.Новицкая) Загадки. - Над рекою он клубится	машинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума. Загадка. - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгреб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит". Наблюдение: показать детям, как люди, эффективно используют различную технику для облегчения

деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят	Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) Подвижная игра "Назови одежду". <i>(развитие речи,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умение называть зимнюю одежду, развивать мышление (запоминайте названия одежды), обратить внимание на будильник (встаньте посередине на свободное место); воспитывать надежность, точность. Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.	Ну конечно это... (лед). (С.Мельников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый. Трудовая деятельность: кормление птиц <i>(соц-эмоц развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: учить детей	На луга, как снег ложится. Влез за ворот и в карман. Как зовут его? (Туман). - Белые овечки Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые...(облака). Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог.	человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузчик не успевает грузить снег на машины. Снег вывозят на машинах, в специальное место на окраину города. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Задачи: развивать умение действовать

хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч,	<i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.	самостоятельно кормить птиц в уголке природы(кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы. Подвижная игра “Кот и воробьи”. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит,	Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к	по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой; развивать меткость и глазомер. Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга из верёвки диаметром 1—1,5 м. В руках у детей мешочки с песком (снежные комки). По сигналу они бросают предметы в круг правой и левой рукой, по другому сигналу берут их из круга. Трудовая деятельность: расчистка снежных дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i>

	перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.		воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.	совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования).	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с помощью лопаток. Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты.
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				
Обед 12.10-12.40	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон 12.40-15.20	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь, Даже понарошку (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Это кто такой двуногий След оставил на дороге? Машет крыльями, гогочет, Полететь на юг он хочет (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько

	пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник 15.30-16.00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Пара варежек". Задачи: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение	Игра "Покажи последовательность строительства дома". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: закрепить умение различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. Материал: полоски	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Зимние забавы". Задачи: учить детей делать из снега постройки или замки: Подвижная игра "Снежки". Дыхательное упражнение "Лыжи". Выучить скороговорки.	Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белый медведь". Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей;

орнамента. Упражнение-пантомима "Зеркало". Игра-упражнение на ориентацию "Справа - слева". Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и	по количеству детей, разного цвета, формы, образец рисунка дома. Ход игры: педагог показывает детям рисунок дома, раздает полоски разного цвета и формы, предлагает построить из этих фигур дом по образцу.	1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. 2) Хитрую сороку поймать морока, А сорок сорок – сорок морок. Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать познавательные способности детей.	роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный	формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях. Познавательная дидактическая игра "Найди хвост белого медведя". Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием пальчикового театра. (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки, эмоциональную

	настроения.			зал.	сферу.
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	Дидактическая игра "Найди лишнее". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Педагог выдает каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой.	Дидактическая игра "Найти по описанию". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку.	Игра-упражнение "Разукрашки". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: учить аккуратности, умению заркашивать, не выходя за края силуэта. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	Упражнение "Расставь картинки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделены на клеточки, из составленных картинок должен получиться сюжет.	"Беседа о природе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мировоззрения, речь. Педагог задает вопрос: "Что такое природа?". Дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда: земля, горы, деревья, вода, леса, растения и животные".
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки.				

17.00-17.10	Выход на улицу. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка 17.10-18.30	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том,	Наблюдение за пассажирским транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах)	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне- зимний период; воспитывать любопытность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечернее и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче,	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллежкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в

каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.	остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Подвижная игра "Перекресток". На полу выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с	появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность,	Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Игра-соревнование	дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели,вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое

	Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать	сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять	доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.	"Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.	<i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая",

	ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие</i>	посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра “Кот и воробьи”. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную;	По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.		остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в парным ре
Уход детей домой	Буклет на тему: "Поет зима, акает".	Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности".	Проект: "Программа здоровья семьи".	Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?".	Консультация на тему: "Профилактика гриппа".

Методист: Бектемирова А.Е.



деятельность детей	фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				

8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			Игра "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки, выкладывать точно; Чтение стихотворения Загляните за ворота, Там кипит зимы работа. Вот, как трудится зима: Все дорожки замела; Снег лежит на нашей крыше, На деревьях ниже, выше; Снег на лавочку прилег, Завалился на порог. Д. Ахметова	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять.	Пальчиковое упражнение "Перчатки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).

Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплексные упражнения (без предметов) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и сходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".

	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40			"Доброе утро!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!", Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Беседа о изменении явлений в природе зимой.	- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом), Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными), В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду	Рассказываем стихи про Новый год. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

				кататься, Вниз с горы на санках мчаться.	
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55			Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.	Наблюдение за растениями в природе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширение представлений о комнатных растений, ухода за ними; воспитывать любопытность, трудовые навыки. Стихотворение.	Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета).

		Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена,	- В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их полем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н. Нищева). Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (смена цвета,	Художественное слово "Покормите птиц". - Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну,

		опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Наблюдение за мостом. Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности. Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	увядание и др.), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам. Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра). <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен	Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин) Наблюдение. Научить учитывать движения и особенности разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания,</i>

			Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим</i>) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.	выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.	<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Игра "Попади в цель". (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать навыки метания мешочка вдаль, в обруч. Самостоятельные игры. Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во время игры 2-3 роли;

					знать правила игры.
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. <i>(Д. Ахметова)</i>				
Обед 12.10-12.40	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Дневной сон 12.40-15.20	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись.				

	Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)				
Полдник 15.30-16.00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,			Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, мышление, скорость.	Дидактическая игра "Что было дальше?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить продолжать сказки с того места в сюжете,	"Закрой глаза и определи руками на ощупь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: закреплять понятия длинное -

изодятельность, рассматривание книг и другие)			Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший. Развивающая игра "Повтори орнамент". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.	на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные	короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют, длинный или короткий предмет на ощупь, показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание: "Закрыть глаза и определить длину карандаша". Театральная постановка сказки "Зимовье зверей". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческие способности, умение

				отгадывают. Ведущие меняются.	говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене.
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00			Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линией.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев	Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Материал: мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры: дети руки держат за спиной. Воспитатель держит

				по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький.
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.00			Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света	Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение	Наблюдение за застывшей водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любопытность. Пословица: "Большая река течет спокойно".

			солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i>	замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое</i>	Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака, Подвижная игра

			развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Белый зайчик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением	развитие) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Сбей кеглю"(клюшкой). (физическая культура) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать	"Рыбаки и рыбки". Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямым. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак

			вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!	умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	выбегает, старается изловить рыбок Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда.
Уход детей домой 18.00-18.30			Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка".	"Повторяем сказки с зимним сюжетом".	Акция "Новогодние маски".

Методист: Бектемирова А.Е.





ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.01 - 12.01.2024г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с консультации 8.00-8.50	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Акция: "Строим зимний городок". Беседа: профилактика ОРВИ.				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних	Пальчиковая гимнастика. <i>(физ.развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. "Замок" - складывание ладоней, переплетение пальцев с надавливанием; с вращением влево-вправо, не размыкая пальцев; с наклонами кистей влево-вправо; с разворачиванием сомкнутых ладоней к себе и от себя; с поднятием и опусканием пальцев, не отводя ладоней друг от друга. 2. "Слон и мышка" - игру можно выполнять сидя за столом. - Слон большущий,	Настольная игра "Пазлы". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i> Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной	Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Дидактическая игра "Один - много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи,	Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат; изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель

	явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется выюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	как скала (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы), Мышка — нет, она мала (опустить руки на стол, сложить пальцы щепоткой), А была бы со слона (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы), Съела кошку бы она (хлопнуть в ладоши). Игра "Что из чего изготовлено?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать	фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	двор - дворы, снег - снега, холод - холода). Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол, соответственно времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду. Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.

		словарь.			
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплекс упражнений с мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в маршм, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 9.00-9.30	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	- Мы скажем небу: "Здравствуй!" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Пусть утро будет ясным!"	- Собрались все дети в круг, <i>(развитие речи)</i> Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся	"Давайте порадуемся". - Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся	- С добрым утром! С новым днём! <i>(развитие речи)</i> С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай!	Считалка "Снежинка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)

	Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".	И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о зиме, рассказывание сказок.	улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" останется с нами! Беседа об природных изменениях зимой.	День хороший начинай! Беседа о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.	Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи". Задачи: упражнять	Музыка "Подружимся со снеговиком" • Задачи: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в	Игры-упражнения по художественной литературе "Белый снег, пушистый". Задачи: познакомить детей со стихотворением; развивать умение	Игры-упражнения по конструированию "Медведь и волк". Задачи: развивать умение детей конструировать волка и медведя на	Игры-упражнения по лепке "Друзья медвежонка". Задачи: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части,

		песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально- дидактическа я игра "Зайцы", "Большой - маленький". Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i>			

детей в четком произношении звуков [ч] в словах, фразовой речи, учить знакомую потешку, упражнять в умении образовывать существительные с суффиксом эмоционально-экспрессивной оценки, существительных. Игра "Повторите громко и тихо, шепотом, быстро, медленно". Игра "Назови ласково". Дидактическая игра "Чудесный сундучок". Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи". Беседа "Что потешка рассказала?". Заучивание потешки. Показ пантомимы.	Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать	видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". Творческая мастерская "Снежинки". Физкультура "Дорожки на снегу".	листе бумаги с использованием геометрических фигур. Дидактическая игра "Дикие и домашние животные". Музыка "Белый снег" . Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-	демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки. Дидактическая игра "Угадай, кого показываю". Физкультура "Поиграем в снежки" . Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее

	Физкультура "Ползаем змейкой". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега на носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку".	артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".	Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему". Казахский язык. По плану педагога.	дидактическая игра "Барабан и погремушка".	до флажка?".
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные	Наблюдение за глубиной снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за снежинками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>

игры)	Задачи: развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий? Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину. Загляните за ворота, Там кипит зимы работа. Вот, как трудится	Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он	Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другое дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может	Задачи: восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями. Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Задачи: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства. После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась

зима: Все дорожки замела; Снег лежит на нашей крыше, На деревьях ниже, выше; Снег на лавочку прилег, Завалился на порог. (Д. Ахметова) Подвижная игра: "Ищи снегурочку". (соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура) Развивать ловкость, пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей менять движения. Трудовая деятельность: посыпание скольких дорожек песком. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. Трудовая деятельность: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном	касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с	Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляясь, сохраняя равновесие. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу	снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой,

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей. Подвижная игра "Кто первый?". (основы математики, физическая культура) Задачи: учить детей бегать в разные стороны, соревноваться друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры.	месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.	инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Караси и щука". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных	«козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".	радоваться результатам труда. Подвижная игра "Кто сильнее?" (казахская народная игра). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить восхищаться успехами и неудачами друга.

			карасей выводят за круг, подсчитывают.		
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, моем мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед 12.10-12.40	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 12.40-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник 15.30-16.00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой	Игры-упражнения по рисованию "Дорожка со снежными	Дидактическая игра "Определи на вкус". <i>(ознакомление с окружающим</i>	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Идет снег".	Игра "Домино знакомых форм". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	узорами". Задачи: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности. Музыкальный момент "Снежинки". Сюжетно-ролевая игра "Кафе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, научить самостоятельно.	<i>миром, развитие речи)</i> Задачи: на тарелке лежит по кусочку каждого фрукта, педагог дает детям попробовать фрукты, дети попробуют и называют фрукт. Опыты с водой. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.	"Ориентировка во времени". Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший.	Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий. Дидактическая игра "Что вам нужно зимой?".	<i>развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Педагог раздает детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.
Индивидуальная	Игра "Собери поезд".	Игра-упражнение	Дидактическая игра	Задание: "Раскрась	Дидактическая игра

работа с детьми 16.40-17.00	<i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Ход игры: воспитатель вызывает пятерых детей к доске. Задает вопросы: "Где стоит первый вагон? Какой это по счету вагон? А после него? Самый последний? Какой он по счету вагон? После первого и второго вагона что стоит? Какой он по счету вагон? Между третьим и пятым вагоном какой стоит? Который по счету? Отцепим пятый вагон. Сколько осталось?". Педагог вызывает пятерых детей к доске, они будут собирать поезд. Педагог задает вопросы: "Какой	"Давай попишем". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Задачи: учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение слоедовать пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Игра "Тонет - не тонет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	"Найди такую же ракету". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Педагог дает детям задание: достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями.	картину". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее. Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	"Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки",

	поезд длинный, какой короткий? У какого поезда лишний вагон? В каком поезде меньше вагонов? Что нужно сделать, чтобы выровнять поезда?".				"дерево-деревья", "стол-стола".
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об особенностях суток в зимний период, продолжительности дня и ночи; воспитывать любознательность,	Наблюдение за ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу	Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды транспорта (грузовой, общественный, личный,	Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: познакомить с работой снегоуборочной машины, как специальном транспорте; развивать умение наблюдать за работой	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемыми действиями; воспитывать чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд

наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечернее и темнее раньше, чем осенью, летом. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Подвижная игра "Белый зайчик". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в	ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Подвижная игра "Прокати мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели. Самостоятельные игры. Повышать	специальный); воспитывать любознательность. Наблюдение: дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство). Рассказать детям, что когда они вырастут, будут работать, для этого необходимо хорошо учиться. Учить детей уважать труд взрослых. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с	техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых. Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. Подвижная игра "Вороны и воробьи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий.	приносит пользу. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека - труд. Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах

	выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!	двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь.	<i>окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.	Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробы" догоняют. Если "Воробы!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробы", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными.	дворника, для уборки снега. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i> Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь.
Уход детей домой 18.00-18.30	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".	Консультации "Важность режима дня в развитии".	Акция: "Строим городок".	Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".	Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.

Методист: Бектемирова А.Е.

Утверждаю:
Заведующая ясли-садом
«Бәйшешек»
 Ж.А.Булукбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4- х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.01 - 19.01.2024г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями консультации 8.00-8.50	Консультация: "Соблюдение гигиенических норм - это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой".				

Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Дидактическая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч	Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности. Игра "Чудесный мешочек" Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры:	Чтение стихотворения о зиме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> "Дело было в январе... * А. Барто Дело было в январе, Стояла елка на горе, А возле этой елки Бродили злые волки. Вот как-то раз Ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под горой Зайчата и зайчиха. Кому охота в Новый год Попастись в лапы волку!	Дидактическая игра "Найди названный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь. Демонстрируются звуковые карточки с из Динамическое упражнение. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку (потягивания - руки вверх),	Дидактическая игра "Волшебные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие. Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые лежат перед ними, по образцу составляют картинку. Игра "Чего нет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых

	ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".. Считалка "Волк". Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас.	воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	Зайчата бросились вперед И прыгнули на елку. Они прижали ушки, Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат Висят на елке и молчат — Обманули волка. Дело было в январе, — Думал он, что на горе Украшенная елка.	Ей не просто жить на свете — Ветер крутит, вертит ветер (вращение туловищем вправо и влево), Но рябинка только гнётся, Не печалится — смеётся (наклоны в стороны), Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую (дети машут руками, изображая ветер).	по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".

Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплекс упражнений с палкой. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 9.00-9.30	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Беседа о жизни диких животных зимой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Беседа о диких животных, впадающих в спячку. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Считалка "Волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>	Опишите диких животных и расскажите о них. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки"	Музыка "Песенка волка". Задачи: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение"	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим	Игры-упражнения по аппликации "Украшаем занавес"

		способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Дидактическая игра "К нам гости пришли". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". Творческое упражнение "Раскрась рисунок".			

9.40-10.55	"Лисичка-сестричка и волк". Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Словарная (лексическая) работа. Выразительное чтение сказки "Лисичка-сестричка и серый волк". Физкультминутка "Мороз". Беседа по содержанию сказки. Драматизация отрывка сказки.	Животные. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных;	рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; формировать умения детей пересказывать литературный текст, по составленному плану, передавая логическую цепочку событий; обогащать словарного запас. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Медвежата в чаще жили". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди берлогу". Физкультура	миром-2 "Позаботимся о птицах". Задачи: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их. Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой". Музыка "Что вы знаете про зверей?". Задачи: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как	кукольного театра". Задачи: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами. Упражнение "Снег". Физкультура "Игры о зверятах". Задачи: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Кто

	Словесное упражнение "Скажи наоборот". Физкультура "Мы ловче зверят". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "Тишина".	активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша.	"Ходим, прыгаем, ползаем как зверята". Задачи: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто выше?". Казахский язык. По плану педагога.	звери и играть на погремушках. Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо", "Где мой ребенок?".	скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет".
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 11.10- 12.00 (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за снежным покровом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Наблюдение за ветром. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять	Наблюдение за снегом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

подвижная игра, самостоятельные игры)	художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого	Задачи: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий).	представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что	представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог. Приметы. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за изменений снега, подробно объяснить	развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя?

желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты	Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Зайцы и волк". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может	есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать	причины изменения снега. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей участвовать в	Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют

деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать умение ловить и бросать мяч обеими	говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки</i>	корм для птиц в отведенном, безопасном месте Подвижная игра "Белый зайчик". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок	различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает. Подвижная игра "Змейка". <i>(физическая культура)</i> Задачи: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать	кислород, которым мы дышим. Подвижная игра "Кто первый?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей бегать быстро, бегать в рассыпную, соблюдать правилам игры. Педагог предлагает бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться. Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с</i>

	руками товарищу. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере;	От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!	взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; знать правила ролевой игры.
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед 12.10-12.40	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с				

	удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 12.40-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник 15.30-16.00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей 16.10-16.40 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Медведь и медвежонок спят в берлоге". Задачи: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не	Игры-упражнения по основам математики "Изучаем следы зверей". Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий";	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "В нам гости прилетет воробей". Задачи: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки	Сюжетно-ролевая игра "Аптека". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим Задачи: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях

	выходя за пределы контура, соблюдая пропорции. Игра-драматизация "Мишки". Логическое упражнение "Куда дует ветер?". Малоподвижная игра "Летает, летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: тренировать на ловкость. Участники игры должны следовать словам ведущего. Когда воспитатель называет летающую птицу или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект,	продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти. Исследовательское упражнение за столом "Давайте изучим следы животных". Разминка "Следы лесных жителей". Практикуйтесь за столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу". Развивающее упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?".	соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина. Дидактическая игра "Определи птицу" (игра с прищепками). Театральная постановка "Драматизация сказки "Щенок и кот". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Проиграть с детьми сказку с помощью кукольного театра и научить детей беречь домашних животных. Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием	поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных. Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?". Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать". Пальчиковая гимнастика "Мышка". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),

	дети опускают руки. Ребенок который ошибся, поет песню или рассказывает стихотворение. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Например: - Лети, лети, сокол! (дети поднимают руку), Лети, лети, ворона! (дети поднимают руку).		<i>основы математики)</i> Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки.	фартуков". (<i>соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература</i>) Задачи: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества.	На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).
Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00	Игра "Волшебный мешочек". (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход	Учить ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку. Выразительное чтение стихотворения. (<i>ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи</i>)	Дидактическая игра "Лабиринт". (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (цветы и ведра), который дети	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют,	Театральная постановка. (<i>художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фартуков, на которых изображены герои

игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки называют цвет. Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр	Задачи: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птички стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева	должны быстро пройти. Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка. После того, как	какое время года изображено на картине. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	сказок. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.

	- рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.		дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют.	Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге".	
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдения за рябиной зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по	Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о метели, расширять представления о зимний явлениях природы. Пословица: метель зиме за обычай. Загадка. - Кто зимой метет и злится,	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.	Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.

	того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они	погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь.	Дует, воет и кружится, Стелет белую постель? Это - снежная.. (Метель). Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти когда дует метель, потому что повсюду сугробы. Метель - это природное явление. Метель - переносит ветром снег над землей. Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега)." Трудовая деятельность:	Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: очистка дорожек от	К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели. (А. Барто)

не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать и отрабатывать	Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застревают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,	сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей	снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной	- Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться

навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и	выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Эстафета". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать внимание, реакцию, скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки	двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.	стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время	результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Совушка". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.

	перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.	<i>самообслуживания)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, соц-эмоц развитие)	Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.	игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)	Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.
Уход детей домой 18.00-18.30	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей".	Выставка рисунков: "Животный мир зимой".	Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.

Методист: Бектемирова А.Е.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4- х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.01 - 26.01.2024г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями консультации 8.00-8.50	Акция "Наши кормушки для птиц". Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?" Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".				

Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям.	Считалка. <i>(развитие речи, основы математики)</i> Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно зайчику ловить. Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять. Игра-лото "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать	Дидактическая игра "Кто где живет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных. Чтение стихотворения о синице. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Скачет шустрая синица" А. Барто Скачет шустрая синица, Ей на месте не	Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. Чтение стихотворения о снегире. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Снегирь сидит на ветке". М. Плещинский Снегирь сидит на ветке В розовой жилетке, А дятел в ярко-красной Шапочке атласной. Вдали мелькают сойки — Синие ковбойки. М. Плещинский	Настольная игра "Потерянный предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитатель ставит на стол несколько предметов. Посмотрев на них внимательно, ребенок отворачивается в другую сторону (или можно закрыть глаза). Педагог убирает один предмет со стола. Ребенку нужно найти, какого предмета не хватает. Количество предметов можно постепенно увеличивать.

	Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева Чистоговорка <i>(развитие речи)</i> Белый снежок Ложится на лужок; Снежок пушистый, Серебристый.	птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.	сидится, Прыг-скок, прыг- скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень- тень-тень. А. Барто	Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи,</i> <i>основы математики)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".	Дидактическая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения? "Птицы!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Воробей,

					синица, сорока".
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплекс упражнений с палкой. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 9.00-9.30	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам, по желанию. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог предлагает	Считалка "Воробей". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Среди белых голубей	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>	Игра "Угадай достопримечательность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей

		найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.	Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!	Задачи: развивать у детей осознательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц". Задачи: закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире; развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать	Музыка "Песня птиц". Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы".	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Золотая птица". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать	Игры-упражнения по конструированию "Моя кошка". Задачи: развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. Игра-пантомима	Игры-упражнения по лепке "Белка грызет орешек". Задачи: учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя. Дидактическая игра "Кто чем питается?". Физкультура "Мы группа заботливых". Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя

		Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси". Игры-упражнения по лепке развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "Птицы на кормушке". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задачи: развивать			

	своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Рассмотрение сюжетной картины. Игра "Доскажи словечко". Чтение наизусть стихотворения через пантомиму. Физкультура "Мы выносимее птиц". Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с	восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	понимать содержание сказки и отвечать на вопросы. Выразительное чтение сказки. Сказка "Золотая птица". Динамическая пауза "Золотая птица". "Игровое упражнение "Доскажи словечко". Дидактическая игра "Найди героев сказки "Золотая птица". Физкультура "Быстрые и ловкие птички". Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной	"Как двигается кошка". Музыка "Песня птиц". Задачи: продолжать развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".	руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на во восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) Подвижная игра «Школа мяча» Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации "Тишина".

	продвижением вперед. Подвижная игра "Школа мяча". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".		рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий". Казакский язык. По плану педагога.		
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегирями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: активизировать представления детей о снегире, развивать знания об особенностях жизни снегирей в зимний период; воспитывать интерес, любовь к	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность. Скороговорки. 1) В зимний холод	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички,	Наблюдение летающими снежинками. Задачи: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание какая она. Снежинка

птицам. Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты (оперение синее-черное, грудка красная). Педагог может объяснить, что с приходом холодов снежиры активно перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города. Спросить, почему так происходит. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.	всякий молод. Всякий молод в зимний холод. 2) Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! "Зимой" Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! С. Баязитов. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна	за птицами. "Воробушек" Н. Найденова Воробушек в гости летает ко мне И крошки клюёт у меня на окне. С воробушком этим знаком я давно. Воробушку нравится наше окно. Из детского сада я прихожу. На подоконник скорее гляжу. И знаю, воробушек здесь побывал: Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.	Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова Предложить рассказать о синицах, описать внешние особенности (синее-зеленое оперение, желтая грудка, по размеру схожа с воробьем). Рассказать о том, что синицы зимой прилетают поближе к человеку из леса. Спросить о причинах прилета синиц. Спросить о том, как помочь птицам зимой. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с</i>	состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда. Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю. Художественное слово "Снежок". Пословица: "Береги нос в большой мороз". Трудовая деятельность: очиститка

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость,	встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит,	окружающим миром, физическая культура) Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: учить умению сохранять	площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Посередине". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: научить

дружелюбие. Подвижная игра "Игра со снегом". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: учить детей играть со снегом, учить соблюдать правила игры. Упражнять в метании снежков в цель. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая</i>	клюшкой в цель, сбивая кеглю. Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность	воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i> Задачи: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.	необходимое положение тела при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.	быстрому бегу, прыжкам, ловкости. Труд: научить детей лепить снежинки. Индивидуальная работа: навыки катания на лыжах. Пословица: "Если снега много, год будет урожайным". Загадка. Он вошёл - никто не видел, Он сказал - никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (Мороз).

	культура)	заниматься тем, что ему интересно.			
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, моем мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед 12.10-12.40	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон 12.40-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "У страха глаза велики". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник 15.30-16.00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.30 (игры малой подвижности,	Игры-упражнения по апплекации "Синица". Задачи: формировать умение передавать в	Игры-упражнения по основам математики "Горошины в сумке".	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Давайте сравним".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Покормим птиц".	Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". (развитие речи, ознакомление с

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги. Динамическая пауза "Желтая синица". Развивающая игра-упражнение "Угадай, кто как кричит". Подвижная игра "Автобус". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: учить детей играть слаженно, по правилам; развивать физические качества, дружелюбие. Дети встают в ряд	Задачи: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры. Исследовательское упражнение на подсчет предметов в сумке и за столом "Горошинки для птиц." Переменка. Развивающее упражнение "Разместите птицу в своем гнезде". Развивающее упражнение на ковре "Покажи число, сколько звуков ты	(основы математики) Задачи: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах. Игра "Путешествие в Царство геометрических фигур", "Фигурки спрятались". Игровое упражнение "Толстый, тонкий", "Матрешки в гостях". Динамическое упражнение (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i>	Задачи: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой. Дидактическая игра "Назови зимующих птиц". Практическое задание: рассматривание перьев. Игра-упражнение "Придумай движение". (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики</i>) Задачи: развивать умения выполнять	<i>окружающим)</i> Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-</i>

	друг за другом. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные - пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук (подает сигнал). Сначала автобус едет медленно, потом быстрее. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается.	услышал". Чтение стихотворения "Воробейка" Е. Трутневой, беседа по содержанию. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать интерес к художественному слову, умение отвечать словами из текста. Озяб воробейка, промёрз до костей: Повсюду сугробы да лёд. Ну, где же весна? Ни послов, ни вестей Зимовщицам птицам не шлёт. Сидит воробейка в домишке скворца, Ни в сад, ни во двор	<i>окуаж.миром)</i> Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге) Завертелась, как волчок (Кружиться на месте) Вот присела на минутку, (Присесть) Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге) Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге)	задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желаящий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Театральная постановка. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка, соц-эмоц развитие)</i> Драматизация казахской народной сказки "Лисица и	<i>эмоц развитие)</i> Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире.

		не летит. Мороз да метели! Не видно конца! На них воробышка сердит.	Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто)	фазан"	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Индивидуальная работа. Задачи: повысить активность детского словарного запаса путем запоминания стихов, повысить языковую культуру. Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать	Дидактическая игра "Кто где находится?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны.	Дидактическая игра "Найди картинку веселого зайчика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать навыки быстрого поиска, глядя на изображение веселого зайчика на доске. Ход игры: воспитатель обращает на себя внимание детей: - Ребята, я покажу вам настроения зайчика (смайлы), внимательно посмотрите на его настроения и найдите	Словесная игра "Чего нет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?" Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -	Игра-упражнение "Найди решение, назови!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом

	расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.		картинку веселого зайчика! Педагог раскладывает на полу несколько настроений (смайликов) зайчиков. Дети должны посмотреть на картинки на доске и быстро найти нужную.	туч, шапки - шапок, ветер - ветра.	порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять знания о вороне, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать понятия детям о зимних сутках. Объяснить детям, что в начале зимы дни	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: уточнять знания о сороке, ее внешних особенностях, особенностях	Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о свойстве снега; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка.

развитию понимания о том, что ворона зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать ворону по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает ворона, побудить желание говорить, что ворона каркает. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана ворона. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, мощного	короткие, а ночи длинные, в середине зимы ночи становятся короче, а дни длиннее. 22 декабря считается самым коротким днем. Утром солнце поднимается, вечером садится. Зимой дни короткие и холодные. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Подвижная игра "Проведите эстафету играя в парах". Цель: учить детей передавать друг другу эстафету; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, ценить дружбу хорошим. Катание на санях. Творческая деятельность:	повадок; способствовать развитию понимания о том, что сорока зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать сороку по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает сорока, побудить желание говорить, что сорока стрекочет. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана сорока. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с	обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели.	- Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям, что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, будет снег. Наблюдать за тем, как идет снег, какой он. (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Трудовая деятельность:

клюва. Подвести к тому, что ворона всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о вороне, рассказать об особенностях повадок птицы. Кар, кар, кар " кричит ворона Вор украл мою корону Зеркальце, колечко, Туфли и аптечку. Как найти мое богатство? Помоги, воронье братство! Л. Луканова Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Ай-ду-	"Лепим снеговика". Задачи: учить работать со снегом, развивать конструкторские навыки. Индивидуальная работа: составлять небольшой рассказ о снеговике. Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с	воробьями, цвета оперения, размеров хвоста и крыльев. Подвести к тому, что сорока всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о сороке, рассказать об особенностях повадок птицы. Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный	Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать

ду". Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети -	прах. А.С. Пушкин Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Сорока-белобока". Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. Подвижная игра "Белый зайчик". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать	умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. <i>(физическая культура,</i>

	Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка,	зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчка серого. Скок да скок, скок да скок От волчка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая</i>	ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Сбей кеглю". С	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>

	высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Белый зайчик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносили	стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры	культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, о	клюшкой. (физическая культура) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	
Уход детей домой 18.00-18.30	Акция "Наши кормушки для птиц".	Консультации с родителями "Без	Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"	Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего р	Беседа по теме: "Как мы должны вести себя наших друзей?"

Методист: Бектемирова А.Е

Утверждаю:
Заведующая ясли-садом
«Байшешек»
 Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4- х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.01 - 02.02.2024г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями консультации 8.00-8.50	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала". Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".				
Самостоятельная	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку				

деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов.	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозрения. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке,	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за	Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.	Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева:

	Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. Проговаривание чистоговорок: 3, С. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Игра "Чего нет?" <i>(развитие речи, знакомление сокружающим миром)</i> Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном	мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной	Загадки. Кадыр Мырзалиев. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ходит-бродит много дней, Хвост мотается за ней. Все шаги её просты, Но меняются хвосты. (Игла) Жили б век без суетни, Только вспыльчивы	дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

	Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков 3, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Для коров и для коз Привезли мы сена воз. Д. Ахметова	числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.	они. (Спички) Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплекс упражнений с обручем. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.				

	7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак 9.00-9.30	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и	Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.	Круг приветствия Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки), Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх), "Ты нас любишь или нет?" (руки к себе), Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками), Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой), Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).

	спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.			Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Рассказ о деревне (ауле) и городе. Звуковая культура языка: звук [р]". Задачи: познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в слове; упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука [р] изолированно, в	Музыка "Мой котенок". Задачи: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-	Игры-упражнения по художественной литературе "Лисичка-сестричка и серый волк". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Все профессии хороши - выбирай на вкус". Задачи: расширить знания детей о труде взрослых, о профессиях, развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослого, к каждой профессии. Дидактическое	Игры-упражнения по аппликации "Красногрудый снегирь". Задачи: развивать умение детей делать объемную аппликацию; расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах. Упражнение "Зима". Физкультура "Игры с мячом". Задачи: продолжать

		дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Практическое упражнение за столом "Число рыб равно?". Игры-упражнения конструирование из бумаги, оригами: "Кошка", "Собачка"; отрабатывать навыки складывания из бумаги. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы</i>			

	чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город". Показ демонстрационных картинок "Деревня (аул) и город". Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город". Физкультминутка "Город". Словесное упражнение на основе графических схем "Составь предложение". Игра "Скажи наоборот" (с мячом). Артикуляционные упражнения. Согласный звук [р]. Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра "Зажги	<i>математики)</i> Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрямбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются	сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки. Выразительное чтение сказки. Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки. Динамическая пауза "Лиса". Инсценировка сказки. Дидактическая игра "Чей хвост?". Физкультура "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке". Задачи: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", в рассыпную; навыки	упражнение "Назови правильно", "Кому что нужно для работы?". Музыка "Секреты от кошки". Задачи: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Игра "Веселый клоун". Игра "Сколько звуков?".	формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята".

	фонарики". Дидактическая игра "Скажи правильно". Физкультура "Бросание мяча двумя руками". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.	перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею". Казакский язык. По плану педагога.		
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". Трудовая деятельность: сгребание снега в	инеем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах. <i>Художественное слово.</i> Приметы: - Если на дереве иней, будет и мороз.	дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает прочитать стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой. - Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва).	метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, выюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Трудовая деятельность: чистка дорожек,	ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов. - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово "Зимушка-

сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную	- Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Загадка: - Одежда белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — С неба на землю свалилось. (Снег). Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве	Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Вороны и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей играть	поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. Загадка. - В огне не горит, В воде не тонет. (Лед). Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (физическая культура)	зима". - По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой — Снег стелила розовый. За зимою две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (С. Островский). Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость,

цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки.	замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы –	по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться -	Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.	быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: учить детей собирать

	Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпанную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.	занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.	бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи, "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.	Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение бегать в разные стороны по сигналу; учить играть по правилам.	растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед 12.10-12.40	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (кгн, навыки самообслуживания,				

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон 12.40-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник 15.30-16.00	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.30 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Аквариумные рыбки". Задачи: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы;	Игры-упражнения по основам математики "Рыбы разных форм". Задачи: дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов по-	Игры-упражнения по конструированию "Построим будку Актосу". Задачи: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов,	Дидактическая игра "Кто быстрее?". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закреплять представления о растениях, умения их различать, развивать реакцию, внимание, дружелюбие. Когда воспитатель	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Черепаша с террариуме". Задачи: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда

	практиковать в составлении композиции. Игра-пантомима "Аквариум". Упражнение на внимание "Найди различия". Игра "Домашние животные и их детеныши". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей. Ход игры: педагог раздает детям карточки, они должны внимательно посмотреть и назвать детенышей домашних животных. Казахская народная подвижная игра	разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем аквариумных рыбок и найдем одинаковых". Переменка. Упражнения на жесты. "Рыбы близко и далеко". Развивающее упражнение "Угадай форму". Игра-лото "Птицы". (ознакомление с окружающим,	содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему. Развивающая игра "Где прячется Актос?". Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	произносит название полевых цветов и комнатных растений. Дети встают, при назывании комнатных растений аплодируют. - Вы знаете, из каких частей состоят цветы? Дети показывают на картинке: корни, стебли, лепестки, листочки. - А что нужно для хорошего роста? Дети говорят, что цветам нужны вода, свет, тепло и почва. - Что еще нужно? Цветы следует полить, листья протереть, опрыскивать, почву рыхлить и удобрять. Театральная постановка. (художественная	обитания, еда); формировать навыки ухода за черепахами в домашних условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту. Развивающие упражнения "Что делает черепаха?". Дидактическая игра "Найди черепаху". Дидактическая игра "Что лишнее?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и овощей, предлагают найти лишний фрукт или овощ, назвать его, объяснить свой выбор. Различать фрукты и овощи. Например:

	"Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.	<i>развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.	Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	<i>литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Драматизация сказки "Лесной лекарь" с использованием фартуков. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.	яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь лишняя капуста. Капуста - овощ, остальные - фрукты. Поэтому капуста здесь лишняя.
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Дидактическая игра "Лабиринт". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Задачи: учить детей быстро	"Найди нужное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети	Упражнение "Давай попишем". <i>(рисование, развитие речи)</i> мучить аккуратности, художественному письму, почерку.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать	Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор. Задачи: развивать память, воображение, восприятие;

	передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.	должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера". Педагог задает вопрос: "Где, чем, кто вяжет?". - На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха. - Назовите предметы, которые нужно сшить. - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто и т. д. - Где, что, кто шьет? - На швейной фабрике шьет швея.	Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Чистоговорка со звуком "р". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.	воображение, основы логического мышления. Материал: ящик (сумка); в ящике (в сумке) что-то, что можно есть (несъедобное в том числе). Ход игры: воспитатель предлагает узнать, что внутри и рассказать ребенку, задав десять вопросов.	расширять знание содержания сказок.
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна,	Наблюдение за узорами на окне. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об у словиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение. Художественное слово. - Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любопытность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей;	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратит внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью	Наблюдение за падающим на землю снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Задание: воспитатель предлагает нарисовать картину на тему: "Зима" символами. Художественное слово: - Снежок порхает,

Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы вода зимой ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревя. (физическое	красок Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич). Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж". Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое</i>	педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревя. (физическое <i>развитие,</i>	выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое <i>развитие, соц-эмоц</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая</i> <i>культура, казахский</i>	кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! — Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц</i>

развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра “Кот и воробьи”. Усложнение. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие.	развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра “Мыши в кладовой”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам,	ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра “Рыбаки и рыбки”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.	язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Подвижная игра “Попрыгунчики”. (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость,	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. Игра-упражнение “Поймай, перебрось мяч двумя руками”. (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать

	Ход. Отчерчивается площадка, куда "прилетают воробьи"; выбирается в стороне место "домика кота". Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.	Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.	вестибулярный аппарат.	глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.
Уход детей домой 18.00-18.30	Тренинг родителями: "Воспитание радостью".	Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка".	Консультация "Развиваем долговременную память детей".	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы".	Акция "Игрушки из бросового материала".

Методист: Бектемирова А.Е.





ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.02 - 09.02.2024г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас				

	Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями консультации 8.00-8.50	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей".				
Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое</i>	Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> мразвивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или	Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделить заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением относиться друг к другу. Игра "Чего больше, чего меньше?" <i>(развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умение называть	Настольная игра "Мозаика". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это

	<i>развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие	иного вида труда, перечислить все действия, характерные работающему человеку. Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает посадки. Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> мнучить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.	С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк. Игра малой подвижности "Сакина" <i>("Колечко").</i> <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко,	числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Правила: Загадки. Кадыр Мырзалиев. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ладонь в кулак не	называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. Считалка "Профессии". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать

	створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).		он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсан, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.	сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)	дружелюбие. Компания собралась И считалка началась: Первый был ткач, А второй - врач, Третий - учитель, Четвертый - строитель, Пятый - плотник, Шестой - охотник, Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер.
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплекс упражнений с обручем. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип.				

	Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак 9.00-9.30	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Круг приветствия <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы	Динамическое упражнение "Строим этажи". <i>(физическое развитие, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три!	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.	Чтение стихотворения <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор.	Круг приветствия <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мой дружок! (играть в парах), Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! (здороваться за руку), Как живёшь ты? (ладонь направляется на друга), Как животик?

	поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!	Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)		На этом остановим наш спор. Д. Ахметова	(ладонью гладить себя по животику), За руки с тобой возьмёмся, (взяться за руки), И друг другу улыбнёмся! (улыбаться друг другу). Можно поменяться парами и ещё раз сыграть.
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Составление творческого рассказа. "Все профессии важны". Задачи: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи	Музыка "Веселый извозчик". Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Дидактическая игра	Игры-упражнения по художественной литературе "Кайрат Жумагалиев "Будущий врач". Задачи: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в выразительном	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Все работы хороши". Задачи: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; закреплять	Игры-упражнения по лепке "Дорожные знаки: светофор". Задачи: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы,

		"Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". Игры-упражнения по основам математики "Разделочные доски повара". Задачи: формировать у детей понятие "порядковое число"; пополнить знания о свойствах геометрических			

	детей обобщающее понятие "профессии"; развивать умение понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь. Дидактическая игра-соревнование между группами "Кому что нужно?". Словесное упражнение Игра "Закончи предложение". Составление загадок по технике Лимерик. Упражнение "Скажи о себе". Физкультура "Подлезание в обруч". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе;	фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти. Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Чем отличаются фигуры". Переменка "Нарежем овощи". Практическое упражнение за столом "Угостим гостей". Игра "Что из чего изготовлено?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках. Выразительное чтение стихотворения. Импровизация "Буду я врачом". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди инструменты врача". Рефлексивное упражнение "Мы лечаше врачи". Физкультура "Прыжки на месте". Задачи: продолжать формировать навыки	знания о цветах и формах. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент". Музыка "Веселый извозчик". Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".	прикрепить на нее три разных круга. Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу". Физкультура "Эстафета сильнейших". Задачи: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". Подвижная игра "Такси".

	навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность. Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг".	Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	перестроения в колонну по два; навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Попрыгунчики". Казахский язык. По плану педагога.		
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за работой снегоуборочной машины.	Экскурсия в парк. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за ветром. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. <i>(ознакомление с</i>

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой,	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания. Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на	<i>художественная литература)</i> Задачи: развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям. Предлагается выявлять и дополнять знание детей о природных явлениях (символах) зимы. Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура)</i> Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной	<i>художественное слово, физкультура)</i> Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытлиность ума. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться

	веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие	площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i>	стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка. Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется. <i>Загадка.</i> - Кто все ночи	Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать	результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра Подвижная игра "По снежному мостику". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до

	собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым". Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие.	напролет Песни снежные поет? Ветру — зимняя подруга, Наметет сугробы... (вьюга). Пословица: "Снег прилипает к деревьям - тепло будет". Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в	интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может	конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые,

	поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.	Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем.	действиях. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.	коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Возвращение с	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать				

прогулки 12.00-12.10	в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед 12.10-12.40	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 12.40-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник 15.30-16.00	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.30 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Игры-упражнения по рисованию "Новая пара сапог сапожника". Задачи: учить детей использовать элемент	Игры-упражнения по основам математики "Разделочные доски повара". Задачи: формировать	Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2 "Выполняем задания".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ветеринар". Задачи: расширить	Игра-упражнения по аппликации "Волшебная шкатулка". Задачи: учить детей произносить звуки

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	орнамента "рога" для построения узора по форме предмета, удачно подбирать цветовое решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга Минутка шалости "Раз, два, три, четыре, пять!". Логическое упражнение "Какая профессия нужна человеку?". Сюжетно-ролевая игра "Строитель". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с профессией строителя; воспитывать любовь к труду. Объяснить, что дом,	у детей понятие "порядковое число"; пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти. Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Чем отличаются фигуры". Переменка "Нарежем овощи". Практическое упражнение за столом "Угостим гостей". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие	Задачи: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5; развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Кто быстрее соберет пиалы", "Посчитаем точки", "В какое время суток?", "Сначала – потом". Игра "Продавец". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: дать детям представление о профессиях; учить играть роли и различать их.	знания детей о зимнем образе жизни животных; дать представление о том, как подготовились животные к зиме; знакомить с особенностями кормления и ухода за животными зимой; дать представление о деятельности ветеринара. Развивающие упражнения "Что делает ветеринар?". Дидактическая игра "Сгруппируй животных". Сюжетно-ролевая игра "Портной". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь у детей, память, уверенность в себе,	четко, медленно и правильно. Обратить внимание на правильное произношение звуков в словах. Ход игры: воспитатель достает из красивой волшебной шкатулки различные игрушки (верблюженка, ослика, медведя, кота, машинку). Дети составляют предложения с помощью игрушек. Развивающая игра "Подбери нужное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети

	школу, детский сад построили строители. Показать, как строить дома с помощью игр. Объяснить, что профессия строителя очень важна.	на самолете". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".	Ход игры: воспитатель играет роль продавца. Покупателями будут дети. Воспитатель сообщает детям цвет предмета и место его использования. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.	уметь рассказывать рассказ по картинке. Закрепить коммуникативные навыки детей, учить их общаться друг с другом посредством диалога, с уважением относиться к труду взрослых. Материал: одежда, головные уборы, вещи для швеи (игла, метр, ножницы, нитки), офисная машина, образцы одежды, ткани.	должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера. - Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или бабушка. - Назовите предметы, которые нужно сшить? - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто. - Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на

					швейной фабрике.
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Упражнение "Давай попишем". (рисование, развитие речи) Задачи: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	Артикуляционные упражнения. (развитие речи) "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно	Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.	Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке.	Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер,

		оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз.			Десятый - режиссер.
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за деревьями на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой. Задание: дети рисуют рисунок на тему: "Украшаем удивительные деревья". Научить узнавать и различать деревья по внешнему виду, цвету, типу, расположению веток.	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели.	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к

Воспитывать у детей проявление заботы о природе. Дидактическая игра "Опиши словами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение узнавать деревья по внешним признакам. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.	условий. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; Подвижная игра Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура) Задачи: совершенствовать	деревья. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять	- Дым из трубы столбом - к морозу. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании	концу зимы укорачиваются. Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Самостоятельная индивидуальная игровая

	Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.	навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).	равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическая культура, со</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать прать, дружелюбие.	снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности.	деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Уход детей домой 18.00-18.30	Доклад на тему: "Игры для развития ребенка".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на	Фотогалерея "Профессии наших родителей".

Методист: Бектемирова А.Е.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.02 - 16.02.2024г.

ФИО педагогов : Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (консультации 8.00-8.50	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дидактическая игра "Закончи слово". (развитие речи) Задачи: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас. Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному,	Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы. Скороговорка	Игра "Назови бытовую технику, инструменты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах. Загадки. Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.	Игра "Я знаю названия 10 предметов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать память, мышление, речь, словарный запас. Ход игры: педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры. Проговаривание чистоговорок: 3, С.	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью,

	то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	"Белый снег". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.	Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос) Два уха, Одно брюхо. (Котел) Деревянная река — Водопой без родника. (Корыто) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Д. Ахметова	Настольная игра "Сложи узор". <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплекс упражнений с маленьким мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге;				

	мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак 9.00-9.30	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости,	Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры.	Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.	Дидактическая игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.	Дидактическая игра "Что где находится?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу,верху), закреплять умение рассуждать. Спросить, что находится сверху,

	внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.	Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.			что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?".
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника). Задачи: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки	Музыка "Игрушки". Задачи: формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми". Игра-упражнение по	Игры-упражнения по художественной литературе "Стихотворение И. Ревякиной "Поезд". Задачи: развивать умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас. Выразительное	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Если хочешь быть здоров". Задачи: научить детей правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно"	Игры-упражнения по аппликации "Врач - великодушный человек". Задачи: развивать умения выполнять аппликацию портета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы. Дидактическая игра

		рисование"Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i>			

связной речи, творческой речи. Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника". Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?". Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков). Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся". Пересказ рассказа (использование схематических картинок). Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической таблицы. Логическое упражнение "Назови	Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не	чтение стихотворение. Динамическая пауза "Паровоз". Беседа по содержанию стихотворения. Упражнение "Поезд". Дидактическая игра "Составь пару". Физкультура "Упражнения для ног". Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "По снежному мостику".	(работа с предметными карточками). Музыка "Игрушечные инструменты". Задачи: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой. Игра "Вращающийся круг". Игра "Волшебный домик".	"Найдите инструменты доктора". Физкультура "Подлезание под веревку". Задачи: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе. Подвижная игра "С мячом под дугой".

	одним словом". Физкультура "Крути педали". Задачи: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Мыши в кладовой".		Эстафета с подлезанием. Казахский язык. По плану педагога.		
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт,	Экскурсия на каток. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и	Наблюдение за метелью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о явлении природы,	Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой;	Наблюдение за погодой по календарю природы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья,

	развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Щука и сом". <i>(физическая культура,</i>	водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать	метели; расширять кругозор. Трудовая деятельность: сметание снега с дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать с	закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.	напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельностей. Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.

в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах	ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках. <i>Загадка.</i> В воде не тонет, В огне не горит. (Лед). Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура, соц-эмоц	ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в	Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: учить забрасывать шайбу в цель с помощью клюшки, сбивая кегли. Педагог может использовать	Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит:

	(перелазание, перешагивания через препятствия). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	пластиковые бутылки с закрашенной застывшей цветной водой. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	"Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки				

	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед 12.10-12.40	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 12.40-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часах живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник 15.30-16.00	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.30 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Игры-упражнения по рисованию "Утюг". Задачи: учить детей технике предметного рисования (утюга);	Игры-упражнения по основам математики "Этикет домашнего хозяйства". Задачи:	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2 "Светофор". Задачи: развивать	Игры-упражнения по художественном литературе. Театральная постановка. (соц- эмоц развитие,	Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Кондиционер". Задачи: расширить

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью. Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор". Упражнение "Пантомима". Упражнение "Найди электро-бытовую технику". Подвижная игра "Держи шар". (соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Педагог раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью	сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах. Развивающее упражнение "Соберем картинку". Практическое упражнение за столом "Соберем узор". Переменка "Чистый платок". Практическое упражнение за	умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения. Дидактическая игра "Какой знак?". Подвижная игра "Лисицы и куры". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать скорость бега, ловкость. Ход игры: в одном конце комнаты куры и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до пяти игроков)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Драматизация сказки "Январь и февраль". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.	знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования. Познавательное упражнение "Это что?". Дидактическая игра "Поймай слова". Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащать

	воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается.	столом "Давайте пересчитаем и высушим одежду". Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи) Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.	ходят по комнате, как будто клюют зерно. Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисица, которая пытается дотронуться до любого из игроков.		словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Ход игры: вуоспитатель раздает	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.	Упражнение "Внимание и наблюдательность". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Упражнение на развитие внимания. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все

	детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет. Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели.		покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносит ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным.		предметы, что запомнились. Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы. Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет.
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за свойством снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: пополнять	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i>	Наблюдение за пассажирским транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

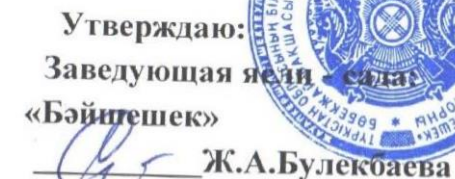
знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей. Художественное слово. - Снеговик, снеговик Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звездной. В трубке у снеговика Иней вместо табака. И, метлой вооружен, Он стоит, не дышит. И часов домашних звон Он сквозь стены слышит. (М.Карем). Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура)	умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать	Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать	литература) Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра	Задачи: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Игра-упражнение "Поймай, перебрось"

	Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу,	в парах, не мешая друг другу. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание,	в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "По снежному мостику". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад,	Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки	мяч двумя руками". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки

	неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, направленная Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	чтобы пройти по валу еще раз. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски деятельности в подгруппах (ходьба, бег со сменой направления). <i>культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Уход детей домой 18.00-18.30	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".	Буклет: "Бытовая техника и дети".	Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для д	Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".	Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".

Методист: Бектемирова А.Е.





Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями консультации 8.00-8.50	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье".				
Самостоятельная деятельность детей 8.00-9.00 (игры малой	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Пальчиковая гимнастика "Кошка".	Игра "Найди игрушку". (основы	Настольные игры "Веселые кубики".	Дидактическая игра "Что это?". (развитие	Игра-упражнение "Нарисуйте картины

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Раз, два, три, четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга), В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую), Кошки с мячиком играли, (соединять пальцы рук), Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюдца" к лицу и языком имитировать лакание), Кошки коготки точили, (легко царапать колени), Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками). Проговаривание чистоговорки: Р. <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	<i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание. Проговаривание чистоговорки: З. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука З. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели. Настольная игра "Спорт-лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со	<i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие. Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?" Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота -	<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, называть, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение. Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два	на окрашенных поверхностях". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. Настольная игра "Не ошибись, запомни". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу

<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утрам, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора. Чтение стихотворения "Строители" Б. Заходера. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит,	видами спорта. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.	ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на	котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скак да скак, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по	несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя

	Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка!		краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга.	дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!	уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Комплекс упражнений с маленьким мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак 9.00-9.30	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной	Пословицы о здоровье. <i>(физическое развитие,</i>	Ритмическое упражнение <i>(физическое</i>	Свободная игра "Запрещенное	Беседа на тему: "Витамины".	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".

деятельности (ОД) 9.30-9.40	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю.	<i>развитие, развитие речи)</i> <i>В группе нашей каждый день</i> Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыгнулись!	движение". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого.	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Зимовье зверей". Задачи: углублять интерес детей к художественной литературе, продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение	Музыка "Саночки". Задачи: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья". Задачи: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических	Игры-упражнения по конструированию "Чистота - залог здоровья". Задачи: развивать умение детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики из-под йогурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог	Игры-упражнения по лепке "Лепим лебедя". Задачи: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина. Дидактическая игра

		домиков". Музыкально- дидактическая игра "Bells". Игры-упражнения по основам математики "Спортсмены, встанем в ряд". Задачи: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет; совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие			

	героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Загадки о животных. Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей". Беседа по содержанию сказки. Физкультминутка "Стройка". Словесная игра "Кто, что делал?" Словесная игра "Кто как кричит" (проводить после прослушивания сказки). Заучивание пословицы (разъяснение). Физкультура "Лазанье по гимнастической стенке". Задачи: продолжать формировать навыки	сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе. Исследовательская тренировка с панно "Какой по счету?". Переменка. Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?". Практическое упражнение за столом "Мы любим спорт". Дидактическая игра "Что где находится?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения ориентироваться в	процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Зарядка". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди картинки по сюжету". Физкультура "Подлезание под палку". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы враспынную, приставным шагом вперед, в сторону; навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении", "Добеги и прыгни". Казахский язык. По	здоровья". Игра на внимание "Угадай, что показываю". Музыка "Саночки". Задачи: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells".	"Зимующие - перелетные птицы". Физкультура "Подлезание под веревку". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).

	бега в колонне по одному и парами; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).	пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".	плану педагога.		
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство	Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность.	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное	Наблюдение за сосулькой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему: "Лед". Трудовая

	воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые	уважения к труду. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в	Художественное слово "Покормите птиц". Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	отношение в живой природе. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Трудовая	деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.

фигуры. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию	подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не	Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся. "Кошка" открывает глаза, говорит: Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" <i>(физическая культура)</i>	деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Самостоятельная	Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно

	взора. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	падали. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры.	индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	подсчитать, какая команда выбила больше уток. Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Обед 12.10-12.40	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Дневной сон 12.40-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про девочку из солнечной страны". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Задачи: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часах живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник 15.30-16.00	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.30 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Встали дети по-порядку, на веселую зарядку". Задачи: упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; формировать умение определять и передовать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека,	Игры-упражнения по основам математики "Спортсмены, встанем в ряд". Задачи: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет; совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть	Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2 "Любимые герои Алана и Даны". Задачи: познакомить с понятием соседние числа; учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к основам математики. Дидактическая игра	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мята". Задачи: приобщить детей к изучению лекарственного растения мята; дать представление о лечебных свойствах мяты для организма человека; увеличить словарный запас детей, используя художественные слова,	Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Драматизация сказки "Дел канбак" (эпизод). Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки,

	изменение положения рук во время физических упражнений. Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и дополни картинку". Упражнение "Броуновское движение". Динамическая пауза "Что умеет наше тело?". Словарное упражнение "Что делает?". Подвижная игра "К кому полетит птичье перышко". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать в рассыпную. Дети стоят на детской площадке. Воспитатель берет перышко и дует,	повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе. Исследовательская тренировка с панно "Какой по счету?". Переменка. Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?". Практическое упражнение за столом "Мы любим спорт". Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования	"Назови соседей", "Поставь цифры по порядку", "Где моя очередь". Дидактическая игра "Что лишнее?", "Спорт". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать память, внимательность. Закрепить виды транспорта. Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех	связанные с мятой; формировать базовые исследовательские навыки; пробудить у детей интерес к уходу за лекарственными растениями. Дидактическая игра "Назови целебные свойства мяты". Лото "Фрукты и овощи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить знания детей о выращиваний фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека. Материал: картинки овощей, фруктов. Ход игры: дети знакомятся с окружающей средой и изучают новые виды овощей и фруктов, играя в игры. Узнают и группируют овощи и	эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.

	все дети разбегаются в разные стороны, игра продолжается.	предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.	участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.	фрукты. Заполняют карточку соответствующими картинками.	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Дидактическая игра "Волшебные точки". <i>(ознакомление с окружающим, рисование, основы математики)</i> Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя. Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение.	Игра "Круг Луллия". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении. Задачи: развивать мышление, восприятие.	Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление.	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	"Найди решение, назови!". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать мышление, речевые навыки. Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф.

Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.	Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку,	Наблюдение за воробьями в конце зимы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытлиность ума. Подвижная игра "Попрыгунчики". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше);

	(<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (<i>физическая культура</i>) Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность	деревьев), а затем выносить его в специальное место. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (<i>физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в	навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "День - ночь". (<i>физическая культура, основы математики</i>) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются	Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Кот и воробьи". Усложнение. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим</i>) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие. Правила: по сигналу бегать врассыпную, ловко собирать фишки	развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Самостоятельная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>) Задачи: развивать игровые, коммуникативные,

	броска. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направигровые, коммуникативные, двидетей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность Задачи: развивать игровые, коммуникатив детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	в определенном месте, успевать убежать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задели рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность , бег со сменигровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Уход детей домой 18.00-18.30	Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей".	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".	Буклет "Витамины в нашей семье".	Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?".	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.

Методист: Бектемирова А.Е.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ясли-сад «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.02 - 01.03.2024г.

ФИО педагогов: Кудайбергенова К.М. , Шакирова М.К.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями консультации 8.00-8.50	Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).				

Самостоятельная деятельность детей 8.00-8.50 (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Игра "Часы". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, мышление. Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, в которую дети ставят цифрысоответствующие числа. Развивающая игра "Круг Луллия". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь	Настрольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом". <i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие. Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме. Дидактическая игра "Четвертый лишний". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов;	Дидактическая игра "Удивительная книга". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок. Дидактическая игра "Скажи правильно". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог читает стихотворение с неправильными звуками. Мы плыходим в детский сад. Там иглушки ждут	Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны),	Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Чтение стихотворения

	на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки.	закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.	лебят: Паловоз, палолод, Дожидаются лебят. +++ Хлустит за окошком Молозный денёк. Стоит на окоске Титок-огонёк. Маниновым тетом Титут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки.	Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны). Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Например, большой-маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь,	"Маму очень я люблю". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю. Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду. Расставляю в полках книжки, По местам, что еле слышно. Пол я влажной тряпкой мою, Чисто в доме, я доволен.

				грустный - веселый и проч.	
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Общеразвивающие упражнения (с мячами). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз. 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками. 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.				
Завтрак 9.00-9.30	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной	Беседа на тему "Женский день 8	Загадки о весне. <i>(ознакомление с</i>	Круг радости <i>(физическое</i>	Рассматривание картины на тему	Развивать навыки приветствий,

деятельности (ОД) 9.30-9.40	марта". Чтение стихотворений по желанию. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	окружающим, развитие речи) Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела Первый мёд принесла.	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	"Весна". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей". Задачи: познакомить детей с гласным звуком [у]; учить чётко произносить гласный звук в изолированном виде, развивая речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей;	Музыка "Песня в подарок". Задачи: формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально- дидактическая игра "Намотай нить".	Игры-упражнения по художественной литературе "Заюшкина избушка". Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Артикуляционная гимнастика «Задание медведя». Физкультура "Метание на дальность".	Ознакомление с окружающим-2 "Свойства воды". Задачи: познакомить со свойствами воды; развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать простые причинно- следственные связи. Экспериментная деятельность: опыты с водой. Музыка "Привет маме".	Игры-упражнения по аппликации "Витамины". Задачи: развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов. Дидактическая игра "В какое блюдо добавить?". Физкультура "Метание в

		Игры-упражнения по основам математики "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры". Задачи: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать			

	развивать умение замечать гласный звук [y] в звуках, издаваемых птицами; формировать умения слышать и называть на слух в составе текста, слов. Знакомство с артикуляцией звука [y]. "Сказка о Веселом язычке". Игра "Зажги фонарики". Чистоговорка. Физкультминутка "Журавли". Чтение рассказа "Песнь журавлей". Физкультура "Прыжки в длину". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону;	представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами. Исследовательская тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами". Переменка "Давайте пофантазируем". Практическая тренировка за столом "Давайте прятать геометрические фигуры и тела". Развивающее упражнение "Сколько фигур получилось?". Дидактическая игра "Кому что принадлежит?". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность, навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Брось за флажок". Казахский язык. По плану педагога.	Задачи: развивать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух, умение различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Музыкально-дидактическая игра "Найди маму", "Музыкальные бусы".	горизонтальную цель". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай".

	навыки прыжки стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена. Игровое упражнение "Прыгни в обруч".	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о предметах окружающего мира, их назначении, о профессиях; воспитывать интерес, уважение к труду человека.			
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 11.10-12.00 (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)</i> Задачи: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло	Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить	Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без	Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектов	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых

	солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.) Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками,	делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Подвижная игра	облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.	природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать	перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические

	соблюдать правила безопасности; Подвижная игра "Жеребьята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать мотивацию к игре, учить менять движения согласно правилам. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; Самостоятельные	"Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.	Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: закреплять способность самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы для выполнения условий игры;	аккуратность, усердие. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль,	знания. Подвижная игра "Колокольчик". (физическая культура) Задачи: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик); повышать интерес к игре. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Создать в группе благоприятные

	игры. Задачи: учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию. (ознакомление с окружающим, физическое развитие)	Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли.		проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Обед 12.10-12.40	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон 12.40-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Яблоко". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный	Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой".				

подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Задачи: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой"). Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник 15.30-16.00	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.30 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Цветы в вазе". Задачи: учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую	Игры-упражнения по основам математики "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры". Задачи: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира - лебедь". Задачи: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения	Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них. Ход игры: муляжи животных стоят на столе. Дети	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Перелетные птицы поют песни". Задачи: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о

	гамму. Игра-пазл "Составь поздравительную открытку". Динамическая пауза "Весна". Упражнение "Найди одинаковую пару". Дидактическая игра "Подумай, найди". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей мышление и память.	форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами. Сюжетно-ролевая игра "Архитектурный дом". (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о профессии строителя. Дети делятся на роли.	комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея. Дидактическая игра "Птичье гнездо". Дидактическая игра "Летает, плавает, прыгает". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закрепить знания детей о перемещении различных животных. Например: рыба - плавает, лебедь - летает, заяц - прыгает.	внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных. Дети опять внимательно смотрят на игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз. Игры-упражнения по английскому языку "Transports". Задачи: развивать умение правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться.	птицах, как вестниках весны. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц". Театральная постановка. Драматизация сказки "Заюшкина избушка". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.

				Didactic game "Guess the drawing".	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Упражнение "Давай попишем". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)</i> Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)</i> Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.	Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". <i>(рисование)</i> Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.	Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление.
Подготовка к	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления,				

прогулке 17.00-17.10	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию у детей умений наблюдать за изменениями погодных условий в конце зимы, начале весны, побуждать понимать зависимость таяния снега от повышения температуры воздуха; воспитывать наблюдательность. Трудовая деятельность: очистка беседки от	Наблюдение за продолжительностью дня в период ранней весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i>	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i>	Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной; побуждать замечать изменения в природе весной, Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать	Наблюдение за воробьями, голубями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.

	растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Подвижная игра "Поймай меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение двигаться по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, основные группы мышц. Подвижная игра "Попрыгунчики". Задачи: учить детей	<i>окружающим миром)</i> развитие, <i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать	понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-	<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.

	участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-</i>	<i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью,	двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать	Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать

	эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	избеганием скученности. Свободные самостоятельная игррразвитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Уход детей домой 18.00-18.30	Беседа на тему: "Семейные традиции".	Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".	Консультация "День уважения, любви и радости".	Акция "Мой букет для мамы". Поделки из бросового, природного материала.	Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".

Методист: Бектемирова А.Е.





ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (ясли сад) «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.03 - 08.03.2024г.

ФИО педагогов Кудайбергенова К КенжебековаЭ

Режим дня	<i>Понедельни</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	<i>к</i>				
	04.03.24	05.03.24	06.03.24	07.03.24	
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих я очень рад!				

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". Флешмоб в инстаграмме "Лучшие стихи о весне, о маме". Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.15-8.40	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширять знания детей о потребности	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за	"Мытье, сушка игрушек". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки	

	порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.	
	Игры с крупным строительным материалом.	Игровые упражнения; рассматривание альбомов и	Дидактическая игра "Бывает, не бывает?".	Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с	

	<i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i> Задачи: развивать конструкторные навыки, мышление, внимание. Считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные	сюжетных картинок; игры с большими строительными. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение	<i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, память. Ход игры: воспитатель говорит разные фразы, что бывает и чего не бывает? Если предложение, которое воспитатель произнес верное, дети хлопают в ладоши, а если предложение неверное, они хлопают в ладоши. Например:	<i>окружающим, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о странах, народах других стран. Ход: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет страну. Дети бросают мяч воспитателю, называют страну и национальность. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	

в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый- понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница	выполнять правила игры. Оборудован ие: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	- Зимой цветут ромашки (дети топают ногами), Замороженн ая вода, лед (дети хлопают в ладоши), У кроликов красный мех (дети топают ногами), Перед едой не нужно мыть руки (дети топают ногами), Зимой всегда идет снег (дети хлопают и топают). Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи,	Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудован ие: картинки- карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет	

	Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье! Наблюдени е за комнатными растениями в уголке природы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить название комнатных	Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развити, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно- следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям	слово, играющий - слово в уменьшительно- ласкательной форме; либо показывает предметную картинку- карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко-	

	растений, расширить знания о них; закрепить основные требования к комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. Художестве нное слово. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране,	колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. Выразител ьно чтение стихотворения о весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи,	закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.	яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. Дидактичес кая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о временах года, о	

	В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их полем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева).	<i>художественная литература)</i> И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует	делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность . Оборудован ие. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог	

			поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться	предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.	

			поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и		

			поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.		
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Общеразвивающие упражнения (с мячами). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;				

	1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз. 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками. 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.				
Завтрак 9.00-9.30	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый	Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді". <i>(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память,	

		интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)		понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность . "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают,	

		Полотенчик ом пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)		В лужицы падают.) Стихотворе ние можно сопровождать движениями.	
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры- упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения о весне". Задачи: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения", развивать умение запоминать	Музыка "Солнечная весна". Задачи: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в	Физкульту ра "Мяч в ворота". Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления	Игры- упражнения по конструировани ю "Мебель для дома". Задачи: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок,	

		соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". Қазақ тілі (по плану педагога)			

	стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова. Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла". Выразительное чтение стихотворения. Словесная работа "Знатоки		движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Закати мяч". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Игры-упражнения по художественной литературе "Казахская народная сказка "Лиса и фазан". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить, внимательно	кубик; изучать части строительных материалов. Развивающая игра "Четвертый лишний". Музыка "Солнечная весна". (повторение)	

	весны" (групповая работа). Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну". Упражнение на заучивание стихотворения на основе опорных схем. Упражнение "Не разрывай цепочку слов". Физкультура "Прыжки вверх". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой",		слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Стая птиц". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди птиц, которые возвращаются весной".		

	приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу вперед, другую - назад. Подвижная игра "Угости белку орешком". Малоподвижная игра "Тишина".				
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за снегом, снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за весенними явлениями в природе. <i>(ознакомление с окружающим</i>	

самостоятельные игры) 11.10-12.00	Задачи: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление. Загадка. Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Ветер). Обратить внимание на то, каки красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром	<i>речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. (Снег). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины	<i>художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть	<i>миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать знания о весенних явлениях природы. Загадка. Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода). Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в	

	появляются, а к вечеру исчезают. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять	На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова). Наблюдение . Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в	сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька	другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности	

посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленнос ть. Подвижная игра "Ровным кругом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: учить детей вместе выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения.	воду, поэтому снег проседает. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических	С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать	человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленнос ть. Подвижная игра "Скакалка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы,

	Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм,	норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять	сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение	внимание, дружелюбие. Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура)	

чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила. Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По	равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд	пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу;	Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две	

	сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются,	на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади"	развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в	стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в	

	на старт встает новая пара. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.	придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до	кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела?	игре, следить за ней во время игры. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость,	

	Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться	тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание	Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают, "кошка"- ловит "мышей".Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с	скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут	

	к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками;	выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два	располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов,	

	ходьба по веревке с сохранением равновесия. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение : выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом,	игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места	На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант.	

		но с продвижением вперед. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает	за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Игра-упражнение "Брось за флажок". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании	"Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	

		педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание : следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.	мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за	брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	

		Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение	который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метавущей руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть		

		реализовывать игровой замысел.	мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Самостоятельные игры: игры		

			с любимыми игрушками. Приучать детей быть осторожными и внимательными в играх.		
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в	Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>	Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	

	памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo.	Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения	слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любопытность . "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там- там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп,	Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.	

		слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой-маленький, узкий - широкий,	Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворе ние можно сопровождать движениями.	После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же	

		длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.		назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно	

				выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.	
Обед 12.10-12.40	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Дыхательная гимнастика "Регулировщик". Цель: формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Полдник 15.40-16.10	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостояте льная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) Индивидуальная работа с детьми 16.10-17.00	Игры- упражнения по рисованию "Прилетает воробей". Задачи: учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом.	Игры- упражнения по основам математики "Как мы считаем капли?". Задачи: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствоват ь понятия "сколько, столько ..", "число равно",	Игры- упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чистая вода". Задачи: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы	Игры- упражнения по лепке "Национальные украшения". Задачи: познакомить с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными детальями. Драматиза ция сказки "Снегурочка".	

	Динамическая пауза "Птицы летят". Артикуляционное упражнение "Воробей". Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать	"прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет". Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников." Переменка "Волны". Практическое упражнение за столом "Сколько капель ты видишь, столько и звуков". Развивающее упражнение "Наша улица пришла весна". Развивающая игра "Найди	весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее. Дидактическая игра "Назови свойства воды". Сюжетно-ролевые игры "Магазин (одежда и обувь, овощи-фрукты)".	(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам.	

	аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.	решение, назови!''. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, связную речь. Оборудование: карточки-картинки с изображением того или иного предмета, объекта; фланелеграф. Педагог показывает детям картинки и просит назвать	<i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать коммуникативные навыки, разговорную речь, личные качества, дружелюбие.		

		изображенные на них предметы и животных. Затем он прикрепляет эти картинки к фланеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Наводящие на тот или иной предмет из группы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.			
	Артикуляционное упражнение. (ознакомление с	Дидактическая игра "Волшебная шкатулка".	Дидактическая игра "Волшебный мешочек".	Беседа на тему: "Времена года". (ознакомление с	

	окужающим, развитие речи) "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык двигается от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик- так, тик так, тик- так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть	(ознакомление с окужающим, развитие речи) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.	(ознакомление с окужающим, развитие речи) Задачи: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам.	окужающим, развитие речи, основы математики) Задачи: учить отвечать на простые вопросы, развивать знания о временах года. Чистоговорк а "Сорока". Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Урок у сороки,	

	полость рта. Приложить поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5—6 раз.			Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок.	
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдени е за работой дворника ранней весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдени е за снежной водой. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдени е за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдени е за проталинами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение	

	художественная литература) Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт.	Задачи: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег) Обратить внимание на изменение толщины снега. Когда солнце пригревает, тонкий слой снега тает и превращается в снежную воду.	Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель)	замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стоял снег и	

	И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается	Снежная вода образуется при ярком солнце и при нагревании. Обратить внимание на первую зеленую траву, появившуюся под снегом, повысить интерес к красоте природы весной. "Весна наступила" Птички стаи пролетают, Возвращают ся домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает,	Гнездо среди веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы	открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом	

труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. Трудовая деятельность: помощь взрослым во дворе. (физическое развитие,	Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать собирать	деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с	появляются проталины? - Проталина — место, где стоял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с миром)	

	<i>ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: учить понимать, что труд важен; поощрять детей во время игры, развивать ловкость; воспитывать дружеские отношения. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Горелки" (русская народная игра). (физическая культура, ознакомление с окружающим)	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура,	Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков)	

	Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух.	Задачи: учить вместе с друзьями бегать по детской площадке (и вставать обратно на свое место). Проявлять интерес к играм, менять движения. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким,	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По	

	Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой!	терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке	противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка"	считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"): - Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег,	

	- Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков	выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".	закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал,	И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не	

	поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).	Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие	"мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч	пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд. Примечания . Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим	

	<i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем	асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении	можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед. Игра-упражнение "Закати мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей	

	показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать	<i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. Игра-упражнение "Брось за флажок". <i>(физическая культура)</i>	упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение	умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог	

	двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком	реализовывать игровой замысел.	предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 - 2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения	

		на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах,		упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения	

		прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать.		играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	

Уход детей домой 18.00-18.30	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".	Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о весне, о маме".	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук.	Консультац ия психолога "Что улучшает развитие речи?".	

Методистъ



А.Бектемирова



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (ясли сад) «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.03 - 15.03.2024г.

ФИО педагогов Кудайбергенова К Кенжебекова Э

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	к				
	11.03.24	12.03.24	13.03.24	14.03.24	15.03.24
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко. Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек.				

	Здравствуй, спелая трава. Здравствуй, шумная листва. Здравствуйте, котята. Здравствуйте, щенята. Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты". Акция "Национальные блюда в нашей семье". Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения,	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	"Опрыскивание, полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	"Замена грязных полотенец". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с</i>

поручения, другое) 8.15-8.40	Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и	<i>окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые , светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях,	<i>окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую	<i>окружающим миром)</i> Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.

		труду других людей.	любовь к природе."	культуру, желание заботиться об окружающей среде.	
	Рассмотривание картинок, фотографий по теме: "Традиции и обычаи". Беседа по картинкам. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра "Поймай рыбку". (ознакомление с окружающим, физическое развитие) Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат.	Считалка (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики) Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас:	Считалочка а. (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики) - 1, 2, 3, 4, 5. Поймал рыбку я опять. 6, 7, 8, 9, 10. Отпустил её, не смейся. Я скажу тебе: Эх ты! Снова вышло — водишь ты!	Пальчиковая гимнастика "Крокодил". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) - Заводила, заводила. Заводного крокодила. Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил.

	Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудован ие: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с	Раскраски, пазлы, мозаики. <i>(ознакомление с окружающим, рисование, основы математики, конструирование)</i> Дидактичес кая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в	Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных	Игра "Угадай достопримечател ьность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать	Взял и ключик проглотил. Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Развивающ ая игра

	изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.	умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные	по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.	любовь к родному краю, Родине. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных	"Разноцветные бусины в бусах". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие) Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать

	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i>	картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить	Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет	видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления	любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра. Ход. Педагог может предложить свой

	Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.	плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание : силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.	первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Дидактичес кая игра "Домашние животные и детеныши". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять	интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила. Рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.	образец последовательнос тей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательнос ть "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательнос ть бусин, сравнивает бусины по величине, цвету.

			навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, могут рассказать об их пользе.	Примечание : силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.	Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

8.50-9.00	1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты на налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).				
Завтрак 9.00-9.30	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной	Наурыз пришел в дома,	Заучивание поговорок о воспитании.	Казахская народная подвижная игра	Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с</i>	Рассматрива ние иллюстраций на тему:

деятельности (ОД) 9.30-9.40	Значит кончилась зима! Угостим мы всех гостей, Хватит ведь на всех сластей! (ознакомление с окружающим, развитие речи)	(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.) Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. (Воспитанность	"Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий,	окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.	"Традиции казахского народа". (ознакомление с окружающим, развитие речи)

		ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.)	остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в	

				паре с выбранным ребенком.	
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с понятием "Семь поколений". Задачи: совершенствовать , расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархан, встречать гостей, познакомить детей с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании	Музыка "Песня бабушки". Задачи: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов. Игра "Определи по звуку инструмент". Игра "Успокой ребенка".	Игры-упражнения по художественно литературе "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан". Задачи: познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан", учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим- 2 "Страна мастеров". Задачи: дать детям понятия о том, кто такой мастер своего дела, расширить знания детей о труде взрослых, развивать интерес к народному искусству. Практическая работа "Раскрасим узоры". Музыка "Колыбельная".	Игры-упражнения по аппликации "Первые цветы весны". Задачи: учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их строением и формами.

		Қазақ тілі (по плану педагога)			

	праздника Наурыз; формировать уважение к национальным традициям. Мозговой штурм. Словесное упражнение (Наурыз). Словесная работа с опорными схемами-картинками ("Жеті ата" - "Семь поколений"). Чистоговорка "Семья" . Выразительное чтения стихотворения		нравственным правилам. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Баурсаки". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Накроем дастархан". Физкультура "Бег врассыпную". Задачи: продолжать формировать		Упражнение "Подснежник". Физкультура "Ходьба по бревну". Задачи: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. Игровое упражнение "Чемпион".

	"Семь поколений". Соревнование по выразительному чтению стихотворения. Физкультминутка "Каражорга". Физкультура "Челночный бег". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров;		навыки бега врассыпную; навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три. Подвижная игра "Коршун и птенчики".		

	навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Попади и поймай", "Кто скорей?".				
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кҕн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.10-12.00	Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда	Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель)	о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям. "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет.	<i>художественная литература)</i> Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча	Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что

появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном,	Гнездо среди веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы	Обратить внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега,	понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает	заклучается в этих словах. Информаци я для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего

	Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: поддержать сосульку в руках, наблюдать,	деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться	еще может превращаться вода? - Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться	весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в	равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных

	определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура,</i>	веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию умения детей играть в	кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательную активность детей,	Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равенства и счастья. Д. Ахметова Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i>

безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На	команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек!	умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудован ие: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет	<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.

ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательнос- ти. Оборудован- ие: палки- лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте.	противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка"	- Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова,	"лошадку" (гимнастическую палку с "маской- головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба	Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к

	По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить	закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал,	выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в	разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проходить между участниками,	национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии,

	и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Подвижная игра "Кто прыгнет выше?". (физическая культура) Задачи: учить прыгать на одном месте, увеличить скорость	"мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким,	команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижная игра "Перекресток". (физическая культура)	развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную	на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит

	передвижения; воспитывать чувство дружбы. Труд в уголке природы. Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость;	терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке	На земле выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут	цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм- упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотр еть наличие	(как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в

	воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти	выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".	вправо, влево или вперед. Подвижная игра "Беги, сиди, беги!". (физическая культура) Задачи: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, на скорость (быстрое выполнение команды), ("Беги!" дети бегают по детской площадке, "Сиди!" садятся); формировать у детей активное выполнение ежедневных движений.	поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах. Задачи: развитие прыгучести. (физическая культура)	корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Подвижная игра "Кто первый прибежит?". (физическая культура) Задачи: учить детей бегать быстро и по сигналу, не совершая помех, вернуться на свое место, развивать память. Игра-упражнение

	спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.	Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие	Самостоятельные игры. Играть в игры со своими сверстниками, которые состоят из 2-3 ролей, играть дружно. Соблюдать правила игры.		"Прыгни через шнур". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец

	Игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу,	асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Игра-упражнение "Брось за флажок".			выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.

	умение реализовывать игровой замысел.	<i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком.			Усложнение : выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие,</i>

		Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метящей руке; выставить назад опорную ногу,			<i>физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

		отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием			

		скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять			

		инициативу, умение реализовывать игровой замысел.			
Возвращен ие с прогулки 12.00-12.10	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Игра- упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе	Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Задачи: развивать умения	Дидактичес кая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного	Рассказыван ие считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке,	К. Жанабаев "Домбра". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.

	музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудован ие. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один	предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает	понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек,	Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозные,

		из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараяются	знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания . Педагог для обеспечения точности исполнения	Кішкентай бөбек.	Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей!

		обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.	команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды.		
Обед 12.10-12.40	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады,				

	аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Дневной сон 13.00-15.20	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. <i>(музыка, физическая культура, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15.30-16.10	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) Индивидуальная работа с детьми 16.10-17.00	Игры-упражнения по рисованию "Тумар". Задачи: учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой. Разминка "Айналайын".	Игры-упражнения по основам математики "Подарки Алдара кесе". Задачи: совершенствовать умения сравнивать предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; давать представления о количественном множестве различных предметов; отработать понятия о	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Шкатулка". Задачи: развивать умения детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами. Дидактическая игра "Из какой сказки?".	Игры-упражнения по английскому языку "Spring is here!". Задачи: познакомить детей с новой лексикой по теме "Spring". Развивать и поддерживать интерес к иностранному языку. Развивать фонематический слух. Didactic game "What colour the flowers?". Дидактическая игра "Книжный детектив".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Подснежник". Задачи: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях,

	Упражнение на логику "Из чего варим Наурыз коже?". Дидактическая игра "Перетягивание каната". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку толщиной 2 дюйма поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает	геометрических тел. Исследовательское упражнение за столом "Таинственные вещи Алдара косе". Развивающая игра "Кому и куда бросить Асык?". Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)	Словесная игра "Беспроводной телефон". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.	(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает	воспитывать основы эстетической культуры и нравственности. Дидактическая игра "Сложи подснежник". Развивающие упражнения "Чего нет?". Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическая культура, ознакомление с миром, казахский язык) Задачи: развивать у детей

концы. По одному ребенку из каждой группы читают пословицы (стихи, скороговорки, загадки) одновременно. Ребенок который вытянет конец веревки к себе, считается победителем. Дидактическая игра "Назови друзей". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закреплять знание содержания и главных героев	Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.	Педагог называет слово, а также слово, которое на него похоже на слух, но другое по смыслу, в котором меняется один звук; например: ложка - ножка, кот - кит, чаша - каша, дом - ком, сок - ток ... По ходу просит детей повторять каждую пару слов. По ходу игры он следит за тем, чтобы все дети внимательно слушали слова, произносили слова четко и ясно.	тот, кто найдет большее число нужных картинок. Развивающая игра "Подбери нужное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей.	внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим,

	сказок, развивать наблюдательность, внимание. Ход: Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки.		В начале освоения игры можно предложить пары карточек. Сюжетно ролевая игра "Пиццерия". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более	Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера. - Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или бабушка. - Назовите предметы, которые нужно сшить?	примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру,

			широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка	- Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто. - Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на швейной фабрике.	асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Игравшие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Игравший делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно

			столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.		бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.
	Игра "Поймай рыбку". (ознакомление с окружающим, физическое развитие, конструирование) Задачи: развивать навыки	Беседа на тему "Дружба". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование) Задачи: научить детей	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: научить держать	Дидактическая игра "Волшебные точки". (ознакомление с окружающим, физическое развитие, основы

	ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Краски, пазлы, мозаики.	словами, относящиеся к слову дружба.	собирать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает мозаику (игрушку) и произносит ее название вслух, говоря, что из нее можно создавать геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется	язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание: широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение; повторить 5—6 раз. Методические указания. 1. При выполнении упражнения	<i>математики, конструирование)</i> Задачи: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек".

			обращать внимание на цветовой соответствие узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.	должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губов). 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".	

Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за капелькой воды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о свойствах воды, явлении природы - таяния снега, капли; пополнить словарный запас детей. Загадка. Жила она в туче,	Наблюдение за работой дворника ранней весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> <i>художественная литература)</i> Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для	Наблюдение за проталинами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых	Наблюдение за воробьями, голубями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать

	А туча — плакуча. Когда заревёт, Она вниз упадёт. (Капля воды). Весенние явления в природе. Обратить особое внимание на каплю воды. Познакомит ь со связанными с весной понятиями "солнышко пригревает", "на крышах тает снег". Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного	труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное	явлениях природы; воспитывать наблюдательность , чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами,	пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они	наблюдательность . Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный).

	сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать	место, подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить	И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стоял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В	клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах.	Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

	сноровку, ответственность. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве;	рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные	этих местах скоро появится первая трава. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия	Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать	Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок"

	воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От	трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать	(подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам;	чувство ответственности, сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу,	серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие

	стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).	врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры,	способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова	чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудован ие. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет.	делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте!

	По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда	можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело	("Как на горке снег"): Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в	Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.	(Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.

не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Игра-упражнение "Брось за флажок". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком,	Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.	свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь" уводит в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился	Игра начинается сначала. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать	Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды;

	расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно	Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно. Игра-упражнение "Попади и	несколько кругов подряд. Примечание: "медведь" не должен дотрагиваться до детей. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - спеть, станцевать, прочитайте стихотворение, показать один из своих талантов. Тот играющий, кто лучше всех,	ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог.	поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки

	напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок.	поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где	справился с испытанием по мнению остальных детей, становится водящим. Игра-упражнение "Закати мяч"<i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.	Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную	безопасности во время игры. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана

	В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие,	может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие,	Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить,	от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убежении. Игра повторяется	перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое

	<i>физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	<i>познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать.	несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение	<i>развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

			Свободные самостоятельная игры со сверстниками Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	реализовывать игровой замысел.	
Уход детей домой 18,00-18,30	Консультац ия "Права ребенка и воспитание".	Видеоколла ж "У нас в семье есть музыканты".	Консультац ия "Организуем в семье домашний театр".	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья".	Акция "Наци ональные блюда в нашей семье".

Методисть



А.Бектемирова

Утверждаю:
Заведующая ясли-садом
«Бәйшешек»
 Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (ясли сад) «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.03 - 22.03.2024г.

ФИО педагогов ккКудайбергенова К Кенжебекова Э

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	18.03.24	19.03.24	20.03.24		
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!				
Беседа с родителями	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. Разговоры о национальных традициях.				

(либо иными законными представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.15-8.40	Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка,		

	полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светоллюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.		
	Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи,</i>	Настольная игра "Шашки". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое</i>	Дидактическая игра "Удивительные музыкальные инструменты". <i>(музыка,</i>		

	<i>физическое развитие)</i> Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет – Ручки к школе нам готовит. Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасывать мячик вверх), Покатаем и потрем (прокатывать мячик между ладошек), Вверх подбросим и поймает,	<i>развитие, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей навыки мышления и внимания. Цель игры: уничтожить все шашки противника или преградить им путь. Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, память, зрительно	<i>ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству. Ход игры: воспитатель включает звуки разных инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит. Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова		

	(подбрасывать мячик), И иголки посчитаем (пальчиками мять иголки мячика), И немножко покатаем...(катать мячик), Потом ручку поменяем (менять руки). Упражнения на развитие внимания. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их,	восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает:	<i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй.		

	открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились. Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы. Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись	- Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читайте первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова	- Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня поклоняйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь.		

	местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине	воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор. Ход игры: в игре участвует вся	Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?"		

	камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.	группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход. Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной	("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у		

	Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет	классификацией, названия предметов из окружающего пространства.	ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не		

	первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.		играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один,		

			два (более) свойства. Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой.		
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты на налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).				

Завтрак 9.00-9.30	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке,	Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять	Чтение стихов о Наурызе, весне. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>		

	искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма. Оборудован ие. Портреты знаменитых в Казахстане людей, в том числе Президента РК. Педагог показывает тот или иной портрет, задает вопросы: "Кто это? Чем он знаменит?" Вариант игры. Разложить	представления о классификации предметов; активизировать словарь.			

	перед детьми несколько портретов знаменитостей, предложить назвать тех (того), кого узнали, рассказать о них (о нем).				

ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Физкульту ра "Перелезание через бревно". Задачи: формировать навыки прыжка через 4–5 линий; навыки перелезания через бревно; продолжать развивать навыки бега врассыпную, бега 3 раза по 5 метров. Подвижная игра "Прыгни через шнур". Казахская национальная игра "Тақия тастамақ". Словесная игра "Я знаю	Музыка "Домбра". Задачи: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическ ая игра "Наше путешествие". Музыкально -дидактическая игра "Найди свой инструмент". Қазақ тілі (по плану педагога)	Физкульту ра "Перешагивание через набивные мячи". Задачи: формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа.		

	названия 5 предметов...". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор. Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок		Казахская национальная игра "Байга". Игры-упражнения по художественной литературе "Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова". Задачи: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес		

	произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход. Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства.		детей к устному народному творчеству; давать уроки нравственности и доброты. Выразительное чтение и запоминание скороговорок. Динамическая пауза "Быстро встаньте". Вопрос-ответ по содержанию скороговорок. Состязание ораторов "Кто быстрее?" (в командах).		

Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.10-12.00	Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания	Наблюдение за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за почками на ветках деревьев. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. Между веток новый дом,		

о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние	Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдет загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком,	Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а		

цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-</i>	Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев).	затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться		

	<i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. Казахская народная подвижная игра-	Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева. Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать	веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении		

	упражнении "Байга". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые	навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию умения	ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны		

	будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах.	детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек!	домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ -		

	Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс"	- Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова,	жеребенок, лак - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой		

	("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i> мразвивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.	выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в	- выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение . При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к		

	Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке,	команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Игра-упражнение "Прыгни через шнур".	водящему до сигнала "Излови!" Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость,		

	объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. Подвижная игра "Поднимите нить". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость и быстроту ребенка. Закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым	(физическая культура) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать	сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на		

	дернул за ниточки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу,	носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение : выложить	возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов,		

	умение реализовывать игровой замысел.	несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве;	На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Усложнение : выбрать двух		

		воспитывать дружеские отношения. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.	ведущих "коршунов". Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-		

		Примечание : следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры; развивать творческие способности и действия.	упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со		

			сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращен ие с прогулки 12.00-12.10	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу				

помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)					
Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)		Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)		Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.		Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность		Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой	

	Оборудован ие: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	, интерес к окружающему. Оборудован ие. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма	товарищей, а также сольно.		

		не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не			

		играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван,			

		предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.			
Обед 12.10-12.40	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Два козлика". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенн ый подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха.				

	Исходное положение: основная стойка. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести "ух-х-х"! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник 15.40-16.10	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостояте льная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры- упражнения по рисованию "Украшение сундука". Задачи: развивать умение украшать сундук элементами казахского орнамента, определяя центр, углы, края,	Сюжетно- ролевая игра "Парикмахер". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать коммуникативные навыки, способность играть по сюжету, пользоваться	Драматиза ция любимой казахской народной сказки. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: способствовать выбору детей любимой сказки,		

Индивидуальная работа с детьми 16.10-17.00	контуры; формировать технику нанесения и размещения элементов в центре прямоугольника. Динамическая пауза "Казахские орнаменты". Мини-викторина "Казахские традиции". Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем".	атрибутами; расширять представление о профессии парикмахера. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть	побуждать брать на себя роли, играть сообща, согласно сюжета сказки; активизировать речь, коммуникативные, творческие навыки. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение		

	Задачи: совершенствовать , расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей, познакомить с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз. Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан".	внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим.	распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты,		

	Художественное слово "Дастархан". Словесное упражнение "Что на столе?". Физкультминутка "Юрта". Дидактическая игра "Накроем дастархан". Словесное упражнение "Готовим наурыз коже".	Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с		

			детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.		
	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные) ; закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.	Проговаривание чистоговорки: Р. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра.	Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.		

	Оборудован ие. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре. Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить. Например: - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка) - Транспортное	Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора.			

	средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд) - Дикое животное, которое живет в лесу и воет, глядя на луну. (Волк) - Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса) - Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон) Картинки демонстрируются лишь тогда, когда				

	формулируется правильный ответ.				
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдени е за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях.	Наблюдени е хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать	Наблюдени е за работой дворника весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать		

	Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо среди веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке	наблюдательность , экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками...(сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж,	детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде,		

	детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз -	Зимою в платье летнем. (Ель). Художестве нное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иглолки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке	лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как		

	береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые	(участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать	можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая		

	действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега,	собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с	друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение Сохранять		

	скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет	равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд		

	две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее	роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на	на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади"		

(нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает	противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается	придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до		

	палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Игра- упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).	изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенны й вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Игра- упражнение "Закати мяч".	тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)		

	<i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем	<i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в	Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен		

	показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать	которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом рукам, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от	выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится		

	двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Самостоятельные игры: "Станция лодочная". Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые	водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,		

		играют самостоятельно. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		

Уход детей домой 18.00-18.30	Консультация "Влияние воспитания дедушек и бабушек на развитие ребенка".	Консультация "Национальные игры в жизни ребенка".	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз"		

Методистъ



А.Бектемирова



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (Ясли сад) «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.03 - 29.03.2024г.

ФИО педагогов Кудайбергенова К Кенжебекова Э

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	к	26.03.24	27.03.24	28.03.24	29.03.24
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым.				

	Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз". Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах. Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.15-8.40	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
		"Дежурство по столовой". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола,	"Опрыскивание, полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания детей о	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать навыки	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие

		запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые , светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.
		Дидактичес кая игра "Сокровище в	Дидактичес кая игра "Лабиринт".	Пальчиков ая гимнастика. (ознакомление с	Настольная игра "Шашки". (ознакомление с

		шкатулке". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке. Упражнение "Внимание и наблюдательность". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий,	(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), который дети должны быстро пройти. Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим	окружающим, развитие речи, физическое развитие) - Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики), Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный. Этот мяч такой прекрасный!	окружающим, развитие речи, основы математики, конструирование, физическое развитие) Задачи: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить путь. Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным.	<i>миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудован	Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями), Будем с ним мы играть. Проговаривание чистоговорки: Р. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.	Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудован ие: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза,

		Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко	профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, Угадать	Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утрам, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора. Дидактическая игра "Скажи иначе". <i>(ознакомление с</i>	ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")

		использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка	соответствующего представителя. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	<i>окружающим, развитие речи)</i> Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарь; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо	<i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось,

		столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.	В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному	задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.

				понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение . Кто не находит ответа - выходит из игры.	Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после

				Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.	пяти таких испытаний в руках больше камешков.
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Общеразвивающие упражнения (с обручами). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч.				

	Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)				
Завтрак 9.00-9.30	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40		Чтение стихотворения "Домбра". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей	Круг радости "Мы - казахстанцы!" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</i> Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя,	Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность , умение находить сходство и различие предметов,	Заучивание пословиц об искусстве. <i>(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)</i> Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер,

		Тебя, нет звонче и милей.	Казахстан, земля моя!	изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собрать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55		Музыка "Домбра". (повторение) Задачи: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук	Игры- упражнения по художественной литературе "Ы. Алтынсарин "Садовые деревья".	Игры- упражнения по конструировани ю "Запуск ракеты в космос". Задачи: развивать умения	Игры- упражнения по лепке "Космодром Байконур". Задачи: учить лепить ракету, скатывая

		домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально- дидактическая игра "Найди свой инструмент". Қазақ тілі (по плану педагога)			

			Задачи: познакомить детей с рассказом Б. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. Выразитель ное чтение рассказа. Динамическ ая пауза "Покачаемся как деревья".	детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты. Развивающе е упражнение "Как мы летаем в космосе". Музыка"К олокольчики в космосе".	пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищемить и сделать конус, соединять детали по форме ракеты. Развивающа я игра "Чего не хватает?". Физкульту ра "Лазание по гимнастической стенке". Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и

			Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди дерево". Этюд "Сказочный лес". Упражнение "Прямые и кривые деревья". Физкультура "Бег парами". Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным		замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Казахская национальная игра "Арқан тартыс". Подвижная игра "Пожарные на учении".

			шагом вперед, меня направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Подвижная игра "Парный бег".		
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.00		Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>

		художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать	Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность , объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что	Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность , интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко).	Задачи: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдет загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают,

		наблюдательность , отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша,	заклучается в этих словах. Информаци я для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего	Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворн ы, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Напомнить, что на солнце без	Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек,

		Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна. - Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными	равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных	защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной	Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.

		крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому,	Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с	стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживани я)</i> Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать

		когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Казахская Народная	выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Поднимите нить". <i>(физическая культура)</i> Задачи: закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым	умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Завязанный (собранный) платок". Задачи: учить детей дружно играть со сверстникам, во время игры, соблюдая условия игры. Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок обеими руками. Игра-упражнение

		оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в	подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве;	добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать	"Закати мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудован ие. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул),

		команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек!	воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От	любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит	как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом рукам, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук

		- Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова,	стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).	на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то	оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Подвижная игра "Беги в сторону флажка". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение

		выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в	По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда	ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к	бегать по сгигналу в одном направлении. Дети встают напротив воспитателя. Воспитатель высоко поднимает флажок. По сигналу воспитателя дети бегут к флажку. Когда флажок опускается, дети разбегаются. После того, как игра повторяется несколько раз, один ребенок несет флаг, а другие дети следуют за ним. Игру можно

		команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание	не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Подвижная игра "Донеси шарик, не вырони!". Ребенок берет ложку на данный сигнал. На ложку нужно положить небольшой круглый шарик и, не уронив, поднести до финиша.	другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Цель: развивать навыки бега, быстро	повторить с самого начала. Самостоятельный выбор темы для игры. Задачи: развивать творческие способности и действия.

		каната"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.	Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности,	двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в	

		Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке,	дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко	противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание : следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры. Уметь общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями, не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли,	

		объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость,	объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Свободные самостоятельная	делиться игрушкой.	

		сноворку; воспитывать любовь к играм- упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотр еть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.	игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		

		Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение			

		реализовывать игровой замысел.			
Возвращен ие с прогулки 12.00-12.10	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
		Настольная игра "Сложи узор". <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать	Дидактичес кая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-	Дидактичес кая игра "Что где находится?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия	Игра- упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя;

		усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести,	ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает	"направо", "налево".	развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

		выложить тот же узор.	предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко-яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица -		

			птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.		
Обед 12.10-12.40	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.130	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.				

	<i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник 15.30-16.10	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) Индивидуальная работа с детьми 16.10-17.00		Игры-упражнения по основам математики "Тонкие и толстые доски для мебели". Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий";	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Волшебный сундук". Задачи: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры; формирование навыков: узнавания и называния геометрических	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Детеныши домашних животных". Задачи: познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть	Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из

		расширить представления об асыке и его формах. Исследовательское упражнение за столом "Толстые и тонкие доски". Практическое упражнение за столом "Какая доска нужна для мебели?". Развивающая игра "Как упал асык?". Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики,	фигур, обследования формы фигур. Дидактическая игра "Выставка" (геометрические формы), "Геометрическая мозаика". Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать	детенышей домашних животных; дать представление о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа. Тренировка внимания "Кто как кричит?". Дидактическая игра "Назови детенышей". Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с	нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания. Драматизация сказки "Камень и муравей". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки,

		<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения	ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудован ие: звуковые карточки.	эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.

		слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой-маленький, узкий - широкий, длинный -	тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". <i>(ознакомление с окружающим, рисование,</i>		

		короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.	<i>физическое развитие)</i> Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции, развивать мелкую моторику рук, воображение, цветовосприятие.		
		Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий,	Упражнение "Давай попишем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование) Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях,	Дидактическая игра "Скажи это иначе" (скажи это по-другому). Задачи: закреплять общие понятия (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и

		большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и	писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	объединяющих определенные предметы, живые существа. Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре. Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить. Например: - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается	называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол).

		маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенн ые в группу дети показывают друг		нектаром. (Бабочка) - Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд) - Дикое животное, которое живет в лесу и воет, глядя на луну. (Волк) - Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса)	

		другу 2-3 упражнения. Победителя ми считаются дети, не допустившие ошибок.		- Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон) Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется правильный ответ.	
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.00		Наблюдени е за воробьями, голубями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о птицах весной;	Наблюдени е за таянием снега (ледоход). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> <i>художественная литература)</i> Задачи: расширять	Наблюдени е за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление	Наблюдени е хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о

		развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов	представления об особенностях снега весной; формировать представления о ледоходе, как временном явлении весной; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность. В. Берестов Дружно Ударились Рыбы Об лёд – И на реке Начался Ледоход. - Ребята, когда-нибудь вы	ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.)	хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками...(сосна).

		Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут	слышали слово "ледоход"? Когда он бывает? - Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния). - Почему лед не плавает по реке постоянно, например, летом? - Да. Когда то зимой на реке был лед, весной он разломался, поплыл дальше. Но как бы не плавал лед по реке, он растает. Почему? - Когда будет возможность,	Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). Трудовая деятельность: очистка участка	- Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки —

		по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед. Потому что его можно увидеть только один раз. Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем	от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i>

		Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Подвижная игра "Гуси лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" <i>("Перетягивание каната").</i> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в	Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>

		Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух.	команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы	сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду!	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль

		Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой!	максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. Казахская народная	- Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением	ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на

		- Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков	подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором	выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе	противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается

		поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегаии. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическая культура)	будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".	педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку);	изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Самостоятельные игры: "Станция лодочная".

		Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудован ие: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине	Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.	способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудован ие. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания	Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно. Игра-упражнение "Брось за флажок". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать

		плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение : выложить несколько параллельных	Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет	мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за	силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает

		шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, Умение	образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до

		брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	реализовывать игровой замысел.	стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i>

					Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Уход детей домой 18.00-18.30		Консультац ия "Записывайте речь детей - будет интересно".	Беседа о способностях ребенка.	Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?".	Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах.

Методистъ



А.Бектемирова

Утверждаю:
Заведующая ясли-сад
«Бәйітешек»
 Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (ясли сад) «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.04 - 05.04.2024г.

ФИО педагогов Кудайбергенова К Кенжебекова Э

Режим дня	<i>Понедельни</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>к</i>	01.04.24	02.04.24	03.04.24	04.04.24	05.04.24
Прием детей 8.00-9.00	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями (либо иными	Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.				

законными представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.15-8.40	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды,	"Посадка лука". <i>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укрепить знания детей о строении	"Посадка саженцев, уход за ними". <i>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни,	"Посев семян цветов и овощей". <i>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий,	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам,

	раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде.	стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь растения очень нежные. Развивать навыки труда, аккуратности при работе с почвой, водой и растениями. Воспитывать	необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена	предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

			любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	
	Считалочк а. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) - Раз, два — шли утята.	Пальчиков ая гимнастика "Птицы прилетают". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)	Дидактичес кая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей	Собери картинку и расскажи. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дидактичес кое задание	Самостояте льные игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: помочь детям с

	Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи. Игра- упражнение "Направо и налево". <i>(основы математики, ознакомление с</i>	С наступлением весны, Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), Возвращают ся скворцы, Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать), А грачи у лужицы (ладони соединять вместе чашечкой),	умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудован ие: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их	"Данно и его друзья!" Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке. Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали. Настольная игра "Не ошибись, запомни".	помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду. Игра "Назови, из чего состоит". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словать, развивать

	<i>окружающим, развитие речи)</i> Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. Игры с конструктором: "Конструирован	Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками), Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд (пальцы рук соединить в замок, ладони открыты).	теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. Чтение считалки. <i>(развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения,	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко,	грамматический строй речи. Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так!

	ие космодрома" (различные ракеты, ангары). (конструирование , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать	Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.	мотивацию к играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке,	троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из	Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу,

	усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.	Оборудован ие: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии;	Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с	картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах	потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.

		вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудован ие: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает	окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	

			возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.		
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Общеразвивающие упражнения (с обручами). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.				

	1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)				
Завтрак 9.00-9.30	Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". <i>(кҕн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Беседа на тему "Космос". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Соберем ракету". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i>	Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать фонематический	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". <i>(физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи)</i>	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>

		Задачи: побуждать собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец .	звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудован ие: звуковые карточки.	Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их Развернем	Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любопытность .

		Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.		И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, хлопай, хлопай веселей.	

ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры- упражнения по развитию речи "Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш]. Задачи: обогащать представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слоге, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов	Музыка "Песня космонавтов". Задачи: развивать умение слушать песню, воспринимать содержание, навыки хлопков ритма веселого танца, выполняя движения в паре; доработать формирование умения различать контрастные части в музыке. Музыкально- дидактическая игра "На каком инструменте мы играем". Музыкально- дидактическая игра "Три кита в музыке". Қазақ тілі (по плану педагога)	Игры- упражнения по художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить	Игры- упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Родной мой край прекрасен". Задачи: познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различиях городской и сельской жизни., Дидактичес кая игра "Найди правильно". Музыка "Родная земля".	Игры- упражнения по аппликации "Орнаменты на текемет". Задачи: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текемета". Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики".

	космического пространства; продолжать работу над развитием связанной речи. Беседа по содержанию видеоролика. Художественное слово. Загадки (космос). Знакомство со звуком [ш]. Артикуляция звука. Игра словесная "Доскажи словечко". Физкультминутка "Вокруг земли".		слова главных героев, передавая характер героев. Упражнение "Собери модель юрты". Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Семья". Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа. Пословицы: "Если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым,		Физкультура "Ходьба и бег по наклонной доске". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы враспынную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Быстро в домик".

	Чтение стихотворения "Космонавт". Упражнение на внимание "Кто внимательный?". Физкультура "Бег на 50–60 метров". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать навыки перестроения в круг, в колонну.		то лишишься большого". Дидактическая игра "Байтерек". Физкультура "Переход с пролета на пролет". Задачи: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; закрепить навыки навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками.		Малоподвижная игра "Угадай по голосу".

	Подвижная игра "Космонавты". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".		Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина".		
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.10-12.00	Наблюдение за воробьями, голубями и утками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о	Наблюдение за каплей, бегущими ручьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закреплять представления об	Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за гнездами (скворечниками) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о гнездовании птиц	Наблюдение за работой дворника весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать и расширять представления о

птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. - Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение : учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения.	изменениях весной, таянии снега, капли; показать зависимость изменений в природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать любознательность . Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление;	Задачи: расширять представления о перелетными птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадки. - На шесте — веселый дом С круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, Дом качает ветер. На крыльце поет отец — Он и летчик, и певец. (Скворец). Встали братья на ходули,	весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит.	труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка

	Воробей прыгает, голубь ходит. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место;	предложить высказать мнение о том, почему так происходит. - Ребята, в каких условиях таял снег? Кто помнит? - Да, таяние начиналось в темной комнате. А, если снег на улице тает, что это значит? - Конечно, весной на улице теплеет, температура становится выше нуля, и вот, что вы видите. Что это? (Капель, таяние.)	Ищут корма по пути. На бегу ли, на ходу ли Им с ходулей не сойти. (Журавли). Черный, проворный, Кричит: “Крак”, Червякам враг. (Грач). Наблюдение : с приходом весны появились насекомые, увеличилось количество птиц. Когда начинает таять снег, грачи в поисках насекомых, червей, которых	За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение : рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы выют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит	растительного сора, подметание дорог, очистка грядки на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной,

	вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Догони всех". <i>(физическая культура)</i> Задачи: повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей.	С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И верстами крепкого льда.	выклевываяют из под земли. Обратить внимание на их движения. Прививать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i>	пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрирова ть скворечник, в котором гнездятся птиц. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, Навыки</i>	перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки,очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать сильные трудовые навыки,

	Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать	- Если же станет температура ниже нуля, может ли снег сохраниться? - Да. Снег останется, но он уже залежалый снег. Посмотрите, какой в тени снег грязный. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на	окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с	самообслуживани я) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Кто позвал?". (физическая культура,	умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки различного бега,

	честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в стороны или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов.	земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает	<i>окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить уметь вставать в круг, слушая сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры. Подражать голосам животных, игрок не должен поворачиваться без сигнала, нужно на слух определить какое это животное. Развивать память, слух, мышление.	умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке

	Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой".	эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дожидаться, когда	шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие –	Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение выполнять	выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в

	Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.	предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Подвижная игра "Жеребенок" (народная игра). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей прыгать вперед, приподнимая колени и двигаясь по кругу; закреплять умение держать дистанцию, научить детей ходить в	"зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из	движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу.	противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями,

	Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку,	обратную сторону по сигналу, развивать у детей организаторские способности. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (<i>физическая культура</i>) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы	кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"	Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Самостоятельные игры	получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. Игра-упражнение "Попади в круг". (<i>физическая культура</i>) Задачи: упражнять в

перебравшая на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.	ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт.	(физическая культура) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну	"Космонавт". (конструирование) Задачи: побуждать детей строить ракету из строительного материала, создавать условия, приготовить необходимые предметы и удобное место для игры. Воспитывать у детей дружелюбие.	метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает

	Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение	Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.	линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений:		показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на

	реализовывать игровой замысел.	Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>)	прыжки в длину с места. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		расстоянии 2 м друг от друга. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений;

		ЦЗадачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>			воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение . Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Свободные самостоятельная

		Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.			игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о геометрических	Чтение считалки. <i>(развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.	Чистоговорка на Ч <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> "Паровоз" Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чучу! Я далеко укачу! (Т. Волгина)	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание	Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.

	фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.	Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике.		казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудован ие. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет,	

		Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!		спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с	

				ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.	
Обед 12.10-12.40	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести				

	«у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник 15.30-16.10	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) Индивидуальная работа с детьми	Игры-упражнения по рисованию "Разные планеты космоса". Задачи: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать	Игры-упражнения по основам математики "Конструкции ракет". Задачи: совершенствовать знания детей о геометрических телах и формах; развить представления о сходстве объектов с	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "На джайлау". Задачи: учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных, а именно лошадь;	Игры-упражнения по английскому языку "Fairy tails "The three little pigs". Задачи: педагог читает сказку, делая ее понятной на английском, пополняет словарный запас детей, формирует	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Космический корабль". Задачи: формировать представления детей о космическом корабле; развивать умение отличать самолет

16.10-17.00	понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной. Друдлы картинки "Что скрывается?". Разминка "Невесомые планеты". Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)	геометрическими формами и телами далеко и близко в пространстве; расширить представления о понятиях "далеко" и "близко". Практическое упражнение за столом "Сборка ракеты с использованием геометрических тел". Развивающее упражнение "Предметы, похожие на геометрические тела". Практическое упражнение с панно и за столом	учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных. Игра-викторина "Задания деда чабана". Игра "Фигуры" игры со строительным материалом. (конструирование , ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Дети конструируют ракеты из разных фигур.	представление о сказке. Didactical game "What's superfluous". Театральная постановка "Драматизация сказки "Луна и Солнце". (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки,	от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты; Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". Наблюдение за полетом самолета.

	Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	"Фигуры для сборки ракеты". Расслабляю щее упражнение "Что в космосе?". Дидактичес кая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: повторить геометрические фигуры, цвета, развивать мелкую моторику пальцев.		эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.	

	Дидактическая игра "Веселые прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. Из предложенных картинок педагог предлагает выбрать подходящую картинку, прикрепить ее прищепкой. Развивать память, мышление, речь,	Игра "Времена года". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно). Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим) Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены	Дидактическая игра "Веселые числа". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Весна". Просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых

	способствовать расширению словарного запаса дошкольников.	Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.	пунктирными линиями.		не бывают весной, рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за весенней почвой. <i>(ознакомление с окружающим</i>	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим</i>	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом.	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).

	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним	миром, развитие речи) Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее	миром, развитие речи) Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает,	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли.	(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать

	признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен.	цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в	каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.	Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие	уважение у труда взрослых. Загадка. Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик). У меня для грузов Есть отличный кузов! Привезу песок, цемент,

	Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто) - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна. - Давайте опишем скворцов:	основном, темного цвета? - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными	Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится.	автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто- красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз —	Разгружусь в один момент. (Самосвал) Я заменяю сотню коров И молоком делиться готов. Готовьте бидоны и банки, привез, И зовусь я просто ... (молоковоз) Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении прыгать

скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный	для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые. Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей навыки	Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	До чего хорош автобус! (В. Борисов) Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с навыками</i>	на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике

	домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с	посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура)	<i>окружающим, навыки самообслуживания</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".	<i>самообслуживания</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". (физическая	(за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной

	<i>окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическая культура)	Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).	(физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.	культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга,	детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом

	Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8	Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в	Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в	изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"): Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь.	"охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая,

	см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.	последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в	корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дожидаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическая	Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился,	выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь

	Игра повторяется 2—3 раза. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство	умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки	культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость,	улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд. Примечание: "медведь" не должен дотрагиваться до детей. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать	выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать

	равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт.	(расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравшись на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью	быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "сожрыте" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза.	испытания среди попавшихся в берлогу - спеть, станцевать, прочитать стихотворение, показать один из своих талантов. Тот играющий, кто лучше всех, справился с испытанием по мнению остальных детей, становится водящим. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании мешочка	двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)

	Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.	прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i>	Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь -	с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному	Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

	Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения	Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение . При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить	из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производит ся метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновремен ное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.	

	играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	

			навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.		
Уход детей домой 18.00-18.30	Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".	Консультац ия на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".	Анкетирова ние "Свободное время ребенка".	Консультац ия "Нужно ли бороться с упрямством?"	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Методистъ



А.Бектемирова

Утверждаю:
Заведующая ясли-садом
«Байтешек»
Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (ясли сад) «Байтешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.04 - 12.04.2024г.

ФИО педагогов Кудайбергенова К Кенжебекова Э

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	08.04.24.	09.04.24	10.04.24	11.04.24	12.04.24
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями	Выставка из природных материалов: "Цветы". Акция "День народных пословиц и поговорок". Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".				

(либо иными законными представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.15-8.40	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления	"Опрыскивание, полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять	"Замена грязных полотенец". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить	"Мытье, сушка игрушек". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на	"Учимся заправлять постель". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать

	посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.	взрослым, чувство ответственности за порученную работу.
	Дидактическая игра "Мой родной город!". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город".	Выразительное чтение стихотворения М.Макаева "Родина". <i>(ознакомление с</i>	Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Президент". <i>(ознакомление с</i>	Настольная игра-головоломка "Дикие животные".<i>(ознакомление с</i>

	Настольные игры, пальчиковые игры. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас,	Задачи: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание; воспитывать патриотические чувства. Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,	окужающим, развитие речи, худ.литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине. Родина! Родина! Как бы я без тебя жил? Я бы вечным скитальцем был, Я бы горькие слезы лил,	окужающим, развитие речи) Задачи: развивать представления о Родине, президенте. Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Живут в Казахстане разные народы (массаж пальцев рук), С давних пор,	окужающим, развитие речи) Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране. Задачи: развивать знания о животных. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели,

	развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется	память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать	Никого никогда не любил! Птиц без гнезд, А зверей без нор не бывает. Человек без Родины не выживает. М. Макатаев Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки составления пар	Одним – тайга по нраву, Другим – родной простор. Каждого народа язык свой и наряд (руки вперед, пальцы соединить), Один черкеску носит, Другой надел халат. Одни – рыбак с рождения, (ладони имитируют плаванье рыбки), Другой – оленевод (пальцы расставлены в стороны, руки	необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.

	слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко - яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.	большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить	домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной). Малоподвижная игра	перекрещены над головой), Одни кумыс готовит, (круговое поглаживание живота рукой), Другой готовит мед (тыльной стороной ладони вытирать рот), Одним милее осень (руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями), Другим – милей весна (приседать, поглаживать "траву"),	Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий

	Упражнения по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного	И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени) Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Колечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка. Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к	А Родина – Наш Казахстан ("домик") У нас у всех одна. Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце	получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание : силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели; игру можно проводить как составление убранства юрты.

	слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра,	Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудован ие: картинки- карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет	каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий. Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.	слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие. Оборудован ие: звуковые карточки. Ход. Педагог называет определенный звук: согласный шипящий (свистящий), согласный парный (п, б, т, д); гласный (а, о, у, и). Уточняет	Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)

	У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобоки й, сочный апорт... Ермек Утетлеуов	слово, играющий - слово в уменьшительно- ласкательной форме; либо показывает предметную картинку- карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко-		место звука в слове: в начале (в середине, в конце). Играющий или играющие внимательно слушают, находят карточку со названным звуком с названной позицией в слове. Усложнение . Подобрать три карточки, где звук слышен в разных позициях в словах. Примечание . Ответ играющего должен быть полным. Например: "Звук	В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)

		яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.		... слышен в ... слова ...". Например: "Звук "с" слышен в начале слова "слон".	
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуска из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.				

	4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз. 6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.				
Завтрак 9.00-9.30	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Гусь, наверно, очень сильный! <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Заучивание стихов о родном крае. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Заучивание пословиц на тему недели. <i>(казахский язык, развитие, речи, ознакомление с</i>	Выразитель ное чтение стихотворения. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</i>

	<i>окружающим, развитие речи)</i> У него большие крылья! (Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!"). Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз) На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (Стоя, ноги на	<i>речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю:	Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	<i>окружающим миром)</i> Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)	<i>миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава,

	ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз) Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит. Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь. (Сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в	На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора.			В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! Д. Ахметова.

	исходное положение, повторить 5 раз) Рассердился белый гусь На кота Мирошку. Я с котами не дерусь, Даже понарошку. (Стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз)	Зреют яблоки на ветвях — Краснобоки й, сочный апорт...			

	Это кто такой двуногий След оставил на дороге? Машет крыльями, гогочет, Полететь на юг он хочет. (Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза)				
ОД по расписанию организации образования	Игры- упражнения по развитию речи "Чтение сказки	Музыка "Родная земля". (повторение) Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании	Игры- упражнения по художественной литературе	Игры- упражнения по конструировани ю "Тюльпан".	Игры- упражнения по лепке "Лодка".

		песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическ ая игра "Большой - маленький". Музыкально -дидактическая игра "Какой ритм?" Қазақ тілі (по плану педагога)			

9.40-10.55	"Петушок и бобовое зернышко". Задачи: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко";		"Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок". познакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок"; объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности.	Задачи: развивать умения детей конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги. Дидактическая игра "Дерево, куст или цветок". Музыка "Пришла весна".	Задачи: учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края. Дидактическая игра "Летит, плывет, едет". Физкультура "Метания в вертикальную цель". Задачи: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; продолжать формировать навыки ходьбы в

	развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы). Беседа по содержанию сказки. Словесная игра "Назови ласково". Игра "Установи последовательность".		Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Не идет ли к нам весна?" П.Заднипру. Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Доскажи словечко". Физкультура "Перестроение в звенья по три". Задачи: продолжать		колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "У кого мяч?".

	Игра "Угадай героя сказки". Физкульту ра "Прыжки на одной ноге". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развивать навыки бега в разные стороны; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой.		формировать навыки ходьбы ребристой доске; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три; развивать навыки бега в разные стороны. Подвижная игра "Третий лишний". Малоподви жная игра "Эхо".		

	Подвижная игра "Салка на одной ноге". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".				
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.10-12.00	Наблюдение за сезонными изменениями весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> <i>художественная литература)</i> Задачи: расширять	Наблюдение за весенней почвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее	Наблюдение за птичьими гнездами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> <i>художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о	Наблюдение за игрой детей младшей группы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> <i>художественная литература)</i> Задачи: расширять	Наблюдение за трудом взрослых. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о труде взрослого, развивать

	представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны?	особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие,	жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Загадка. - Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут ...(гнездо). Наблюдение за скворцом, который принес к гнезду, прижав клювом, траву и шерсть. Перед гнездом он поет, машет крыльями,	представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия. "Детский сад". - Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат. Посмотреть я в сад иду – Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!.	наблюдательность, уважение к труду. Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда". - Кто он, как его зовут? Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный?

	- Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Педагог мотивирует к описанию изменений в природе: растаял (тает) снег, появились проталины (почва подсохла), на ветках деревьев набухли почки (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели журавли, цапли, дикие гуси, утки.	песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена,	прикрывает голову и широко раскрывает клюв. Приучать детей спокойно вести себя возле скворечника. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	– Что ты, дядя, не смей! – Говорят мне малыши. И кричат вдесятером: "Это мы в саду растём!" (Н. Ярославцев). Наблюдение : обратить внимание на детскую одежду (куртки, шапки, варежки и т. д.), напомнить детям, чтобы они обратили внимание на одежду, как они были одеты зимой. С наступлением весны дни стали	Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, заводов, руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Наблюдение : сформировать у детей представление о том, что весной будет подготовлена почва и начнется посев овощей.

	Педагог предлагает запомнить поговорки об апреле: - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травой. - В апреле лес звенит от птичьих хоров. - В апреле земля теплеет и воды разливаются. - Да. Народ всегда замечал изменения в природе; много воды - это хорошо для роста растений.	прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это пережной. Запомните. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые.	Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)	длиннее, теплее, солнышко стало греть сильнее, поэтому мы с вами можем дольше находиться на прогулке, чем раньше. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)	Объяснить детям, что в результате плодотворной работы, люди смогут получить богатый урожай овощей. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение

	Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила	Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать	Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.	Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная	пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать

безопасности посильного труда. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.	привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять	Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).	версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку,	закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на друга; при остановке играющий должен

	Оборудован ие: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараясь на попасться "охотнику"; мяч	смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек!	Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки,	ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг- площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза.	стоять неподвижно; во время "ночи" у кого замечено шевеление - выходит из игры; побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Ход. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию,

коснулся - выход из игры. Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) -	- Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной	возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.	Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь -	бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "заstывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Подвижная игра "Перетяни канат". (физическая культура) Задачи: развивать силу, терпение в перетягивании соперника на свою сторону.

	находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча. Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными,	команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая	Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура) Задачи: учить ходить по гимнастической лестнице, развивать у детей у координацию движения. Дети по сигналу выполняют движения (упражнения). Подвижная игра "Доберись до мяча". (физическая культура) Задачи: вызывать интерес	излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "сожир теке". Усложнение . При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить	Труд. Посадка цветов в цветнике. Выбрать место для посадки цветов и полить его. Цель: прививать формирование культуры труда (использование инструментов, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте). Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе с

	"охотник" уводит в свой домик. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.	забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижная игра "Разноцветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	к играм, меняя движения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять	руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". <i>(физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на	перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания.

	Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя	Задачи: развивать навыки игры по правилам, развивать умение ориентироваться в пространстве. Поощрять детей, которые умеют самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы, выполнять условия игры. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки	инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает	Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя,

	командами, детьми. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится	перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют		эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда	руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Самостоятельные игры; физические упражнения.

	специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет	задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1-перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2-прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки		предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он	Задачи: развивать навыки бросков предмета в цель; продолжать приучать детей делиться игрушками и ролями, выявлять различия и реализовывать свои идеи. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

	асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно	возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>)		становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!" — и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.	

	посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто	Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i>	

	именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в высоту с касанием подвешенного предмета. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,			Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, уступать другим, умение реализовывать игровой замысел.	

	брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.				
Возвращен ие с прогулки 12.00-12.10	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). <i>(физическое развити, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Пальчиково е упражнение "Перелетные птицы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Перелетные птицы	Скороговор ки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кукушка кукушонку купила капюшон,	Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить	Игра- упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова

	Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен	Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей?	Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. Проворонил а ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют.	изобретательность и.	песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

	выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.	Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и			

		большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")			
Обед 12.10-12.40	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Удивительный сад". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенн ый подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево!				

	Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)				
Полдник 15.30-16.10	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостояте льная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры- упражнения по рисованию "Жеребенок скачет". Задачи: учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении	Игры- упражнения по основам математики "Сравним пять детенышей животных". Задачи: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о	Игры- упражнения по развитию математических способностей "Поможем Красной шапочке". Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и	Игры- упражнения по ознаклмдению с окружающим миром "Изменение в природе весной". Задачи: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их;	Свободные игры. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развить умение организовывать игровую среду.

Индивидуальная работа с детьми 16.10-17.00	изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка. Динамическая пауза "Мы пришли на скотный двор". Дидактическая игра (познавательная, сенсорная) "Достань бусы для кукол". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i>	наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Пять полос для детенышей животных". Переменка "Давайте достанем воду из колодца".	обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде. Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же", "Посчитай утят", "Волшебные фигуры". Дидактическая игра "Подбери одежду". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: научить детей	формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе. Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно". Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.

	Задачи: подбери цвета по образцу. Материал: фигурки кукол в основных цветах, кружки основных цветов разного размера.	Развивающее упражнение за столом "Давайте построим домики для детенышей животных". Развивающее упражнение "Слышны звуки детенышей животных". Сюжетно-ролевая игра "Экологи". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное	различать зимнюю и летнюю одежду; развивать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: подобрать подходящую одежду для куклы. Материал: силуэты кукол и кукольная одежда по количеству детей. Картинки зимней, демисезонной, летней одежды. Ход игры: на столе перед детьми лежит изображение куклы, зимняя и	Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.	

		творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми	летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одевать кукол по сезону.	Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания . Педагог для	

		рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку		обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды. Усложнение . Ведущим, который говорит	

		(пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.		дает команды, может выступить желающий ребенок.	

		Беседа на тему: "Твоя бабушка". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.			
	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим) Задачи: пробудить в детях	Скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Испугались медвежонка	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i>	Игра "Найдите ошибку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Материал: игрушки: коза, корова, собака,	"Порядок строительства дома". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i>

	счастливые эмоции.	Еж с ежихой и с ежонком.	<i>миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность .	курица, верблюд, ёжик и др. Воспитатель показывает игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное поведение этих животных. Например, воспитатель говорит детям: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?". Дети	Задачи: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образец рисунка дома. Ход игры: показать детям образец дома. Раздать детям полоски разного цвета и фигуры, предложить построить из этих фигур дом по образцу.

				отвечают: "Нет!". "А что может делать коза?" - спрашивает воспитатель и показывает игрушку. Дети отвечают: "Гуляет, бодает, ест траву". Затем детям можно предложить следующие фразы: "Коровы лают, собаки мяукают, курица мычит, кошка летает" и т. д. Педагог внимательно слушает задание детей и следит за тем, чтобы дети правильно	

				называли животных и произносили слова четко и ясно.	
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10 -18.00	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей	Наблюдение за камнями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни -	Наблюдение за тенью. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать	Наблюдение за елями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели,	Наблюдение за весенними изменениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с

замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность . Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом,	это объект неживой природы; воспитывать любопытность . Предлагаетс я задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.	любопытность . Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимен т: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки. - Вы всегда видели тень?	отличающим ее от других деревьев. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иглочка! С буйным ветром Борется, Дотронешьс я – Уколешься! Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. (физическое развитие, ознакомление с окружающим,	недавними событиями в ее начале; развивать желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любопытность . "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги.

	колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере или юге,	- Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завезти люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают.	Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень? - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная,	<i>навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра	Медведи-косолапы Выходят из берлоги. Подвижная игра "Гуси лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту,

	На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить	- Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька	Ходит следом, повторяет: Помашите ей - тень помашет, Повторит движения наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. (Д. Ахметова) Дополнительно: тень - это	"Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м.	гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и

	свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой;	находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. Трудовая деятельность: сбор природного материала	темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки</i>	Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Подвижная игра "Щенок и кошка".	гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание:

	вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость,	(шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать	самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать в сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Быстро возьми". (физическая культура)	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)	пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуся". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных

	ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по	привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическая культура) Задачи: развивать основную группу мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение;	Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют	Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.

	количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец	совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение . Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те	ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга. Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей. Слова-сигналы для основных видов движений: - Мы - веселые детишки, И девчонки, и мальчишки, Весело играем,		Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!" — и тот, к кому обращаются, должен выставить

	палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку	или иные сигналы в разной очередности. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи.	Усталости не знаем. Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевать! Быстро возьми! На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов.		вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие,</i>

	следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении	Ход. Выкладывается обруч напротив metaющего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производит ся метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из	Игра повторяется 2—3 раза. Усложнение : кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры. В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка. Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих. Игровое упражнение "Перешагни - не		<i>познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое развитие, соц-эмоц развитие,

	перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние	детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные	задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие,		<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

	между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков,	навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо		

	попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать		освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на пояс. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами		

	двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.		одновременно в качестве соревнования. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение		

			реализовывать игровой замысел.		
Уход детей домой 18.00-18.30	Консультац ия: "Комнатные растения в детской комнате".	Выставка из природных материалов: "Цветы".	Акция "День народных пословиц и поговорок".	Консультац ия психолога "Эмоции в жизни ребенка".	Фотовыстав ка "Как мы соблюдаем ПДД".

Методистъ



А.Бектемирова

Утверждаю:
Заведующая ясли-садом
«Бәйітешек»
 Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (ясли сад) «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.04 - 19.04.2024г.

ФИО педагогов Кудайбергенова К Кенжебекова Э

Режим дня	<i>Понедельни</i> к	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	15.04.24	16.04.24	17.04.24	18.04.24	19.04.24
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде. Трудовой десант "Мы сажаем саженцы". Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.15-8.40	Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями,	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей

	расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.
	Настольная игра "Четвертый лишний".	Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое</i>	Дидактическая игра "Продолжи".	Дидактическая игра "Лабиринт".	Игра "Лежит, стоит, сидит, летит".

	<i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет лишнюю картинку. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч. Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и	<i>развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Снова солнце в небе улыбается, (соединять пальцы правой руки с большим), Снег растаял, ручейки звенят (соединять пальцы левой руки с большим), И подснежник	<i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать память, мышление, слуховое внимание, речь. Педагог начинает любую пословицу либо стихотворение, дети продолжают. Развивающая игра "Что растет в родном краю?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять	<i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, мышление, зрительное внимание. Педагог раздает детям готовые лабиринты, дети должны быстро пройти лабиринт. Дидактическая игра "Волшебный круг". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи. Казахская народная игра "Қолыма не

	кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель	первый распускается (ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга), С юга птицы с песнями летят (ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные	названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе. Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое развитие, ознакомление с миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию	Задачи: определить виды деревьев и листьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с миром, развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о	жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Ход. Педагог прячет за спину предмет,

	выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в	движения – "птичка"). Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие,	согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют.	деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит;	спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с

	подарок фишки "юный эколог". Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление,	внимание, мышление, речь. Оборудован ие: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. Дидактическая игра	(Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)	назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".	ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается

	интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Скворечник" Для скворушек скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам вешным Им прилететь пора. Приятная картина: Летят они сюда. - Понравилась квартира? - Квартира хоть куда!	"Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.			описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой. Словесная игра "День и ночь" (по принципу противоположности). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь и мышление. Ход игры: воспитатель говорит одно

		Оборудован ие. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательнос ти, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о			слово, дети - противоположное. Например: "День - ночь, сладкое - горькое".

		своем времени года.			
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуска из рук); 2- ип. Повторить 6 раз. 4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз. 6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание.				

	8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.				
Завтрак 9.00-9.30	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Беседа на тему: "Деревья весной". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов- глаголов, отражающих	Заучивание пословиц на тему: "Деревья". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дерево по плодам, а человек по делам познается. От хорошего дерева — хороший плод.	Игра малой подвижности "Ровным кругом" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение выполнять движения согласно образца,	Отгадывать загадки про деревья, закрепить тему недели. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой

		характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность . Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц. - Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем. - Правила игры: я бросаю одному из вас		умение играть по правилам. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем...в от так.	Стоит под горой. Он - могучий великан, Не поднимет его кран. Его плоды, не для людей, Для мохнатых зверей. Дрожит как былинка Листик от ... (осинки)

		мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос. Например: воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет).		Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	

		Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает).			
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры- упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Белка- шалунишка". Задачи: научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы, развивать умение подбирать определения к заданному слову,	Музыка "Весна зовет". Задачи: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение, умения различать звуки по высоте, двигаться в соответствии с изменением темпа движений, выполнять танцевальные движения по одному и в паре. Музыкально- дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три	Игры- упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча". Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж.Карбозина; развивать навык	Игры- упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Дружба народов". Задачи: развивать умение рассказывать о празднике 1 мая – день единства и дружбы всех народов; формировать представления о мире и согласии представители	Игры- упражнения по аппликации "Рыбки в аквариуме". Задачи: учить детей складывать из бумаги квадратной формы образы рыбок, мотивировать к желанию украшать сюжет мелкими детальями, вырезать углы по

		танца". Қазақ тілі (по плану педагога)			

	описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать умение устанавливать взаимосвязи, развивать связную речь. Чтение стихотворения "Белка-шалунишка". Заучивание стихотворения "Белка - шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) . Игра "Живая картина".		совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля". Чтение рассказа "Динамичекая пауза "В землю косточка попала". Вопрос-ответ по содержанию рассказа.	разных национальностей в Казахстане. Игра "Кто в какой стране живет?". Музыка "Давайте жить дружно".	дуге овала и круга. Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Физкультура "Прыжки через предметы". Задачи: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра. Игровые упражнения

	Словесное упражнение по составлению предложения по картинкам-схемам "Составь предложения про белку". Знакомство с пословицей "Срубить дерево пять минут, вырастить сто лет". Физкульту ра "Перелезания через скамейку". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через		Дидактичес кая игра "Что живет и растет на земле?". Физкульту ра "Физические упражнения". Задачи: формировать навыки перелезания через гимнастическую скамейку; продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развитие чувства		"Ловишки парами". Малоподви жная игра "Пузырь".

	2–3 предмета, высотой 5–10 см; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; перестроения в звенья по три; навыки бега на 50-60 м. Подвижная игра "Кто скорей снимет ленту?". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".		равномерности бега. Подвижная игра "Перелет птиц". Игровое упражнение "Чемпион".		
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за цветением деревьев.	Наблюдение за первыми листьями на	Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за березовым соком.

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.10-12.00	<i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность . Загадка. - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.(град)!	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность . Загадки. - Его весной и летом Мы видели одетым,	деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к циклическим процессам в жизни растений; воспитывать	<i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художестве нное слово. - Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р.Новикова).

	"Весна наступила". - Птички стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши прыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев) Наблюдение : учить детей наблюдать, сравнивать,	А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево). - Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес). Наблюдения . Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия	любопытность . Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым обвеяны березы,	Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение . Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Формировать простые понятия;научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой	Наблюдение : обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают сокодвижение. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается корнями и дерево выделяет сок. Всю зиму деревья отдыхали, с началом таяния снега они ожили (проснулись от зимней спячки). Развивать интересы и способности детей.

	следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники). Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	деревьев в виде сережек. Формируется знание о том, что соцветия деревьев - это один из способов размножения деревьев; перечисляются и плодовые деревья, которые вот-вот, скоро зацветут и для их опыления поработают пчелы, осы и шмели. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое</i>	Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым... Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной... - Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс	природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать	Пробуждать любовь к природе. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать

	Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Жеребята". (физическая культура) Задачи: учить двигаться, не наталкиваясь	<i>развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживани я)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействоват ь сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.	фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится? - Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с	действия, взаимодействоват ь сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с	правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Быстро возьми". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве,

	друг на друга, менять движения, играть по правилам; повышать интерес к игре. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать	Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки,	окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун и птенчики".	продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по	реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга. Количество предметов должно быть на один или

	дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.	двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем,	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.	сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для	два меньше, чем количество детей. Слова-сигналы для основных видов движений: - Мы - веселые детишки, И девчонки, и мальчишки, Весело играем, Усталости не знаем. Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевать! Быстро возьми! На следующий сигнал: "Быстро

	Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". <i>(физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах	Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической	перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча. Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По	возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов. Игра повторяется 2—3 раза. Усложнение : кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры. В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной

	брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать другим, умение реализовывать игровой замысел.	через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.	скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются,	сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие;	игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка. Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение,

		Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме;	Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном	развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с	целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метającego на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно.

		следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по прямой с мешочком на голове. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать	месте, не на высоте. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений;	одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравшись на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до	Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Самостоятельные игры. <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, физическое развитие)</i>

		двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать, умение реализовывать игровой замысел.	воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение . Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Малоподвижная игра "У	финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Подвижная игра "Колокольчик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической	Делаем кораблики из бумаги и пускаем их в лужи, наблюдаем как они плавают в лужах.

			кого мяч?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.	лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик). Повышать интерес к игре. Самостоятельные игры. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской	

			Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого	площадке, в группе (в зависимости от погоды).	

			найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя		

			роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: разместить на доске изображение четырех времен	Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по	Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение	Чтение считалки. <i>(развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские

	внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу	года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.	программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие. Оборудование: звуковые карточки. Ход. Педагог называет	отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья.

	указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),			определенный звук: согласный шипящий (свистящий), согласный парный (п, б, т, д); гласный (а, о, у, и). Уточняет место звука в слове: в начале (в середине, в конце). Играющий или играющие внимательно слушают, находят карточку со названным звуком с названной позицией в слове. Усложнение . Подобрать три карточки, где звук	Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет.

	И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).			слышен в разных позициях в словах. Примечание . Ответ играющего должен быть полным. Например: "Звук ... слышен в ... слова ...". Например: "Звук "с" слышен в начале слова "слон".	Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!
Обед 12.10-12-40	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Дневной сон 13.00-15.20	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Камень и муравей". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник 15.30-16.10	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Игры-упражнения по рисованию "Цветущая ветка абрикоса". Задачи: учить детей приемам	Игры-упражнения по основам математики "Деревья разной высоты в парке". Задачи: сформировать у	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Согласие и единство – счастье и богатство".	Театральная постановка. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Распустились почки на деревьях".

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Индивидуальная работа с детьми 16.10-17.00	рисования изображения весенней цветущей ветки; совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой. Мозговой штурм "Деревья". Пальчиковая гимнастика "Пальцы рисуют цветы". Упражнение на прием "Холодные и теплые цвета".	детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин. Исследовательская тренировка с панно "Давайте сравним деревья по высоте". Переменка "Давайте покачаться как деревья". Практическое упражнение за столом	Задачи: развивать умения детей конструировать матрешку методом многократного складывания бумаги; воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей; пополнять знания о празднике единства. Дидактическая игра "Найди представителя национальности". Сюжетно-ролевая игра	Драматизация сказки "Как коза избушку искала". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Игры-упражнения по английскому языку "Clothes". Вариативный компонент. Английский язык. Тема: "Clothes". Цель: формировать навыки	Задачи: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?". Игра "Показ мод".

	Дидактическая игра "Спасите от волка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, память. Привлекать внимание детей к игрушкам, которые стоят на столе (фигуркам животных и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого питомца от волка, необходимо	"Спрячемся в парке". Развивающее упражнение "Куда течет вода?". Настольная игра "Мастерская". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация)</i> Педагог организует сюжетно-ролевую игру "Мастерская", просит детей сделать и показать разные виды сапог. Воспитатель	"Доктор" (врач). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей всестороннее знания, речь, увеличивать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей быть организованными, ответственными, честными и скромными. Материал: лекарства, буклеты, халаты, головные уборы, инвентарь.	употребления лексических единиц по теме "Clothes" в монологической и диалогической речи. Didactical game "What's superfluous?".	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дети демонстрируют свою одежду и наряды кукол, играя в игру "Показ мод". Дети показывают разные модели одежды. Дети сами оценивают модели. Педагог задает детям вопросы: "Кому нравится кукольная одежда? Почему?". Дети продолжают игру.

	рассказать стихотворение, загадку.	раздает готовые сапожки и узор.	Методы: беседа через игры, отвечать на вопросы.		
	"Поставь картинки". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги разделенный на клетки, различные рисунки.	Скороговорка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.	Пальчикова гимнастика "Пальчики в саду". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик гриб нашел,	Дидактическая игра "Узнай признаки весны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему). Ход игры: педагог говорит: - Ребята, мы с вами поиграем в игру. Вот	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года

	Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.		Этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел.	несколько картинок с разными временами года. Из них вам нужно выбрать картинки с явлениями природы весной. Кто быстрее справится с заданием, тот победил. Дети быстро раскладывают картинки по временам года.	прячется у него на картинке.
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10 -18.00	Наблюдени е за вязом весной.	Наблюдени е за ясенем весной.	Наблюдени е за перелетными птицами	Наблюдени е за гнездами (скворечниками)	Наблюдени е за березовыми почками.

	(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать дерево по внешним признакам; развивать интерес к процессу появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям	(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; побуждать наблюдать за процессом появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.	(наурызек (трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане,	. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о лиственных деревьях, березе весной, побуждать наблюдать за соцветием, сережками дерева, различать дерево по внешним признакам; развивать наблюдательность ; воспитывать любовь к деревьям. Педагог предлагает найти березу.

	рассказать все, что они знают о вязе, описать его. - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплюснутых круглых мешочках,	Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его. - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"),	значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз. - Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы –	Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение : рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить	"Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платье Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши,

	образуют с букетике сережки. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе,	образуют в букетике сережки. - Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий яшень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.)	подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне. Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки). Трудовая деятельность:	особенности гнезд птиц. Птицы выют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".	Веточками помашаи. Вытирай же слезки, Белая березка. Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Кора ствола у березы белая; листья березы с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть

	Лёг среди дороги. Ю. Насимович Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживани я) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного	Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживани я) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования	очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых	(физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленнос ть, дружелюбие.	семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. (физическое развитие, соц- эмоц развитие, навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающм миром) Задачи: развивать экологические знания, умение

труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.	растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Быстро возьми". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость,	поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с	Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в	представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание,

	Ход. Игроющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки	координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга. Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей.	продвижением вперед. Определяют ся границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и	корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дожидаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическая культура) Задачи: развивать основную группы	реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот,

	ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием	Слова-сигналы для основных видов движений: - Мы - веселые детишки, И девчонки, и мальчишки, Весело играем, Усталости не знаем. Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевай! Быстро возьми! На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый	попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги;	мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово	кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение,

	через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания.	играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов. Игра повторяется 2—3 раза. Усложнение : кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры. В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не	развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно	"карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение . Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные	дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и

	Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя,	останется одна игрушка. Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.	больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения	навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к труду на участке, развивать	стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.

	руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метającego на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производит ся метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным	играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	понимание необходимости перекопывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду.	Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет

	<i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i>			другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения

		Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.			играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.
Уход детей домой 18.00-18.30	Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".	Консультация психолога: "Развитие детской речи".	Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде.	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев. Объяснить важность развития моторики рук".	Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".

Методисть



А.Бектемирова



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (ясли сад) «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.04 - 26.04.2024г.

ФИО педагогов Кудайбергенова К Кенжебекова Э

Режим дня	<i>Понедельни</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>к</i>	22.04.24	23.04.24	24.04.24	25.04.24	26.04.24
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята,				

	Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог). Флешмоб "Самый важный родительский совет". Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать умение нести обязанности по	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: вырабатывать, закреплять	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать учить	"Замена грязных полотенец". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить проявлять интерес к труду,

8.15-8.40	сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.

	Настольная игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и называют их одним словом. Например: "Ручка, бумага, книга, тетрадь - школьные принадлежности", "Телевизор, радио, компьютер, мобильный"	Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Танцуйте, мои пальчики,	Игра "Продолжи рисунок". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы рисунков и частично нарисованные рисунки. Игра "Что где находится?" (развитие речи, ознакомление с	Настольная игра "Запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительную память, мышление, словарный запас. Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем воспитатель просит их закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети говорят, какую картинку убрали. Воспитатель	Игра "Пойдем в гости". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дети делятся на "хозяев" и "гостей". "Хозяева" должны встречать "гостей" волшебными словами. "Гости" вежливо отвечают. Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

телефон - техническое оборудование". Считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый- понедельник, Целый день стирали,	Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый,	окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве) относительно себя; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". <i>(развитие речи, художественная литература,</i>	отмечает, сколько предметов запоминают дети. Пальчиков ая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно- следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло,

А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота— Тортик мы купили. За субботой воскресенье—	Для меня поклоняйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то,	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживани я, побуждать детям к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам".	- Строим- строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание	...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Динамичес кие упражнения "Мы с ребятами дружны"

	Целый день у нас веселье! Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие,	Выходите на работу. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных	Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки,	створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем

движение, понимание. Оборудовани е. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить	видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудован ие: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления	Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят,	Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача	(показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху).

	правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителям и считаются дети, не допустившие ошибок.	интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила. Рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.	Сперва закончить детский сад.	соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.	

		Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. Игра "Что из чего изготовлено?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о свойствах окружающих			

		предметов, связную речь, активизировать словарь.			
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Общеразвивающие упражнения (с флажками) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				

Завтрак 9.00-9.30	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупы), не наступай на хлеб.)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно	Динамическая минутка "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва,	Беседа, интервью на тему: "Дружба народов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать	Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и	представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	(Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)		любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)

	заглядывание внутри), Строим- строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).				Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш- ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш- ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)
ОД по расписанию организации образования	Игры- упражнения по развитию речи "Составление	Музыка "Давайте жить дружно". (повторение) Задачи: учить детей слушать и воспринимать	Игры- упражнения по ознакомлению с окружающим	Игры- упражнения по конструировани ю "Подарок	Игры- упражнения по лепке "Утята на озере".

		музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".			

		Қазақ тілі (по плану педагога)			

9.40-10.55	рассказа по картине "Кошка с котятами". Задачи: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение		миром художественной литературе "Стихотворение И. Миклукович "Голубь-символ мира". Задачи: познакомить детей со стихотворением Ирины Миклукович "Голубь-символ мира", развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки	защитникам Отечества". Задачи: учить детей конструировать танк из бросового материала; развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка. Двигательно-игровое упражнение "Как мы понимаем команды командира". Игра "Найди танк и его тень".	Задачи: познакомить детей с утенком, научить составлять композицию; развивать умения приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывания, вытягивания. Развивающая игра "Назови, сколько". Физкультура "Прыжки с высоты". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях;

	согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятами". Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятами". Упражнение "Вот так!". Упражнение в понимании функции суффиксов в		выразительного произношения художественных фраз. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечко". Динамическая пауза "Голубь". Беседа по содержанию стихотворения.	Музыка "Мы празднуем День Победы".	навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь".

	словообразовании "Два брата Ик и Ищ". Составление рассказа по сюжетной картине. Физкультур а "Прыжки с короткой скакалкой". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; развитие навыков перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам;		Дидактичес кая игра "Угадай силуэт голубя". Физкульту ра "Бег с ловлей". Задачи: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Мы веселые ребята".		

	развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвиж ная игра "У кого мяч?".		Малоподви жная игра "Тишина".		
Подготовк а к прогулке 11.00-11.10	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.10-12.00	Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдени е за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдени е за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдени е за лужей (ревой, прудом). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдени е за листьями тополя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>

	Задачи: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. Загадка. - Его просят, его ждут, А как придет – Прятаться начнут. (Дождь). Художественное слово. - Дождик песенку поет: Кап, кап.. Только кто ее поймет - Кап, кап?	Задачи: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака). Наблюдение : расширять знания детей о природных явлениях, сравнивать облака. Все	Задачи: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое..(солнышко). Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда	Задачи: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Посреди поля Лежит зеркало. Стекло голубое, Рама зеленая. (Озеро). Пословица: "Тихое озеро быстро тиной зарастает". Приметы:	Задачи: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. "Марш зеленой дружины". - Зеленеет огород, Краше год от года, - Это наш отряд идет Защищать природу! Мы с деревьями дружны,

	Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава.. Лучше всех поймет зерно: Прорасть Начнет Оно! (Б.Заходер) Наблюдая за движением облаков по небу, мы наблюдаем солнце спряталось за облаками (облачно, темные, серые облака, облачные облака, возможен дождь).	облака разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить: что легкие бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются. Научить детей различать облака в дождливый день и облака в другое время. (В дождливый день они серые, в ясный день они белые). "Облака". Облака летят куда-то,	на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Сравнивать предметы темных и светлых тонов,учить делать выводы. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживани я)</i> Задачи: побуждать	- Если летом вода в озере поднимется, это приведет к засушливой погоде. - Если рыба в озере прыгает и ловит комаров, пойдет дождь. Дети внимательно следят, в воде отражается небо, облака, ветви деревьев; по поверхности воды передвигается (возможно) водомер, воробьи купаются в лужах в хорошую погоду (плавают водоплавающие	Не обидим кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны! (А.Загрибельный). Наблюдение : сравнить листья тополя с листьями березы, найти отличия. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий

Обратить внимание на грозу, время года. Прослушивание аудиозаписи. Мы слышим звук дождя. Казахская подвижная народная игра "Ак терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство	Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова.	выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая культура, ознакомление с	птицы), чистят крылья, собирают семена. - Посмотрите, дети, как переливаются лучи в волнах, поверхности воды. Если водоем постоянный, то вокруг него станет расти трава, цветы. Педагог может напомнить детям, что сначала, когда снег только растаял, прошли первые дожди, вода в водоеме, обычно чистая, прозрачная,	деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать

	сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден	Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать	<i>окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце	голубая; в начале много растительности. А в конце лета вода может стать мутной, становится меньше мало растительности. Уделяется внимание на то, что воду нужно беречь, очищать поверхность прудов, рек, на бросать в воду мусор. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").	аккуратность, трудолюбие. Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки.

	бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая	привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять	стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите	(физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудован ие: две стойки для обегания, две палки-лошадки,	Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.

<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится	смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек!	только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где	мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с	Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного

	прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегут по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие –	- Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной	останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.	количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете,	объекта, например беседки. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а

	"зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают	команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая	Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию,	затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников	остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!" — и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал,

	врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на	забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура) Задачи: упражнять детей в	внимание, умения играть по правилам. Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на друга; при остановке играющий должен стоять неподвижно; во время "ночи" у кого замечено шевеление - выходит из игры; побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.	собрала все монеты. Подвижная игра "Прыгни и повернись". (физическая культура) Задачи: развивать умение детей прыгать высоко, ориентироваться в пространстве, играть по сигналу "Прыгать!". Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове. (соц-эмоц развитие,	он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие;

другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по	беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за	Ход. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит	<i>физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-</i>	развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания

	несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую	другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Самостоятельные игры. Кататься на велосипеде. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие</i>) Задачи: учить кататься на велосипеде, чтобы	зашевелившихся, выводит из игры. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (<i>физическая культура</i>) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать	<i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	(на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое

	сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения	помочь детям организовать определенное занятие, нужно получить положительное впечатление от этого занятия.	координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2-		равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Самостоятельные игры. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: создать мотивацию к последующим

	играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости		прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Самостояте льные игры. Рисовать мелом на асфальте. <i>(рисование, соц-</i>		поделкам из природного материала; побуждать собирать необходимые предметы для самостоятельной игры, использовать в игре природные предметы.

	аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.		эмоц развитие, физическое развитие) Привлечь внимание детей к рисованию на асфальте, поиграть с игрушками, развивать коммуникативные навыки.		
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Динамическое упражнение. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Настольная игра "Сложи узор". <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с</i>	Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Чистоговорка "Загадка про жука". <i>(развитие речи, ознакомление с окруж.миром)</i>	Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи,</i>

	<i>окружающим, развитие речи)</i> Крутим мельницу вперёд, А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад), Наклоняться будем все, Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд), А потом назад прогнёмся,	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится,	Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь. Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

	Хорошенько разомнѐмся (наклоны назад), И попрыгать нам пора, Мы не прыгали с утра (прыжки на месте), Шаг на месте в заключение, Это тоже упражнение (ходьба на месте), Поскакали, потянулись —	возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	(Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)		

	Вот и славно отдохнули (дети садятся).				
Обед 12.10- 12.40	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.30-15.40	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник 15.40-16.10	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) Индивидуальная работа с детьми 16.10-17.00	Игры-упражнения по рисованию "Наша улица". Задачи: обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этажей цветными фломастерами; отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий.	Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана готовятся к празднику". Задачи: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин. Упражнение на жесты "Правая рука и левая рука". Исследовательская тренировка	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад". Задачи: совершенствовать навыки определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память. Дидактическая игра "Когда это бывает?", "Вчера, сегодня,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебное дерево". Задачи: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины". Наблюдение за березой. Упражнения на внимание	Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Дидактическая игра "Путешествие к морю". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	Игровое упражнение "Живая картина". Динамическая пауза "Раз, два, три, четыре, пять". Упражнение на внимание "Какой лучше?". Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и	с панно "Портной ошибся?". Пальчиковая разминка "Наклоняем вправо-влево". Практическое упражнение за столом "Давайте нарисуем открытки". Развивающее упражнение "Читаем самую толстую книгу". Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	завтра", "День и ночь". Игра "Поставь картинки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги, разделенный на клетки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают	"Кустарник это дерево?". Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.	Дети говорят о морских обитателях и рассматривают картинки.

	покупателей; воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательног о отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы	картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.		

		продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.			
	"Беседа о природе". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	"Красочный (цветной) букет". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Дидактичес кая игра "Облако". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Беседа с детьми о персонажах и содержании	Игра- упражнение "Давай попишем". <i>(рисование,</i>

	<i>окружающим миром)</i> Задачи: способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь. Педагог задает детям вопрос: "Что такое природа?", дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, гор, деревьев, воды, лесов, растений и животных".	<i>окружающим миром)</i> Задачи: поднять эмоциональное состояния детей. Педагог задает детям вопросы: "Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений?", Объясняет, что есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Говорит, что цветы не нужно	<i>окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания об облаке. Дать детям интересную информацию. Педагог задает детям вопросы: "Где находится облако?", "Что идет из облаков?", "Какого цвета облака?". Говорит детям: "Ребята, давайте используем овальную форму, чтобы прикрепить зажимы к облаку и сделать капли дождя".	любой сказки (выбранная детьми сказка). Чистоговорка [р]. "Пир в квартире". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. У Иры и Миры	<i>ознакомление с окружающим)</i> Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.

		срывать, они живые. Просит выбрать понравившийся цветок, обратить внимание на его цвет, размер и запомнить.		Пир в большой квартире. Факир в квартире ел промбир, Факир в квартире ел зефир. А Ира и Мира Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира. Ира и Мира Кормили факира. Вот какой факир! Вот такой пир!	

Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений;	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного	Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны;	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать	Наблюдение за рыбками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о речных рыбках (илии рыбка аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой

поддерживать интерес к циклическим процессам в жизни растений; воспитывать любопытность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой —	движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность , умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку,	воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки	знакомить; воспитывать наблюдательность . Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали	внешних особенностей, особенностях движений рыб; развивать наблюдательность , любопытность . Художестве нное слово. - Молча плавают рыбки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет. (Г. Фоков). Загадка. - Вильнёт хвостом Туда-сюда

Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрач- ною, как дым... Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной... - Для чего распускаются листья?	предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто- красный он, Блестящий — Окна, дверцы,	Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. (А. Воробьев) Дети запоминают особенности	когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер?	И нет её, И нет следа. (Рыба). Дать информацию о жизни подводных рыб (рассказать о плавниках и хвосте рыб, чешуе, о том, что они плавают, меняют направление). Мальки рождаются от икры, которую откладывает рыба. Учить бережно относиться к реке, природе, соблюдать правила безопасности, стоя на мосту

	- Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится? - Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек,	Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают. Трудовая деятельность: подметание	пения той или иной птицы. Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности;	Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный,	(если наблюдение проходит в биологическом центре). Трудовая деятельность: очистка аквариума, кормление рыбок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать желание детей заботиться о животных, соблюдать гигиенические нормы, правила

	соцветий, камешек, веточек). (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку	дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать физические трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие,	привлечение пары для создания "птичьей семьи". Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах,	сильный или слабый. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять физические трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать	выполнения трудовых поручений (пользоваться инвентарем); воспитывать аккуратность, чувство заботы. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать

пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг.	стремление к результату. Подвижная игра "Быстро возьми". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать	соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?". (физическая культура) Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги;	правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание,	реакцию, силу, ловкость. Игроки становятся по кругу, они "рыбки", ведущий в центре круга "рыбак". Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постараться подпрыгнуть и

	Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая,	чуткость, дружелюбие. Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга. Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей. Слова-сигналы для основных видов движений:	развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно	координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш,	перепрыгнуть через веревку, не задевая ее, не "попасться на крючок". Тот игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание,

	что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическая культура) Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими,	- Мы - веселые детишки, И девчонки, и мальчишки, Весело играем, Усталости не знаем. Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевать! Быстро возьми! На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой.	больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать у детей внимание и ловкость,	Вверх, в стороны или вниз, Поищите-ка кормов птенцов. Для своих Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка"	меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив-metaющего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.

мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей	Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов. Игра повторяется 2—3 раза. Усложнение : кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры. В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка. Выигрывает тот, кто выиграл в	моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-	старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на	Производит ся метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновремен ное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со

	в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться	последней паре играющих. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети	два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли	земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает	сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

	оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону	ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие,</i>	эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда	

		противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная	<i>познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение	

		игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.		реализовывать игровой замысел.	
Уход детей домой 18.00-18.30	Консультация для родителей	Диагностика познавательных	Флешмоб "Самый важный"	Консультация: "Роль семьи в формировании"	Анкетирование "Читаете ли"

	"Что вызывает недостаток сна?".	процессов у детей (психолог).	родительский совет".	двигательной активности ребенка".	вы сказки своему ребенку?".

Методистъ



А.Бектемирова



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (ясли сад) «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.04 - 03.05.2024г.

ФИО педагогов Кудайбергенова К Кенжебекова Э

Режим дня	<i>Понедельни</i> к	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	29.04.24	30.04.24		02.05.24	03.05.24
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене. Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.15-8.40	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными

	растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.		обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.
	Упражнение "Который"	Динамическое упражнение		Рассматривание	Настольная игра "Какой"

	час?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить определять время по часам. Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, куда помещает числа, которые педагог показывает время. Динамическое упражнение "Оловянный солдатик". (физическое развитие, ознакомление с	"Часы". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову		иллюстраций на тему: "Праздник для всех". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о праздниках, развивать связную речь, мышление. Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и	рисунок скрылся?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) развивать зрительное внимание, мышление. Игра "Раз-два! Слушай команду!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес к строевым упражнениям,

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> - Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка. На одной ноге постой-ка, (стоять на правой ноге), Если ты солдатик стойкий. Ногу левую — к груди, Да смотри — не упади! (шагать на месте), А теперь постой на левой, (стоять на левой ноге),	то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.		уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудован ие: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов,	развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (Встать в строй! Шагом марш!), повторять их. Выразительное чтение стихотворения Е Утетеуова "Озеро на джайляу". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать

	Если ты солдатик смелый (прыжки на месте). Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать артикуляцию звуков, слуховое внимание, речь. Проворонил а ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи,		которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя. Игры с конструктором: "Конструирован	слуховое внимание, память, воображение, речь, желание выразительно декламировать стихи; воспитывать любовь к родному краю. Озеро – зеркало круглое, чистое. Утром – лазурное, В полдень – лучистое! Нежною зеленью окружено,

	Ткет ткач ткани на платье Тане. Чтение стихотворения К. Баянбаева "Журавли" (перевод Ю.Могутина, журн. "Мурзилка", 1986,3). <i>(развитие</i> <i>речи,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром,</i> <i>художественная</i> <i>литература)</i> Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений,	чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность . Пословицы и поговорки о Родине. <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром, казахский</i> <i>язык, развитие</i> <i>речи)</i> Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение;		ие парка военных машин" (различные машины). <i>(конструирование</i> <i>, ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром, развитие</i> <i>речи)</i> Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему;	Всех красотою чарует оно. В знойное лето ли, Время ль морозное – В дымке рассвета Розово Озеро. Е Утетлеуов Настольная игра "Шашки". <i>(основы</i> <i>математики,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром)</i> Задачи: развивать внимание, восприятие,

	развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Журавли" Над ширью пастбищ и полей Летит цепочка журавлей. И день и два они летят, Не нарушая стройный ряд. Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести!	воспитывать нравственные качества. Родину любить — верно Родине служить. Джигит силен там, где родился. Мала птица, а и та свое гнездо бережет. Отанды сую — отбасынан басталад. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.) Отаныңның әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине		воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.	логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленнос ть, внимательность, наблюдательность .

	И крики слышатся вдали: «Курлы... курлы... курлы...»	улыбается каждое дерево).			
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Общеразвивающие упражнения (с флажками) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1 - наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.				

	6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.
Завтрак 9.00-9.30	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дастарханда наны жоқтың, Тамағының сәні жоқ. (Не красен стол, на котором нет хлеба.) Заварил кашу — не жалея масла.

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Круг приветствия "Доброе утро". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром, развитие</i> <i>речи)</i> Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа по картинам о	Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром)</i> Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить."		Рано утром мы встаем, <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром, развитие</i> <i>речи)</i> В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля!	Выразитель ное стение стихотворения <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром, развитие</i> <i>речи)</i> Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!

	военной технике, войсках.			Доброе утро, наша большая семья!	
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры- упражнения по развитию речи "Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]".	Музыка "Марш солдат". Задачи: учить ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии, передавать характер персонажа в музыкальной		Игры- упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Чудеса в природе". Задачи: расширить знания	Игры- упражнения по аппликации "Подарок Алану и Дане на праздник". Задачи: упражнять детей в

		игре при помощи движений, доработать умение детей выполнять легкие шаги, навыки игры на музыкальных инструментах. Игра "Краски музыки". Игра "Магазин музыкальных инструментов". Қазақ тілі (по плану педагога)			

	Задачи: учить детей артикулировать звук [л]; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове, совершенствовать навыки деления слов на слоги, закреплять знания детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных. Речевая гимнастика. Артикуляция [л].			детей о характерных признаках весны, дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание видеть красоту природы. Дидактическая игра "Собери цветы". Музыка "Мы цветы жизни".	вырезании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Даны; отрабатывать навыки вырезывания углов геометрических фигур, получая круги и овалы. Упражнение "Кто готов - вставайте прямо". Физкультура "Перелезание через бревно". Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие; навыки ходьбы с остановкой,

	Шутки - чистоговорки на звук [л]. Словесная игра "Добавь – "ла". Дидактическая игра: "Один – много". Физкультминутка "Мы военные". Диалоги, словарное упражнение "Что это?". Физкультура "Бег со сменой ведущего". Задачи: формировать навыки ходьбы в чередовании с				навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".

	другими движениями; навыки бега со сменой ведущего; навыки перелезания через гимнастическую скамейку; развивать навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "У кого мяч?".				
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.10-12.00	Наблюдение за деревьями: сосной, липой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о видах деревьев: лиственных, хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев, изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Пахучий сладкий аромат	Наблюдение за работой садовода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность. Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как		Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о березе, ее цветении, распускании листьев в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть особенности в поведках, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе.

	Манит пчелиный рой- отряд. И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова) Кудрявой издали касалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иглоков. (Сосна) (Д. Ахметова) Предлагаетс я детям сравнить и рассмотреть	подрезание веток, подкопка лунок вокруг растений. Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок		Педагог предлагает найти березу. - Ребята, как можно различить березу от другого дерева? - Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки". - Что находится в сережках? - В сережках есть семена, они осыпаются,	Загадка Тацит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга...(мураве й). <i>Художеств енное слово.</i> Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка- башня из земли, Ах, живут здесь муравьи!

	строение деревьев, отметить ствол, ветки и различающиеся листья, иголки. - Ребята, почему мы называли эти растения деревьями? - Почему на их ветках разные окончания? - Да. Липа - это лиственное дерево, сосна - хвойное. Педагог может рассказать о том, что когда-то, во времена холодного климата на Земле,	(грабли), лопата, лейка и проч. - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов? - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкопки лунок вокруг растений, лейка для полива. - Как вы думаете, каждый ли человек может		находят благоприятную почву для последующего роста. - Какую пользу приносит береза? - Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты	Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из

	деревья научились беречься, листья стали узкими, свернулись и засмолились так, что превратились в иголки. Предлагается рассмотреть листья и иголки, потрогать, понять сильное различие между деревьями. Предлагается потрогать стволы деревьев. (Следить за безопасностью, избеганием ранений). Дети могут описать окрас стволов и веток.	так ловко, быстро и умело выполнять эти работы? - Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил. - Есть ли польза от такой заботы за растениями весной? Какая? - Да. Когда по весне человек ухаживает за растениями, к корням быстрее поступает вода,		изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки,	своего домика, муравейника, греются на солнышке. - Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником". - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник? - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут

	Отмечается, что и хвоя сосны, и соцветия липы по своему пахучие, ароматные. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению	кислород, растение быстро растет, радует глаз. если это плодовое растение, то к осени оно подарит богатый урожай. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять		Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платье Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю.	добычу, носят корм, защищаются свое жилище. - Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве,

	посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский		Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность,	двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.

	Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети -	<i>язык, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив		навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную,	Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

	"птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются,	друга на определенном расстоянии; идет переключка команд: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова,		метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают	Задачи: развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом; упражнять в прыжках на месте; развивать реакцию, положительные эмоции. Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан "комар". Воспитатель

	Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном	выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в		по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет",	кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: "Я поймал". Длительность игры четыре-пять минут. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики)

	месте, не на высоте. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.	команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение,		бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на	Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо

	Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. Прокатывание можно проводить в поточном темпе либо парами одновременно	целестремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производит ся метание каждой рукой поочередно.		полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах с	посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком. Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль

	(предоставить по два оборудования). Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять	Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").		продвижением вперед. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов

	инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	<i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки,			младшей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Самостоятельные игры:

		мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с			постройка города из песка. (<i>соц-эмоц развитие, физическое, творческое развитие</i>) Дети советуются и решают, что строить. Закрепить навыки работы в команде.

		количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете,			

		затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников			

		собрала все монеты. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: построение в колонну (2), движение в рассыпную по сигналам. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя			

		роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.			
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
	К. Жанабаев "Домбра". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь,	Пословицы и поговорки о Родине. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>		Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний	Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Родину любить — верно Родине служить. Джигит силен там, где родился.		Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений,	Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

	Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей!	Мала птица, а и та свое гнездо бережет. Отанды сүю – отбасынан басталад. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.) Отаныңның әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине улыбается каждое дерево).		остальные должны точь-в- точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.	
Обед 12.10-12.40	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину.				

	Нам приготовили вкуснейший суп Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон 13.00-15.20	Укладывать детей спать под спокойную мелодию. Чтение казахской народной сказки "Почему у ласточки хвост рожками". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15.30-16.10	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро.

	Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дастарханда наны жоқтың, Тамағының сәні жоқ. (Не красен стол, на котором нет хлеба.)				
Самостояте льная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) Индивидуальная работа с детьми 16.10-17.00	Игры- упражнения по рисованию "Вертолет". Задачи: учить технике рисования вертолета карандашом; закрепить умение и навыки выполнять набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт,	Игры- упражнения по основам математики "Дороги для военной техники". Задачи: сформировать у детей представления о величине четырех однородных предметов разной ширины; закрепить понятие о величинах и их эквивалентах;		Игры- упражнения по английскому языку "Body parts". Задачи: изучить и систематизировать новый лексический материал по теме "Body parts". Повысить интерес учащихся к изучению английского языка, содействовать	Игры- упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотое солнце над головой". Задачи: формировать у детей понимание значимости существования Солнца, его влияния на Землю; в процессе наблюдений расширять знания о живых и

	не выходя за его контуры. Динамическая пауза "Вот такая стрекоза". Развивающее упражнение "Куда летит вертолет?". Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить	совершенствовать представления направлении вперед, назад, вправо, влево. Исследовательские упражнения с панно "Самая широкая полоса для военного транспорта". Развивающее упражнение "Поворачивай налево-направо!" Практическое упражнение за столом "Давайте сравним полосы по ширине." Развивающее упражнение		активному взаимодействию детей друг с другом. Игра "Draw a picture". Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Изящная бабочка". Задачи: познакомить детей с приемами сборки бабочки методом складывания бумаги "треугольник"; расширить знания	неживых объектах природы; совершенствовать навыки определения, различения сезонных изменений. Дидактическая игра "Назови предметы, похожие на солнце". Настольный театр. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Показ театра с рассказыванием

	задания на карточке.	"Какая форма спряталась?" Дидактическая игра "Перетягивание каната". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната"		о насекомых: бабочке. Дидактическая игра "Назови звуки". "Чей дом?" дидактические игры, настольные игры, пальчиковая гимнастика.	сказки "Почему у ласточки хвост рожками?" с использованием пальчикового театра. Задачи: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам.

		состязаются две команды. Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.			

		Вариант игры. Каждый играющий от команды по очереди читает стихотворение либо другой образец художественного слова, получая право потянуть немного за нитку в свою сторону. Та команда, участники которой больше справлялись с условием игры, большее количество раз тянули веревку в свою сторону - побеждает;			

		веревка вытянута в их сторону.			
	Дидактическая игра "Найдите лишнее". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить навыки отличать домашнюю мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами.	Упражнение "Давай попишем". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Малоподвижная игра		Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание. Широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи,

	Нужно удалить лишний предмет. Например: "Я убрал плюшевого мишку. Плюшевый мишка - это не предмет мебели, это игрушка".	"Автобус". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение играть в команде, слаженно, по правилам игры. Дети выстраиваются один за другим. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные - пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель подает сигнал.		губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение повторить 5—6 раз. Методическ ие указания. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта.(при облизывании губов)	чувство ориентировки во времени; воспитывать любопытность .

		Сначала едет медленно, потом все быстрее, быстрее. - Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова		3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя- пя-пя".	

Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за елью, сосной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закреплять умение детей описывать ель, сосну, умение относить деревья к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о свойствах и признаках ветра; развивать умение замечать изменения в природе весной;		Наблюдение за перекрестком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ. литература)</i> Задачи: продолжать развивать представления детей о дорожном движении, о правилах поведения человека на	Наблюдение за прохожими. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать в детях наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицировать

	умение объяснять свой выбор; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке, дворе деревья? Назовите их. - Эти деревья одинаковые? Почему? - Есть ли среди деревьев хвойные деревья? Назовите их. - Почему ель и сосна называются хвойными? Как	воспитывать любознательность, целеустремленность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает...(ветер). Наблюдение. Погодные условия: ветрено, очень теплый (в		перекрестках; развивать понимание того, что светофор, полицейский, знания правил помогают безопасно переходить дорогу; воспитывать чувство ответственности, чуткость. Педагог обращает внимание на проезжую дорогу, тротуар, светофор. - Как вы думаете, ребята, для чего так расположена	людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность. Педагог предлагает присмотреться к прохожим, называть какого возраста эти прохожие (взрослые, дети), какого они пола (мужчины, женщины, мальчики, девочки). Предлагается поиграть, найти прохожих с одинаковыми видами одежды,

	можно различить эти деревья от других? - Да. У ели и сосны на ветках не листья, а иголки. - И все же чем эти деревья отличаются между собой? - Да. У ели крона, иголки темно-зеленые, у сосны - светло-зеленые. Длина иголок какая? - А стволы деревьев одинаковые? Почему? - Если присмотреться, крона ели похожа	зависимости от погоды может быть холодным, сильным) определяют его направление и развивают у детей наблюдательность . Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути! Я. Аким Виды ветра: – Бриз – теплый ветер, возникает на берегах морей, крупных озер.		дорога, тротуар, светофор? - Да. Дорога для передвижения транспорта, тротуар - для пешеходов, а светофор регулирует движение и транспорта, и пешеходов и так, чтобы не было столкновений, несчастных случаев, чтобы движение не останавливалось надолго. - Как работает светофор? Расскажите.	затем выделить, назвать одежду одинаковых цветов. - Ребята, как вы думаете, чем занимаются эти прохожие. Давайте присмотримся. Дети описывают движения, поведение прохожих, к примеру: разговаривают между собой, разговаривают по смартфону, бегут, идут, стоят, сидят на лавочке, ждут, машут руками,

на треугольник, у сосны с годами нижние ветки быстрее опадают, на макушке крона гуще. - Какую пользу приносят и ель и сосна? - Древесину, шишки используют для отопления домов; из хвои ели изготавливают веники для бань; из древесины, особенно сосны, изготавливают мебель, деревянные игрушки; шишки, хвою отваривают от болезней;	– Буран – ледяной северный ветер ураганной силы со снегом. – Вихрь – это непродолжительный сильный ураган с кружащимися ветрами. – Фен – легкий теплый ветер, дующий с гор на побережье или долину. Приметы. Май холодный – год хлебородный. Ветер дует с севера – к стуже, с юга – к теплу. Трудовая деятельность:		- Какой объект на дороге мы упустили? - Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она? - Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движение Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названием светофор.	улыбаются, молчат. "Прохожие" . На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки.

	смолу тоже используют в хозяйстве. - И ель, и сосна очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешьс я – Уколешься! И. Токмакова	помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей навыки сильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли);		У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает.	И все же прохожие Друг на друга похожие: Все они - люди. Люди - пешеходы И те, кто машины водят. Д. Ахметова Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки</i>

	Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный	воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам;		Подготовит бся велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор. Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). <i>(физическое</i>	<i>самообслуживани я)</i> Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. Казахская народная подвижная игра- упражнении "Байга".

	аппарат, силу, ловкость, глазомер. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающи	развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается ребенок на роль "щуки". Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга. "Щука" находится за пределами круга. По сигналу		<i>развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение;	<i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать,

	х - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если играющий команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему	"щука" быстро вбегает в круг, стараясь поймать "карасей". "Караси" спешат занять место за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных "карасей" выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения : "щук" может быть две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней,		воспитывать любовь к природе. Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя	вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот,

	предоставляется возможность выполнять это упражнение. Подвижная игра "Метко в цель". (физическая культура) Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать	"щука" находится в стороне. Подвижная игра "Цветные автомобили". Задачи: воспитывать уважение друг к другу, учить быть дружными, сплоченными друг с другом, во время игры. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать		направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.	кто победил в последней оставшейся паре. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Ход. Педагог

	целестремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3).	внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целестремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.		Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает	показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от

	Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживани</i>	Производит ся метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновремен ное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Трудовая деятельность:		наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.	падения, страхует его. Усложнение . Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i>

	<i>я, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	полив, рыхление лунок вокруг деревьев. Дети занимаются полезным трудом на детской площадке, под руководством воспитателя. Учится самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива). Воспитывать умение ухаживать за растениями, прививать любовь к растениям. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.		Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюд	Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

	<i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	<i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		ая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие способности,	

				игровые, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	
Уход детей домой 18.00-18.30	Консультац ия медсестры на тему: "Чистота - залог здоровья".	Консультац ия: "Способы воспитания патриотизма в ребенке".		Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".	Консультац ия "Сказка для детей про язычок"

Методистъ



А.Бектемирова



Утверждаю:
Заведующая ясли садом
«Бәйшешек»
 Ж.А.Булекбаева

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (ясли сад) «Бәйшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.05 - 10.05.2024г.

ФИО педагогов: Кенжебекова Эльмира Канапиянова Алия

Режим дня	<i>Понедельни</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	к				
	06.05.		08.05		10.05
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями	Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе. Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".				

(либо иными законными представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.15-8.40	Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления		"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять		"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка,

	посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.		в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые , светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."		знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.
	Пальчиков ая гимнастика "Цветок". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>		Дидактичес кая игра "Удивительные точки". <i>(рисование, ознакомление с</i>		Игровое упражнение "А если?". <i>(ознакомление с окружающим</i>

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей		<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог рисует изображение цветка с помощью "удивительных точек". Добавляет точки, получается изображение цветка. Дидактичес кая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать память, восприятие,		<i>миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать основы логического мышления, зрительное внимание. Дидактичес кая игра "Узнай по тени". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять

	корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести). Дидактическая игра "Посади цветок на бабочку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: сажать бабочек на цветы по цвету; дополнять знания о цветах. Игру можно играть в двух версиях.		мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.		цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти

	1. Воспитатель предлагает детям посадить бабочку на цветы такого же цвета. Говорит: "Бабочки хотят найти свои цветы, давайте спрячем их, чтобы никто не смог их найти. Поможем бабочкам". 2. Воспитатель просит детей разместить бабочек так, чтобы они были видны на цветке, дети должны сказать, какого цвета бабочка и		Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист". Игра "Угадай загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

	какого цвета цветок. Малоподвижная игра "Колечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладонь ребенка. Ход игры: игроки сидят		Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке,		Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).

	полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий. Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.		Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко- красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями		

			Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)		
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	С косичками (короткими веревками) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.				

	3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание.
Завтрак 9.00-9.30	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.

	Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой),		Дидактическая игра "Один - много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление;		Свободная игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры.

	Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>		воспитывать любознательность . Оборудован ие. Картинки- карточки. Ход. Педагог может подобрать серию картинок- карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки,		- Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования- компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие

			собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роца - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.		животные - волк, белка, мышь.
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры- упражнения по ознакомлению с окружающим миром		Игры- упражнения по художественной литературе "Е. Карганова "К нам пришла		Игры- упражнения по ознакомлению с окружающим миром лепке "Бабочки".

	"Солнечные лучи". Задачи: расширить знания детей о солнце-как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле. Рассказ педагога "Где живет солнце?". Расслабляющий самомассаж		весна" (заучивание)". Задачи: познакомить детей со стихотворением Е. Каргановой "К нам пришла весна", развивать умение рассказывать выразительно наизусть стихотворное произведение, формировать умение чувствовать красоту природы посредством поэтического слова; прививать навыки		Задачи: закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая характерные особенности. Дидактическая игра "Найди пару". Физкультура "Прыжки с поворотами". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания в горизонтальную цель правой

	"Игра с лучиками". Игра "Солнечный зайчик". Физкультура "Ходьба по линии". Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три.		выразительности жестов. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Динамическая пауза "Весна пришла". Повторное чтение стихотворения. Дидактическая игра "Когда это бывает?". Физкультура "Ходьба по сигналу". Задачи: формировать навыки прыжка на одной ноге;		рукой; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колена. Подвижная игра "С кочки на кочку". Игровое упражнение "Перешагни - не задень".

	Подвижная игра "Перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".		навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; развивать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по сигналу. Игровое упражнение "Перешагни - не задень", "Быстро		

			встань в колонну!".		
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.10-12.00	Наблюдение за одуванчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике;		Наблюдение за певчими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить		Наблюдение за тополем в конце весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные

	развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. Загадка. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули - Взвился...(одуванчик). Педагог обращает внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик".		отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа,		признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого

	Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же		соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей		цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы, края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают

	примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а		Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже всю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Приметы о птицах.		"мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках? - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток.

	вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик зацвел ранней		Пение соловья предвещает скорое лето. Ласточка низко летает – к дождю. Если дятел стучит в марте, то весна будет поздней. Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко — жди много воды. Если птицы вьют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным. Кричат и плещутся утки — к дождю.		День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. С. Островский

	весной, лето будет коротким. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно,		Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие;		- Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>

	согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Одуванчик полевой". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.		воспитывать дружелюбие. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют,		<i>окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал".

	Упражнять детей в беге. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к		Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за		<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево. Дать возможность присмотреться, запомнить названия деревьев, которые растут на нашем участке. Дети бегают к дереву по очереди, показывают, доказывают и

	казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе		безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Трудовая деятельность: перекапывание песка на участке младшей группы. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: работать с		таким образом формируют знания о дереве. Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелезать (перепрыгивать) через

	игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.		инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.		препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на

	После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с		Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метającego на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производит ся метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать		попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными,

	поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание, на растяжку. (соц-эмоц развитие,		поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с		"охотник" уводит в свой домик. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.

	<i>физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i> Задачи: развивать дыхание, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.		<i>окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.		Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание

					скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение : выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного

					материала; катание на велосипеде. (<i>соц- эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие</i>) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам,

					реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
	Чистоговорка (р). <i>(развитие речи)</i> Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.		Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные		Дидактическая игра "Узнай по голосу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с

	У Иры и Миры Пир в большой: В квартире факир ел промбир, В квартире факир ел зефир. А Ира и Мира Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира. Ира и Мира Кормили факира. Вот какой факир - Устроил пир.		суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудован ие: картинки- карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-		помощью слова- глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку,

			ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко-яблочко, хлеб - хлебушек, чашка -		выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает.

			чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.		Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.
Обед 12.10-12.40	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа".				

	(Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.30-16.10	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Задачи: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15.30-16.10	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.

	Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)				
Самостояте льная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Индивидуальная работа с детьми 16.10-17.00	Игры- упражнения по отработке нетрадиционных навыков рисования "Коллективная работа. "Яблоня зацвела"". Задачи: развивать навыки работы детей в группах над одним коллективным рисунком; совершенствовать нетрадиционные техники;		Игры- упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад". Задачи: закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.		Игры- упражнения по конструировани ю "Построим домик для лесных жителей". Задачи: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домик медведя; развивать приемы

	воспитывать аккуратность, терпение, дружелюбие. Педагог может детям самим выбрать один из материалов для рисования цветов на ветках яблони (губка, оттиск от предметов либо печатание пальцами). Сюжетно ролевая игра "Минимаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять		Дидактическая игра "Поможем Зайке" ("толстый" - "тонкий"), "Расположи на свою дорожку", "Цветочная поляна". Словесная игра "Эстафета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей.		конструирования по образцу. Разминка "Разминка. "Зайка-заинька дружок". Театральная постановка "Драматизация казахской народной сказки "Яблоко". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать творческие способности детей,

	представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает		Ход игры: дети стоят в кругу, у ведущего в руке эстафетная палочка. Ведущий называет имя сказочного персонажа и передает палочку ребенку, который стоит рядом с ним. Ребенок, получивший палочку, должен рассказать о действиях персонажей сказки и быстро передать палочку следующему ребенку. Когда ведущий возвращает палочку, он		коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево), Больше спать не захотел, (туловище вперед, назад), Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться), Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево),

	цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.		говорит что-то новое и начинает давать это другому ребенку. Если дети не могут подобрать слова, их оштрафуют. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.		Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется (покружиться),

			Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп		

			товара, упаковывают.		
	Динамическое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки		Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает		Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.

	(дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают		предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить		Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева

	исходное положение).		незаконченные предложения самим детям.		береза, березовый лист".
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать у детей		Наблюдение за гнездами (скворечниками) <i>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о гнездовании птиц весной; показать		Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые,

	знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду.		образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы вьют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам		дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату.

	Белая- пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. И. Токмакова - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же		было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрирова ть скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечник и развесили, Такие птичьи домики.		Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова. Предлагаетс я подумать, откуда

	привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание).		Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. Д. Ахметова Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию умения		появляются облака. - Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды. Показать, к каким видам

	Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки,		детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд:		относятся наблюдаемые облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые Приметы. Облака переклубились – к улучшению погоды. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

	пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. Подвижная игра "Прятки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным,		- Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный		Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: развивать умение регулировать

	чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. По окончании считалки водящий разворачивается,		играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше		скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в

	идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!" Перегонки происходят после нахождения каждого играющего. Водящий считается		всех участников противника. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи.		противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура,

	выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. В спорных ситуациях водящий назначается по считалке. Педагог следит за тем, чтобы места "прятки", пути		Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производит ся метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не		<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться в рассыпанную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается ребенок на роль "шуки".

	движения на площадке были безопасными для детей. Подвижная игра "Метко в цель". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать		было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>		Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга. "Щука" находится за пределами круга. По сигналу "щука" быстро вбегает в круг, стараясь поймать "карасей". "Караси" спешат занять место за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных

	целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3).		Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое</i>		"карасей" выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения : "щук" может быть две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней, "щука" находится в стороне. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей умения быть

	Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие,</i>		<i>развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".

	<i>познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.				Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком. Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к

					другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i>

					Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.
Уход детей домой 18.00-18.30	Консультац ия для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей".		Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".		Консультац ия психолога: "Как справиться с вредными привычками".

Методистъ



А.Бектемирова

Утверждаю:
Заведующая ясли
«Бәйітешек»
Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (ясли сад) «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.05 - 17.05.2024г.

ФИО педагогов Кенжебекова Э Канапиянова А

Режим дня	<i>Понедельни</i> к	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	13.05.24	14.05.24	15.05.24	16.05.24	17.05.24
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями о выработанных трудовых привычных навыках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей. Акция "Копилка семян для сада-огорода".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.15-8.40	Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Опрыскивание, полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания детей о потребности	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать навыки раскладывания,	"Учимся заправлять постель". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя;	"Замена грязных полотенец". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание;

	растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.
	Развивающее упражнение "Кто"	Дидактическая игра "Кто? Что?"	Пальчиковое упражнение	Дидактическая игра	Развивающая игра "Назовите"

	что дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку?	Какой? Где? Что делает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдения за предметом, объектов либо при назывании его. Чтение стихотворения К. Баянбаева	"Новый дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"), Есть окошко в доме том (складывать указательные	"Корреспондент" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать коммуникативные навыки, речевую деятельность, мышление. Ход игры: воспитатель задает детям вопросы по теме и получает ответы. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	моющие средства (предметы)". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход игры: дети называют предметы, которые нужны для гигиены. Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять

	Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы. Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое	"Золотое зернышко". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову;	пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"), Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на крыше (мизинец отставляя в сторону – труба), Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца), "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой).	Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают.	слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Чтение стихотворения М. Алимбаева "В лесу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей к

	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший,	воспитывать уважение к труду человека. "Золотое зернышко" Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели;	Ведущие меняются. Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во ржи не души.	выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. Музафар Алимбаев "В лесу" Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес,

	Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть-чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!	Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей. Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать	закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудован ие: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера;	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: повторить знания о геометрических фигурах, развивать восприятие цвета, мышление, мелкую моторику рук.	Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика,

	Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо	несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.	полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.		Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя!

	силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.		Примечание : силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели; игру можно проводить как составление убранства юрты. Дидактическая игра "Один – много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения		

			детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса		

			- лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".		
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	С косичками (короткими веревками) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.				

	6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 9.00-9.30	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Продолжать развивать у детей мотивацию к организованной деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать	Беседа о цветущих растениях в детском саду. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственных культур. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Здравствуй, солнышко родное!" <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>	Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи,</i>

	дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	А. Алферова На сиреновой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь.	Кайрат Жанабаев "Дождик" Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай,	Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	ознакомление с окружающим миром) За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!

			За моря и за Китай!		
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры- упражнения по развитию речи "Загадываем загадки". Задачи: продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка"; упражнять в умении подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику лимерик при составлении загадок. Загадки и отгадки.	Музыка "Мы цветы жизни". (повторение) Задачи: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. Дидактичес кая игра "Три цветка" для развития	Игры- упражнения по художественной литературе М. Алимбаев «Привычка кота». Задачи: познакомить с произведением М. Алимбаева «Привычка кота»; закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно- художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и	Игры- упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебная радуга". Задачи: познакомить детей с явлением природы- радуга, с видами радуги, развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность .	Игры- упражнения по аппликации "Цветы из ватных дисков." Задачи: научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков; отрабатывать навыки вырезывание из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять выполнении надрезов одинаковой глубины с

		способности определять характер музыки. Музыкальн о-дидактическая игра "Музыкальные качели". Қазқ ттілі (по плану педагога)			

	Словесное упражнение- ассоциация на основе картинок "Какой цветок вы себе представили?". Стихотворение Лимерика, упражнение работа по схеме по загадыванию загадки. Ассоциативное подвижное упражнение "Ветер играет с цветами". Практическое упражнение "Составление загадки и проверка ответа по кругу Луллия.		чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к домашним животным. Дидактическая игра «Кто чем питается?» Дидактическая игра «Назови детёнышей» Физкультура "Стройся, направо!". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров;	Дидактическая игра "Назови правильно". Музыка "Лей, лей, дождик".	помощью ножниц, контролируя силу нажима. Пальчиковая гимнастика "Вырастает вверх цветок." Физкультура "Ловля мяча при беге". Задачи: продолжать формировать навыки ловли мяча при беге; навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными

	Физкультура "Повороты в строю". Задачи: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель левой рукой, навыки перестроения в звенья по три, повороты направо, налево, кругом в строю. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Упражнение "Попади в круг".		навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; с поворотами направо, налево, кругом в строю. Упражнение "Метко в цель".		положениями рук. Совершенствовать навыки ходьбы и бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".

	Малоподвижная игра "Тишина".				
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.10.-12.00	Наблюдение за цветущей сиренью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной;	Наблюдение за грозой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение	Наблюдение за туманом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое	Наблюдение за солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных,	Наблюдение за цветением травянистых растений. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о травянистых

	побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Ребята, вы узнали это растение? - Да. Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник?	замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются?	явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман)	птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе. - Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток? - Как вы догадались об этом? - Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему? - Да. Солнце - это большая яркая звезда в космосе, для нас кажется, что в небе. Свет солнца распространяется очень далеко, его	растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка). Капли солнца спозаранку Появились на полянке. Это в жёлтый сарафанчик Нарядился... (Одуванчик)

	- Сирень - это кустарник. Почему мы называем сирень кустарником? - Да. У сирени много стволов, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиреневого, белого, лилового цветов. Цветы собраны как бы в	- Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут	- Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные	видно их далеких планет. Поэтому сила света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению. - Что происходит благодаря солнцу? - Да. Солнце - это источник света почти для всех растений, что любят свет, посмотрите, как зазеленела, зацвела Земля. Это благодаря солнцу. - Что еще выделяет солнце? - Да. Солнце - источник тепла. Его тепла хватает	Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений. Знакомство со строением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут. - Ромашка – неприхотливое

гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, и цветы издают душистый аромат. А. Алферова На сиреновой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени	сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют. - Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы. - Да. Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим.	потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать. "Загадка о тумане" Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор.	на миллиарды лет; это очень много; его хватает каждому человеку, животному, птице, насекомому, что живут на Земле. Вот, какое щедрое солнце. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело	растение, цветущее в первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевины и вытянутых белоснежных лепестков; лепестков очень много, они выстроены в несколько рядов. Высаживают ромашку рассадой и семенами. - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные

	И аллея, и фонарь. - Расскажите, какая польза от сирени? - Да. Сирень украшает участок, особенно, когда цветет. Она привлекает пчел, которым нужен мед. Ветки с цветами сирени срезают, собирают в букет и дарят на праздники, ставят в вазы с водой для украшения комнаты. Трудовая деятельность: подметание дорожек,	Загадки для закрепления представлений. Живут сестра и брат: Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром). Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния).	Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря.	Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня. - Но от солнечного тепла	ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на

	беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.	- Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя.	Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. Д. Ахметова Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим</i>	иногда надо беречься. Когда именно? Кто скажет? - Да. В конце весны, летом много солнечных днем, температура воздуха поднимается, становится жарко. И от прямых солнечных лучей можно получить ожог кожи и солнечный удар. Поэтому необходимо соблюдать правила безопасности. Какие?	следующий год пустить корни. - И одуванчик, и ромашку используют для лечения от болезней. Примета. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, навыки самообслуживани</i>

	Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3	Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Молния блеснула после дождя без грома — к ясной погоде. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость,	миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.	- Да. На солнце выходим только в головных уборах, одеваемся легко, избегаем игр под прямыми солнечными лучами. Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать	я, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Казахская народная подвижная игра

	мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.	ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудован ие: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по	Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот,	навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Подвижная игра "Найди предмет, который спрятался".	"Ақ серек – Көк серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.

	Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают враспынную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Подвижная игра "Рыбаки и	количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец	Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то	<i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей ходить в разные стороны, находить что-то спрятанное, тренироваться на скорость, играть, не нарушая правил игры; развивать ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд: - Ак серек! (Кок серек!) - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?) - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)

	рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игроки - "рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую	палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку	игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, покамышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании мешочка	Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие. Ход. Детям можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке. Остальные играющие –	- Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий

	веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постраться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задев ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые.	следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Подвижная игра "Быть первым". (физическая культура) Задачи: развивать умение обегать разные	с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленнос ть. Оборудован ие. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному	"зайцы" – занимают свои места в обручах- домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", "зайцы" убегают в свои домики. "Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика,	забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять

	Подвижная игра "Прятки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.	предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к	из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производит ся метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновремен ное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на	становится "бездомным зайцем". Игра повторяется несколько раз. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленнос	прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит

	По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова: - Я водящий, ожидаю, До десяти (двадцати) я посчитаю. Прячьтесь быстро в уголки, Все равно могу найти. В процессе счета до десяти (двадцати)	начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. (соц-эмоц	расстоянии 2 м друг от друга. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие) Использовать правильную форму общения в группах как основу для развития детского коллектива. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое развитие, соц-	ть, решительность. Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог	над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание : следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч

играющие разбегаются по площадке, прячутся, стараются не показываться водящему. - Один, два, три, четыре пять! Я иду искать! Кто не спрятался, я не виноват! Водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и	<i>развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i> Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в	<i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его. Усложнение . Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба	двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает

	играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!" Перегонки происходят после нахождения каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть	коробку (контейнер). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.		по бревну, сохраняя равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. Прокатывание можно проводить в поточном темпе либо парами одновременно (предоставить по два оборудования). Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах с

	дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. В спорных ситуациях водящий назначается по считалке. Педагог следит за тем, чтобы места "прятки", пути движения на площадке были безопасными для детей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками:				продвижением вперед. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

	игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие</i>) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по				

	оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.				
Возвращен ие с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, моем мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
	Динамическ ие упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Крутим мельницу вперёд,	Чистоговорк а на Ч (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Паровоз" Загудел паровоз	Дидактичес кая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с	Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей	Игра- упражнение "Придумай движение". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад), Наклоняться будем все, Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд), А потом назад прогнёмся, Хорошенько разомнёмся (наклоны назад), И попрыгать нам пора,	И вагончики повез. Чох-чих, чу- чу! Я далеко укачу! (Т. Волгина)	<i>окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.	фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука,	Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные

	Мы не прыгали с утра (прыжки на месте), Шаг на месте в заключение, Это тоже упражнение (ходьба на месте), Поскакали, потянулись — Вот и славно отдохнули (дети садятся).			дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.	должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.
Обед 12.10-12.40	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть				

	аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. повторить 6-8 раз. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15.30-16.10	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).

	Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Индивидуальная работа с детьми 16.10-17.00	Игры-упражнения по рисованию "Красивый чайник". Задачи: познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской. Пальчиковая гимнастика "Цветок". Игра-упражнение	Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем мышей. Наборы чисел." Задачи: продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "История моряка Габита". Задачи: учить детей конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте.	Малоподвижная игра "Эхо". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Театральная постановка. Игры-упражнения по развитию математических способностей "Ориентировка в пространстве". Задачи: формировать умение ориентироваться на поверхности;	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дождик, дождик, лей, лей!". Задачи: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве.

	"Угадай, какая посуда спрятана". Краски весны Снова нет ручьям покоя – День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Льет лучи на лес и луг И на все цветы вокруг: Розовые, синие, Голубые, красные, Как один – красивые,	перемещения предметов. Практическое упражнение за столом "Два самых маленьких числа белых и серых мышей." Практическое упражнение с панно "Давайте проверим число белых и серых мышей." Развивающее упражнение "Кто быстрее?". Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим	Развивающая игра "Летит, ходит или плывет". Дидактическая игра "Подумай, назови конфету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям разные сюжетные картинки и картинки (с узорами). Задание: найти подходящее название для конфеты, картинку в такой обертке.	уточнять и обобщать понятия "справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "близко". Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5. Дидактическая игра "Военные учения", "Ориентировка в пространстве", "Далеко- близко". Игра "Вопрос – ответ". Сюжетно-ролевая игра "Водители". (ознакомление с окружающим	Наблюдение за дождем. Имитационная игра "Дождь". Игры-упражнения по английскому языку "Summer". Задачи: знакомство с новыми единицами в зависимости от летнего сезона. Развивать умение слушать, говорить, писать, понимать слово, строить диалог, развивать память и навыки.

	Хоть и очень разные. (Б. Асаналиса). Игра "Чьи вещи?" (находить и говорить то, что принадлежит близким). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Краски, пазлы, мозаики и др. Игра "Что где растет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания	<i>миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают,	Например, картинки и узоры: Книги (карандаш, бумага) - можно "Школьная". Фортепиано, аккордеон, скрипка, труба - "Музыкальная". Апельсины, яблоки, бананы, груши - название "Фруктовая". Море, лодка, корабль - название "Морская". Ель, береза, сосна - название "Лесная".	<i>миром, развитие речи)</i> Задачи: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. Ход: перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают	Didactic game "How many?". Пазлы "Рыба в море". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику рук, скорость. Укрепить знания о названиях морских рыб. Ход игры. Собрать пазлы с изображением морской рыбы.

	детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и фруктов расставить по местам)"	является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на		ситуации,далее по сюжету кого-то выбирают водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам.	Театральная постановка "Драматизация сказки "Пешушок-бобовое зернышко". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; прививать интерес к народным сказкам.

		подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о			

		работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует			

		сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.			
	Упражнение "Заштопай одеяло". (основы математики, контурное, развитие околожающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению.	Считалка от 1 до 10. (основы математики, околожающим миром, развитие речи) Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы считать. Ну а дальше мы не знаем, Может, вместе посчитаем? Шесть – конфеты любим есть,	Дидактичес кая игра "Продолжи". (околожающим миром, развитие речи, художественная литература) Воспитатель начинает любую сказку, ребенок должен понять, о какой сказке идет речь и продолжить ее.	Артикуляци онное упражнение "Качели". (околожающим миром, развитие речи) Задачи: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методическ ие рекомендации:	Дидактичес кая игра "Найти по описанию". (основы математики, околожающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий итд); развивать исследовательское поведение.

	Ход игры: закрыть свободное пространство фигурами.	Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.		из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе. "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить [ы], кончик языка поднять за верхние резцы,	Материал: игрушки животные и птицы. Ход игры: дети смотрят на игрушки медведя, лисы, волка и зайца. Задание: определить и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего игрока приглашают обратно, предлагают отгадать загадку.

				продолжать гудеть [л-л-л] ([ы-л-ы-л]).	
Подготовка к прогулке 17.00.17.10	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за травой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие,	Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: активизировать знания детей о	Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления об изменениях в	Наблюдение за весенними работами на огороде. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления детей о весеннем	Наблюдение за лекарственными растениями (подорожник, ромашка, одуванчик). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>

воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к растениям. Загадка. У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковь, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их поливаю. Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? – (Трава)	двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению деревьев по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе. Загадка. Его весной и летом	световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером. - В чем различие	труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде; способствовать формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядки, инвентарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент.	Задачи: побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровья человека; воспитывать любознательность. Загадки. - Вдоль дорожек его встретишь,

	- Ребята, когда появляется трава? - Почему стебли, листва травы зеленого цвета? - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом	Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) - Ребята, назовите все деревья, которые есть у нас на участке, во дворе. -Скажите, как вы определили, что это все деревья? Дети могут рассказать, что у деревьев есть стволы, ветки, листья, иголки. - Если у одних деревьев листья, а у других хвоя, то значит,	состояния солнца утром, днем и вечером? - Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат. 1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая,	Демонстрируется последовательный показ работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей. Педагог вызывает интерес к семенам овощей: морковь, свекла, капуста). Демонстрируется показ правил	Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник). - Такого модника как этот Ещё не видела земля, Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик). - Подорожник - многолетнее травянистое, неприхотливое растение.

	дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека. Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни. - Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему? - Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух.	эти деревья различаются? Чем? - Да. Это лиственные деревья и хвойные деревья. Молодцы. - Какая особенность весной есть у деревьев лиственных? Какая у хвойных? - Да. У лиственных появляются листья, сережки. У хвойных хвоя не опадает, остается зеленой весь год. Можно предложить	И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по	пользования инструментами, правил гигиены. Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок. Приметы. - Март сухой, апрель дождливый да май	- Вы знаете, отчего растение так называется? - Да. Подорожник растет преимущественно вдоль дорог: корни у него короткие; листья собраны в прикорневую розетку, по форме похожи на овал; стебли-цветоносы ровные, тонкие; на конце стеблей вырастает соцветие, как колосок; цветки у подорожника мелкие. Цветет подорожник с мая (или июня на

	- Как же ухаживать за растениями? - Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста. Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	узнать о грибах, которые растут под деревьями: - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик. - под осиной - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй; - под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй; - под елью: белый гриб, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка; - под тополем: серый	сравнению с мартом? Какая разница? - Да. Световой день в мае удлинился. И к лету длительность светового дня будет увеличиваться. Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания	холодный — будет хороший урожай. - Дни похолодания Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай.	севере) до августа (сентября). - Подорожник - лекарственное растение; с его помощью лечат раны, простуду и прочие заболевания. Педагог предлагает сравнить подорожник с тем или иным известным детям лекарственным растением. Например: ромашка, так же полезна для обработки ран, лечит простуду и прочее.

	<i>окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость сильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. Казахская народная подвижная игра-	березовик, осиноый груздь. Предлагаетс я рассказать, почему деревья нужно беречь. Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживани</i> <i>я, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять	<i>я, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности;	А. Загрибельный "Марш зеленой дружины" Зеленеет огород, Краше год от года, — Это наш отряд идёт Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидим кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том,	Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживани</i> <i>я, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями,

	упражнении "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые	посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве,	воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться в рассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту,	Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны! Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного	понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты

будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах.	двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.	ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается ребенок на роль "щуки". Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга. "Щука" находится за пределами круга. По сигналу "щука" быстро вбегает в круг,	труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в	(15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной

	Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость,	Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину	стараясь поймать "карасей". "Караси" спешат занять место за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных "карасей" выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: "щук" может быть две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней, "щука" находится в стороне.	умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы"	стороне площадки. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются

	вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара,	с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудован ие: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади;	Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на	прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По	добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Подвижная игра "Метко в цель". (физическая культура) Задачи: развивать умение

	говорит: "Я поймал!" Примечание : следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.	прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение : выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между	расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание : следить за тем,	сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с	метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции.

	Оборудован ие. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производит ся метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать	ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	чтобы не уменьшался круг. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве;	поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблю дая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со	Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было

	поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие,</i>	Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех	воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От	сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные

	<i>познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком. Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.	стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).		навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

		Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию,	По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда		

		договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие		

			способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		
Уход детей домой 18.00-18.30	Акция "Копилка семян для сада-огорода".	Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация психолога "Если ребенок часто злится ..".	Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет".

Методистъ



А.Бектемирова

Утверждаю:
Заведующая ясли
«Бәйшешек»
Ж.А.Булекбаева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (ясли сад) «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.05 - 24.05.2024г.

ФИО педагогов Кенжебекова Э Канапиянова А

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	20.05.24	21.05.24	22.05.24	23.05.24	25.05.24
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающих способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.				

представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.15-8.40	Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно,	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания	"Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно;	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью

	протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, соблюдать правила безопасности.	аккуратность, чувства заботы, чуткость.	рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.
	"Считалка мышонка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</i>	Дидактическая игра «Танграм». <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с</i>	Настольная игра "Путешествие в город". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Игра "Похожие - непохожие" предметы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим</i>

	<i>окружающим миром)</i> Раз, два, три, четыре. Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр. Если в нем одна дыра, Значит, вкусным был вчера. Дидактическая игра "Летняя поляна". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в	<i>окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о свойствах геометрических фигур, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции. Правила: надо сложить фигуры из частей головоломки так, чтобы, были	<i>окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен. Ход игры: подобрать картинки в соответствии с задачами вашей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые занятия: поиск картинок, действовать по знаку.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Ход игры: тот, кто первым выложит свои картинки, становится победителем. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	<i>миром, основы математики)</i> Задачи: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь. Ход игры: взять два предмета и показать их сходство. На кого показывает воспитатель, тот ребенок отвечает. Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". <i>(ознакомление с</i>

	согласовании существительных с прилагательными. Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы	использованы все части головоломки. Фигуры можно переворачивать, класть любой стороной вверх. Дети могут накладывать фигуры на готовый образец-схему так, чтобы все силуэты совпадали. Дети выкладывают образ из известных фигур на свое усмотрение. Пальчиковая гимнастика "Вода".	Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-	Задачи: побуждать интерес к поиску загаданного предмета, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (например: Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед), а также самим проговаривать команды. Считалка. <i>(развитие речи,</i>	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие

	Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол). Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое	(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук)	карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.	ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник,	части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора"

	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.	Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчик ом пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)	Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко - яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. Артикуляционная, ритмическая гимнастика	Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота— Тортик мы купили. За субботой воскресенье—	дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог". Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Задачи: развивать

	Оборудован ие: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращалс я он домой. (на	Игра "Хлопни в ладоши". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи</i>) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например,	"Вышли уточки на луг". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря- кря! (Шагать на месте)	Целый день у нас веселье!	ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади

	первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши)	звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.	Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться		одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.

	И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)		вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)		
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Общеразвивающие упражнения (с мячом) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.				

	4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча.
Завтрак 9.00-9.30	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Арпа, бидай ас екен,

	"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Отдых наш — физкультминутка (шагать на месте), Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз), Раз и два, раз и два!	Беседа: "В гости к хозяйке луга". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром, развитие</i> <i>речи)</i> Задачи: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	Артикуляци онная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". <i>(физическое</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром, развитие</i> <i>речи)</i> Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточка на луг,	Динамическ ое упражнение "Бегут, бегут со двора". <i>(физическое</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром, развитие</i> <i>речи)</i> Бегут, бегут со двора (шагать на месте), Гулять, гулять в луга (прыжки на месте), Курка- гарабурка-каки- таки, (хлопать в ладоши), Утка- поплаватка-бряки-	Загадки о насекомых, Д. Ахметова. <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром, развитие</i> <i>речи)</i> Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строим бегают,

	О чем поют воробушки, О чем поют воробушки (шагать на месте), В последний день зимы? (руки на пояс), Мы выжили! (хлопать в ладоши), Мы дожили! (прыжки на месте), Мы живы! Живы мы! (шагать на месте), Очень трудно так стоять Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать		Кря-кря- кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж- ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га- га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево- вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!"	кряки (топать ногами), Гусь- водомусь-гаги- ваги, (приседать), Индюк- хрипиндюк- шулты-булды, (хлопать в ладоши), Свинка-топ стоспинка-чахи- ряхи, (топать ногами), Коза- дерибоза-мехе- беке, (приседать), Баран- крутороган-чики- брыки, (хлопать в ладоши), Корова- комол а-тпруки-	На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)

	И не падать, не качаться, За соседа не держаться. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		(Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш- ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш- ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)	муки, (топать ногами), Конь- брыконь-иги-виги. (шагать на месте).	
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры- упражнения по развитию речи "Пересказ рассказа "Грачи- наши друзья". Задачи: продолжать знакомить с понятиями о	Музыка "Краски радуги". Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при разучивании песни про детский сад; доработать формировать способности понимать характер	Игры- упражнения по художественной литературе "Райхан Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека".	Игры- упражнения по конструировани ю "Дружба с бабочкой". Задачи: учить детей конструировать бабочек из счетных палочек	Игры- упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Бабочка". Задачи: формировать у детей представление о

		музыки. Музыкальн о-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Музыкальн о-дидактическая игра "Капельки и ливень". Қазақ тілі (по плану педагога)			

	структуре, основных героях и основной идее рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщать совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека. Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья". Словарная работа на основе		Задачи: знакомить детей с содержанием сказки "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"; формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой. Выразительное чтение сказки. Разминка "Пчелы".	по образцу; дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз. Развивающее упражнение "Назови цвета и оттенки" (цветовосприятие). Музыка "Давай потанцуем".	лете и бабочках; расширить знания о живых и неживых объектах природы летом; формировать умения обнаруживать и различать изменения летней погоды. Наблюдение за бабочкой. Упражнение "Как появляется бабочка?" Физкультура "Играя, учимся!". Задачи: закрепить в игре навыки прыжка через 4–5 линий; совершенствовать

	опорных картинок-схем. Физкультминутка "Капли дождя". Повторное чтение рассказа с использованием схематических картинок. Пересказ рассказа на основе схем. Физкультура "Бег с прыжками". Задачи: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей,		Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай, какие растения". Физкультура "Размыкание, смыкание". Задачи: закрепить в игре навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, с переходом с пролета на пролет вправо, влево; навыки метания предметов на дальность; совершенствовать навыки		навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны, навыки бега в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Перемена мест". Малоподвижная игра "У кого мяч?".

	положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; совершенствовать навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".		перестроения в строй, в круг; размыкание и смыкание круга. Подвижная игра "Быстро возьми", "Пожарные на учении".		
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.				

	"Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.10-12.00	Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение,	Наблюдение за тенью предметов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> художественная литература) Задачи: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции. Загадка.	Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> художественная литература) Задачи: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их,	Наблюдение за погодой (в конце весны). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. Загадка - С неба падают крупинки,	Наблюдение за радугой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Над рекою коромысло

экологическую культуру. Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук) Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка)	- Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?! Так и бегала весь день. Я прилёг, легла и..(тень). (Н.Меркушова). Наблюдение . Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще	делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность . Загадки Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком -	Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это ... (град)! "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой.	Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Наблюдение : за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга?

	Красненьки е крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка) - Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае? - Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега	высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло. Сделайте вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помашите ей - тень помашет,	Он поделится медком. (Пчела) - Летит, пищит, Ножки длинные тащит, Случай не упустит: Сядет и укусит. (Комар) "Пчела". Вокруг цветка жужжанье У пчёлки расписание: Весь день нектар качает, А ночью отдыхает. - Ребята, как вы думаете, что объединяет	Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Д. Ахметова Учить наблюдать и сравнивать изменяющуюся погоду (солнце взошло - жарко, после дождя трава росла, небо чистое, ветер теплый). Приметы. Май холодный — год хлебородный.	- Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом,

	просыпаются не только растения, животные, но и насекомые. - Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами? - Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас. - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как передвигаются эти насекомые?	Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	бабочку и пчелу? Чем они похожи? - Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть хоботки, есть крылья, они собирают нектар цветов, опыляют растения. - А что их отличает? - Бабочка в начале своего появления находится в теле гусеницы, а гусеницы - вредители. - Пчелы полезны, их разводят люди,	Очень теплая весна — холодное лето. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. Низкий полет ласточек — к дождю. Ранний вылет пчел — к красной весне. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i>	чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга. Примета. Вечерняя радуга — к ясной погоде, утренняя — к дождливой. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.

	Чем они питаются? - Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется. - А божья коровка считается	<i>окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за	собирают в ульях мед. - Бабочки не умеют защищаться. Пчелы защищаются жалом, но после этого погибают. - Поэтому этих насекомых нужно беречь, они связывают растения с человеком, животными, птицами. Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение

	полезным насекомым. Почему? - Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое. Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. <i>(физическое развитие, соц-</i>	шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают	<i>окружающим миром)</i> Задачи: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас). Подвижная игра "Кот и мышь".	Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игроки - "рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того,	ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.

	<i>эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать	врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать умение подпрыгивать в	(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меня направление, играть по правилам; упражнять в	что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постраться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задев ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают	Ход. Детям можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке. Остальные играющие – "зайцы" – занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит:

любовь к природе, терпение.	высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.	произношении шипящих звуков.	самые ловкие и быстрые.	"Охотник идёт!", "зайцы" убегают в свои домики.
Подвижная игра "Летает, не летает". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Ход.	Дети	Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)	"Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем".
Задачи: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых. Уметь называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать	Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила	двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.	Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.	Игра повторяется несколько раз.
		Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.	Оборудование. Мешочки для метания, обручи.	Труд. Подрыхлить клубнику.
		Дети ходят по кругу, говорят слова:		Закрепить умение с любовью, ухаживать за растениями.
		Мыши водят хоровод,		

	правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.	игры, тот выиграл. Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, боится его. Усложнение . Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно	На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Вася-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается	Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производит ся метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не	Самостоятельные игры. Закрепить игровые навыки детей. Тренировать на скорость, настойчивость, дружбу, соблюдение правил безопасности. Подвижная игра "Метко в цель". (физическая культура) Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие,

	Оборудован ие: палки- лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем	немного поднять высоту предмета для прыжков. Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым;	рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	было никого из детей на линии броска, мишени. Одновремен ное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей	необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленнос ть, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся

состязаются последующие пары. Те, кто победил в первой волне состязаний, состязаются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения,	способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по сигналу бегать враспынную; способствовать	<i>окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с	силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь	мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения.

	ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.	развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие. Детям объясняются правила игры. Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети". На одном конце площадки	привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание : следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба со сменой	ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.	Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры со скакалками; катание на самокате. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие</i>) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять

	Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание; изготовление игрушек путем складывания их бумаги. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие</i>) Цель: развивать дыхание, конструктивные навыки, умения играть дружно,	располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей): - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит	направления, спиной вперед; катание на велосипеде. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие</i>) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным	Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие,</i>	инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

	брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома". Игра повторяется	правилам, реализовывать игровой замысел.	<i>познавательное, творческое развитие)</i> Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	

		несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (<i>соц- эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие</i>) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат,			

		двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.			
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
	Чтение считалки.	Дидактическая игра "С какого	Настольная игра "Сложи	Дидактическая игра "Когда	Настольная игра "Мозаика".

	(развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем.	дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от	узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.	это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.	(ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательность и.

	Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обзрения. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке,	различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот	Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.		

	Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	лист от дерева береза, березовый лист".			

Обед 12.10-12.40	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт). Овощи хороши во щи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Дневной сон 13.00-15.20	Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15.30-16.10	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится!

	От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) Индивидуальная работа с детьми	Игры-упражнения по рисованию "Цветы на джайляу". Задачи: учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический	Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел". Задачи: совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах,	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Путешествие в страну математики". Задачи: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры; закрепить навыки	Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: пополнять словарный запас названиями игрушек. Игры-упражнения по	Театральная постановка "Драматизация сказки "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей коммуникативные, творческие

16.00-17.00	навык выполнения рисунка в технике кляксография. Игра-упражнение "Сила ветра". Словарное упражнение "Кто какой звук издает?". Дидактическая игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение	образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет. Исследовательские упражнения с панно "Два наименьших числа, которые составляют множество." Практическое упражнение за	сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Дидактическая игра "Назови соседей", "Чудесный мешочек", "Танграм". Игровое упражнение "Сравни" (сравнение величин). Театрализованный спектакль "Летает, не	английскому языку (вариативная часть) "Finish". "Вариативный компонент. Английский язык. Тема: Finish. Задачи: повторение изученного материала в течение года. Обучение использованию межпредметных знаний. Способствовать расширению словарного запаса. Didactic game "Fruits and vegetables".	навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам. Сюжетно-ролевая игра "В лесу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Ход игры. Перед

	прислушиваться к ответам товарищей. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей правильно определять характеристики животных. Ход игры. Воспитатель объявляет детям: "К нам приехал зоопарк". Каждый ребенок получает листок бумаги с именем животного и	столом "Сколько цветов?" Развивающее упражнение "Где что находится?" Малоподвижная игра "Веселые обезьянки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, скорость реакции, двигательные навыки, координацию движений, умения	летает, растет, не растет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать познавательные способности детей. Ход игры: воспитатель называет предмет, если он летит, дети машут руками, как крыльями; если он не летает, они кладут руки на колени. Если он растет,	Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь;	началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в ближайший парк, знакомит с названиями растений, деревьев, привлекает внимание к обитателям леса: насекомым, птицам и т. д. Ребята слушают голоса птиц. Воспитатель предварительно распределяет роли: нескольких человек выбирает на роли хозяев лесных опушек,

	демонстрирует его голос или показывает пантомиму. Игра также может быть организована как групповое соревнование.	запоминать одно или серию последовательных движений; воспитывать дружелюбие. Ход игры: дети разбегаются - обезьяны. Ребенок перед ними - посетитель зоопарка, который выполняет различные действия. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.	поднимают руки, если нет - опускают руки. Дидактическая игра "Отличия листьев". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей быстро двигаться. Ход игры. Педагог говорит: "Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Есть несколько видов листьев. На этих картинках нам нужно различать	расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие. Оборудование: звуковые карточки. Ход. Педагог называет определенный звук: согласный шипящий (свистящий), согласный парный (п, б, т, д); гласный (а, о, у, и). Уточняет место звука в слове: в начале (в середине, в конце). Играющий или играющие внимательно слушают, находят	остальные — гости леса. Хозяева лесных опушек под руководством педагога подбирают материал для игр с гостями. Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня вам нужно будет найти Ключ от леса. Тот, кто найдет Ключ, никогда не заблудится в лесной чаще, ему будут понятны и разговор птиц, и следы на земле животных. Но найти Ключ

			лиственные породы деревьев. Итак, ребята, поскорее разберитесь с картинками". Дети начинают различать картинки, кто быстрее.	карточку со названным звуком с названной позицией в слове. Усложнение . Подобрать три карточки, где звук слышен в разных позициях в словах. Примечание . Ответ играющего должен быть полным. Например: "Звук ... слышен в ... слова ...". Например: "Звук "с" слышен в начале слова "слон".	нелегко. Для этого необходимо выполнить все задания, которые вас ждут в лесу. Кто из детей первым выполнит все задания и правильно ответит на вопросы, получает Ключ и имеет право начинать лесной парад. Воспитатель дает сигнал о подготовке к карнавалу. Лесной карнавал начинается с общего парада, затем ребята показывают заранее

					подготовленные танцы лесных жителей, исполняют стихи и песни о лесе, о птицах, загадывают загадки. Заканчивается карнавал чаепитием на Лесной поляне.
	Артикуляционное упражнение "Качели". Задачи: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и	Настольная игра "Красивые ковры". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить делать коврик из деталей;	Дидактическая игра "Найди отличия". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: помочь детям найти разницу между двумя	Чтение стихотворения И.Сурикова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Бежит тропинка через луг, Ныряет влево, вправо.	Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых,

	шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе. "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить звук	развивать процессы восприятия, памяти, внимания. Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.	картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга. Ход игры: в этой игре у воспитателя есть конкретная цель сравнивать цвет, объем, ориентировку в пространстве, количество. Можно использовать несколько вариантов одновременно,	Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы. Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты.	прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.

	[ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л], [ы-л-ы-л].		дополнительно увеличивая количество сравниваемых элементов. Игра призвана закрепить прошлый материал. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно соединяли предложения. Дети сравнивают двух клоунов. При сравнении используются следующие слова: широкий - узкий, толстый - тонкий, длинный - короткий.		

Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за лягушкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в	Наблюдение за вечерним небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления детей о небе, частях суток, об особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное,	Наблюдение за детьми младшей группы. Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании,	Наблюдение за росой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно

	природе весной; воображение. "Песня лягушат". - Раньше были мы икрою, ква-ква! А теперь мы все - герои, ать- два! Головастика ми были - ква-ква! Дружно хвостиками били - ать-два! А теперь мы - лягушата, ква- ква! Прыгай с берега, ребята! Ать-два! И с хвостом и без хвоста	пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Продолжим наблюдение за небом.	помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художестве нное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу –	наблюдательность . Загадка Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются ... (росой). Формирован ие представления о росе. - Ребята, как появляется роса? Откуда? - Роса - это оседающие на растениях мелкие капли воды, которые выделяются в прохладное время	оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательског о поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать о нем. После описания свойств песка педагог

	Жить на свете - красота! (В. Берестов). Наблюдение за лягушкой, рассказать ее особенности, окраска зеленая и пятнистая, на траве не видна, кожа дряблая между пальцами, помогает плавать, прыгает, питается насекомыми. Расширить знания о жизни лягушки. Динамическое упражнение Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку.	- Ребята, какое время суток сейчас? - Если вечер, все то же это небо? Посмотрите на него. В зависимости от погоды в небе могут быть облака, тучи либо небо может быть ясным. Эти особенности необходимо обсудить по ходу наблюдения. - Какого цвета небо? - Обратите внимание, именно вечером цвет неба	Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном коне могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.	из насыщенного влагой, то есть паром, воздуха. - Обратите внимание, что роса появляется ночью, ранним утром, на рассвете, после дождя. - На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает? - Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса прокатывается по листу вниз, впитывается землей либо испаряется на	может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. В. Берестов Песочница Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок,

	Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели- встали, сели- встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались. Трудовая деятельность:	меняется? Цвет неба бывает темно-синим, фиолетовым, розовым. Почему? - Ребята, цвет неба очень зависит от состояния солнца. А что происходит с солнцем? - Да. Вечером солнце постепенно переходит в закат. И оно становится красноватым, от чего небо меняет цвет. А также на цвет неба влияют облака. Трудовая деятельность: рыхление почвы	Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нужнаются в заботе, и поддержке, приводят	солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара. Росинка дрожала На тонком листе. Речонка дышала, Шурша в тростнике. В росинку гляжу я И вижу, что в ней Играет, ликуя, Так много огней. Их еле заметишь, Так малы они.	Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаватор ы, совки, Вёдра и грузовики. Предлагаетс я проверить, в каких случаях

	подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие,	на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться	собственные примеры заботы о младших. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. Правила игры. Дети делятся на две группы и	Но где же ты встретишь Такие огни? К.Бальмонт Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, увертываясь; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.	песок бывает сыпучим, в каких липким. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает

	стремление к результату. Подвижная игра "Найди свой дом". (физическая культура) Задачи: закрепить знания о различных движениях: беге, ходьбе, прыжках, перемещении по знаку (поиск собственного дома), обучении ориентированию пространства. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическая культура)	перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Прятки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей играть по	становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды.	Ход. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль "лисы", остальные становятся "курами". На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора "лисы" (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - "куры" ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.	педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых

	Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине	правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова.	Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если играющий команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Подвижная игра "Метко в цель".	По сигналу "Лиса!" ("лисы") - "куры" убегают в курятник. "Лиса" старается поймать и утащить "курицу" в нору. Примечание : пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение : "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение.	быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.

	плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение : выложить несколько параллельных	По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!" Перегонки происходят после нахождения	<i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет	Ведется подсчет пойманных кур. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Ход. Педагог	Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метającego на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производит ся метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать

	шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым;	каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. В спорных ситуациях водящий назначается по считалке.	правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем,	показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от	поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов

	воспитывать любовь к народным играм. Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с	Педагог следит за тем, чтобы места "прятки", пути движения на площадке были безопасными для детей. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к	чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.	падения, страхует его. Усложнение . Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. Трудовая деятельность: полив цветников, грядки с овощами. (физическое развитие, социальное развитие, навыки	младшей группы. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная

	помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком. Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый	начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое</i>	Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, "монаха" (можно по считалке), остальные дети - "краски". Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. Игра начинается с диалога	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со	игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

	играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание детей включаться	<i>развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?)	сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	

	в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)		Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" убегает, "монах" пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем- монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску,		

	Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		то игра начинается сначала. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости		

			аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие		

			способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		
Уход детей домой 18.00-18.30	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.

Методистъ



А.Бектемирова



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (ясли сад) «Байшешек»

Группа: старшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.05 - 31.05.2024г.

ФИО педагогов Кенжебекова Э Канапиянова А

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	27.05.24	28.05.24	29.05.24	30.05.24	31.05.24
Прием детей 8.00-9.00	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями (либо иными	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Уточнение графика летнего отдыха.				

законными представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.15-8.40	Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах:	"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно,

	засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	за порученную работу.	аккуратность, чувства заботы, чуткость.	протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Настольная игра "Мозаика". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей	Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с	Свободные игры (развитие речи, физкультура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь детям выбрать комфортное место	Пальчиковое упражнение "Новый дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику	Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы	для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Чистоговорка "Сорока". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задаи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Урок у сороки, Хитрая сорока.	Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"), Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"), Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на крыше

	рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул	картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Динамическое упражнение (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Бабочки проснутся летом. Полюбуются рассветом. И отправятся гулять, Солнце красное встречать (ходьба, ходьба на	Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол). Дидактическая игра "Узнай по тени". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с	Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок. Игра "Угадай загадку". Растения. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей;	(мизинец отставлять в сторону – труба), Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца), "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой). Игра "Назови, из чего состоит". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: упражнять в умении называть предметы,

	Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать	носочках, поднимая и опуская руки через стороны вверх), Мы, легко порхая, Над травой кружим - Так звезда ночная На волне дрожит (бег врассыпную, обычный бег), Бабочка присели На цветочек белый: - Очень мы устали, Целый день летали! (построение врассыпную). Пословицы и поговорки о	соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить	развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла.	объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

	внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность . Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор.	дружбе. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Татулық — табылмас бақыт. (Дружба — богатство бесценное.)	с помощью маркера пару. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок,	Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб)	Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка

	Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.	Достық жоқ жерде табыс жоқ. (Где нет дружбы, там нет успеха.)	Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полосы поперёк!	Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)	упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят,

					подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.
Утренняя гимнастика 8.50-9.00	Общеразвивающие упражнения (с мячом) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.				

	2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, опереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча.
Завтрак 9.00-9.30	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка,

	Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.30-9.40	Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги), Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх), Ручки мы вложим в ладоши твои (дети разбиваются на	Игра-упражнение "Волшебные картинки. Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование:	Разгадывание загадок о природных явлениях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой,	"Июнь" Е. Раннева <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> По дорожке, по тропинке В край родной ИЮНЬ идёт И в оранжевой корзинке Лето звонкое несёт.	Стихотворение "Танцор". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы танцуем, раз-два-три, Мама, только посмотри! Танго или же чарльстон, Рок-н-ролл иль вальс-бостон.

	пары, протягивают друг другу руки), Нас покружи, оторвав от земли (дети кружатся парами), Вместе с тобой мы пойдем на лужок (дети выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки), Там все мы встанем дружно в кружок (дети образуют круг), С песнями водим мы хоровод. Солнышко снами по кругу	разные разрезные картинки. Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рассказ, основываясь на картину.	Словно облако большой. (Туман) С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.. (град). Над рекою коромысло Разноцветно е повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Утром рано на заре	У ИЮНЯ на рубашке Одуванчики цветут, Пруд синее круглой чашкой, Птицы весело поют.	

	идет (дети идут по кругу), Хлопают радостно наши ладошки (дети хлопают в ладоши), Быстро шагают резвые ножки (дети идут быстрым шагом), Солнышко скрылось, ушло на покой (дети приседают, закрывают голову руками, потом кладут руки под щечку), Мы же на место сядем с тобой (дети тихо, спокойно садятся на свои места).		Выступает на траве, Это капельки с водой Называются ... (росой). С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.)		

	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>		Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.		
ОД по расписанию организации образования 9.40-10.55	Игры-упражнения по развитию речи "Чтение стихотворения "Радуга". Задачи: закреплять знания детей о временах года, в частности про время года лето, закреплять представление об именах существительных;	Музыка "Давай потанцуем". (повторение) Задачи: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок. Музыкально-дидактическая	Игры-упражнения по художественной литературе "Татарская сказка "Три сестры". Задачи: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию,	Театральная постановка. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети сами выбирают себе роли, разыгрывают любую сказку. Задачи: развивать	Игра "Эстафета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей.

		игра "Лошадка", "Кто пропел песню?". Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Задачи: развивать			

	упражнять детей в умении запоминать содержание стихотворения в процессе слушания художественного слова; отработка навыков построения предложений, близких к тексту. Чтение стихотворения "Радуга". Упражнение на анализ содержания стихотворения на основе схем-картинок "Кто внимательный?".	ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади	продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения. Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры". Динамическая пауза "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Пересказ.	творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать	Ход игры: дети стоят в кругу, у ведущего в руке эстафетная палочка. Ведущий называет имя сказочного персонажа и передает палочку ребенку, который стоит рядом с ним. Ребенок, получивший палочку, должен рассказать о действиях персонажей сказки и быстро передать палочку следующему ребенку. Когда ведущий возвращает палочку, он

	Упражнение "Какой цвет выбрали и почему?". Физкультминутка "Радуга". Упражнение на логику "Составь цепочку". Физкультура "Летние игры". Задачи: совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием	одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	Дидактическая игра "Помощницы". Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура, казахский язык)</i> Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие,	интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли,	говорит что-то новое и начинает давать это другому ребенку. Если дети не могут подобрать слова, их оштрафуют. Развивающая игра "Круг Луллия". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические

	колена, мелким и широким шагом; навыки прыжка через 4–5 линий. Эстафета "Не задень" (с прыжками). Малоподвижная игра "Тишина".		ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до	А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье!	решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту

			5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади"		связь необходимо объяснить.

			придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до		

			тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.		
Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за ягодами (клубника, земляника). <i>(ознакомление с</i>	Наблюдения за цветником (петунья). <i>(ознакомление с окружающим</i>	Наблюдение за проточной водой, ручьем. <i>(ознакомление с окружающим</i>	Наблюдение за ласточкой. <i>(ознакомление с окружающим</i>	Наблюдение за кустарниками (сирень, шиповник,

самостоятельные игры) 11.10-12.00	окужающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность , экологическую культуру; побуждать к запоминанию информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются. Ай-да скромница- клубника,	миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о летних цветах, способах их посадки ,выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту, эстетический вкус. Загадка. В нашем парке есть газоны, Расцвели там .. патефоны!	миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися представлениями и знаниями; воспитывать наблюдательность , любопытность .	миром, развитие речи) Задачи: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает	черноплодная рябина). (ознакомление с окужающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о видах кустарников, деревьев, их цветении; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художестве нное слово. "Шиповник цветет"

Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснела сь со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская). Предложить рассмотреть листья, стебли, черенки ягод; объяснить то, что ягода размножается с помощью пересаживания кустов; ягода может размножаться самостоятельно, с	Пурпурный, белый, цвета вишни.. Вот только музыки не слышно. (Петуния) Наблюдение . Продолжать учить детей распознавать 3–4 вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия. Предложить подумать о том, что может быть с цветами в вечернее время. Обсудить то, что	Педагог предлагает молча понаблюдать за ручьем, послушать его журчание. При отсутствии ручья для наблюдения можно организовать наблюдение за течение воды из шланга для полива сада. Несипбек Айтулы "Песенка про ручей". Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна —	прислушаться к шепетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно. - Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как? - Да. Оперение ее синевато-черное,	Посмотри, красивый какой Куст шиповника над рекой! Пышно он украшен цветами С темно-красными лепестками. Птицы в нем находят приют, Пчелы сок ароматный пьют. Покоряет людей красотой Этот куст высокий, густой! Наблюдение . Знать 2-3 вида, растущих во дворе

помощью черенков; затем можно перейти на цветы ягод, их цвет, форму, структуру. Познакомит ь детей с ягодами, закрепить знания о них. Закрепить правила: нельзя срывать ягоды светлого цвета, они еще не спелые, а красные - спелые, собирать их можно, но с разрешения взрослых. Объяснить детям: дикорастущие растения - это	цветы петуний вечером на ночь закрываются, открываются к свету солнца, поэтому так зависят от смены частей суток, от солнца. Обсудить, как выглядят семена петунии, как их высаживать, как можно ухаживать за цветами. Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста. Подвести к тому, что петунья - цветет все лето и осень до холодов,	и весела волна. Какой ручеёк серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Среди снегов, седых вершин спокойней быть ему. Какой ручеёк серебристый! Быстрый,	грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить - щебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка - перелетная птица. Она прилетает,	кустарников: посмотреть внимательно на листья, стволы, уметь различать кустарники, отличать признаки (кустарники ниже деревьев, ствол тонкий), названия; место где они растут (лес, степь, сад). Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей

ягоды, которые растут в горах и степях. На проталине лесной Земляничка под сосной, Земляничка-невеличка Хорошо цвела весной. На неё садились пчёлы, Майский жук летал над ней, У неё сосед весёлый — Родничок среди камней. Е. Трутнева Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках,	неприхотливой растение. Петунию высаживают как объект украшения дворов, подоконников, балконов, улиц, площадей, парков, скверов. Разноцветные петунии — Наглядеться не могу! Словно юные певуны В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы!	прозрачный и чистый! Но пробегают города — мутнеет чистая вода: от городов несёт поток и грязь, и мусор, и песок. А был ручеек серебристым, быстрым, прозрачным и чистым... Чтоб в мире всюду и всегда была прозрачною вода,	когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время? - Да. Ласточка питается насекомыми. Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прощебечь с дороги	умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке

клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками;	Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! С. Белов Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. <i>(физическое</i>	чтоб слышать плеск волны — беречь её должны! Какой ручеёк серебристый, быстрый, прозрачный и чистый! Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	Нам привет скорей! А.Плещеев - Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома, очень любят ее. если ласточка свила гнездо у человека под крышей дома, сарая, считается, что в этом доме будет много счастья. Примета. Ласточка низко летает – к дождю.	(гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова

	развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	<i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Быть первым".	Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу;	"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Трудовая деятельность:

	Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном	Подвижная игра "Летает, не летает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры,	(физическая культура) Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до	воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие,	перекапывание песка на участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок. Подвижная игра "Быть первым". (физическая культура) Задачи: развивать умение обегать разные

	расстоянии; идет перекличка команд: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из	играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие,	предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: при выполнении	ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до	предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i> Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно,

	противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.	ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудован ие: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до	прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его. Усложнение . Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков.	5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади"	брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать

	Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. Подвижная игра "Метко в цель". (физическая культура) Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость;	5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади"	Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог	придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до	понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

	воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество	придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до	делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по	тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание,	Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.

	попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения	тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание	желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с мячами, скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное,	меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.	

	двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах,	выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуть	<i>творческое развитие)</i> Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	Производит ся метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновремен ное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная	

	выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками:	руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение : выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом,		игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие</i>) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять	

	прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие</i>) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу,	но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие</i>) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные		инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	

	умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.			
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
	Игра-упражнение "Придумай"	Динамическое упражнение <i>(физическое</i>	Игры с крупным строительным	Чистоговорка "Загадка про жука". <i>(развитие</i>	Игра-упражнение "Повторяем"

	движение". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.	развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши),	материалом. (ознакомление с окружающим, конструирование) Задачи: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание. Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь. Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).	песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

	Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.	Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте),	постройку по замыслу, по договоренности с товарищами		

		За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками- крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).			
Обед 12.10-12.40	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть				

	аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает нелихо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "У солнышка в гостях". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15.30-16.10	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.

	Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) Индивидуальная работа с детьми 16.10-17.00	Игры-упражнения по рисованию "По замыслу". Задачи: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Упражнение на прием "Пары оттенков цветов".	Игры-упражнения по основам математики "Интересные цифры". Задачи: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов	Игры-упражнения по аппликации "Чудесная рыбка плавает в воде". Задачи: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Нарцисс". Задачи: формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и	Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать творческие способности детей, память, коммуникативные

	Момент вдохновения "Мои представления". Игра-диалог "Виртуальное путешествие". Малоподвижная игра "Колечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка.	в зависимости от времени года. Развивающее упражнение "Число бабочек." Переменка "Прыгаем направо-налево." Развивающее упражнение "Давайте посчитаем звуки". Упражнения на жесты "Друзья, соберитесь в круг!". Игра-упражнение "Часы тикают". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	работы с клейстером, ножницами. Мультфильм "Акула-малыш". Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым	различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе. Игра "Красочный букет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. Динамические упражнения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте),

	Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий. Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.	Задачи: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы	сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют	Задачи: развивать воображение, эмоциональную сферу. Ход. Педагог говорит: - Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений? Мы путешествуем по лесу, где есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Не срывайте цветы. Они живые. Теперь	Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять

		громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.	знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен	выберите понравившийся цветок. Обратите внимание на его цвет, размер и запомните.	(хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками),

			осознавать ответственность за природу.		Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).
	Дидактичес кая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку	Игра- упражнение "Часы тикают". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры:	Дидактичес кая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать	Динамическ ие упражнения (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте),	Пальчикова я гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом;

	ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.	внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор.	Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять	воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть-чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул

			Рассказать о том или иной времени года.	(хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками),	Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!

				Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).	
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.10-18.00	Наблюдение за велосипедом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: активизировать знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес	Наблюдение за трудом водителя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о труде водителя;	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Наблюдение за водоплавающим и птицами (утки, гуси, лебеди). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за деревьями на аллее, садом. М. Алимбаев "В лесу" Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес

к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любопытность . "Велосипед" . Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда,	способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любопытность , уважение к труду. Предлагает назвать машины, которые дети видят на проезжей части, на парковке. - Ребята, назовите все виды транспорта, которые вы увидели на	<i>речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность ,	Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр. Задачи: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц. Загадка. Длинношея та птица Грაციозна, как царица,	Под лиственный, Узорчатый, Трепещущи й навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи

	Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед	проезжей части, на парковке. - Для чего эти машины? - Каким образом можно осуществить перевозку человека, людей, грузов? - Да. Машиной управляет человек. Как по профессии этого человека мы называем? - Как водитель заводит машину? Что делает водитель для того, чтобы машина ехала, поворачивала,	любопытность . Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится.	Гладью водной проплывает, Чудно шею извивает. (Лебедь). Наблюдение . Наблюдая за купанием птиц со стороны: чистят перья, пьют воду. Развивать любовь и заботу к птицам. Подвижная игра "Охотники и звери". Закреплять умение стоять в кругу, бросать и ловить мяч. Выполнять условия игры,	Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытятся Красой Твоей Нельзя! Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. <i>(физическое</i>

	Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта?	тормозила, ехала медленнее, останавливалась? - Если водитель выезжает на проезжую часть, почему он не сталкивается с другими машинами? Дети закрепляют правила дорожного движения, когда ориентируются на работу светофора. С. Михалков "Моя улица". Здесь на посту в любое время	В. Орлов Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды,	развивать чувство справедливости Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду.	<i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности,

	- Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести	Дежурит ловкий постовой, Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики. "Автобус" Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи.	Для этого полицейские нужны. Д. Ахметова - Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машина нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь,	Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюд	доводить начатое до конца. Подвижная игра "Метко в цель". (физическая культура) Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленнос

его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде.	В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова Дети повторяют правила поведения при выходе с родителями из территории детского сада быть	защитили человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу.	ая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения	ть, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех

	посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с	внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около	детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд:	попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться

	ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательнос- ти. Оборудован- ие: палки- лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте.	правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудован- ие: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской- головой" лошади), а также в руки	стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятанных. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый,	- Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный	по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.

	По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Подвижная игра "С кочки на	берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика,	стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!" Перегонки происходят после нахождения каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в	играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше	По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц</i>

	кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей	коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение,	следующей игре водящим. В спорных ситуациях водящий назначается по считалке. Педагог следит за тем, чтобы места "прятки", пути движения на площадке были безопасными для детей. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей	всех участников противника. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат,	<i>развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

	площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим -	целестреуменнос ть. Оборудован ие. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладываетс я обруч напротив метającego на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производит ся метание каждой рукой поочередно.	умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой	двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	

	следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если играющий команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение	Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим	стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком. Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего		

	прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно	<i>миром, основы математики)</i> Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, "монаха" (можно по считалке), остальные дети - "краски". Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец	переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</i>		

	напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. Прокатывание можно проводить в поточном темпе либо парами одновременно (предоставить по два оборудования). Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое</i>	назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со		

	<i>развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" убегает, "монах" пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится	сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		

		краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, коммуникативные навыки, выбирать			

		игру по желанию, умение реализовывать игровой замысел.			
Уход детей домой	Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний период".				

Методистъ



А.Бектемирова